



## Utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden kallas härmed till sammanträde för behandling av ärenden enligt bilagd förteckning.

**Tid** Måndagen den 2026-03-23 kl. 13:00  
**Plats** Lokomotivet, Storgatan 15 A, Alvesta

### Ledamöter

Frida Christensen (S), Ordförande  
Golnoush Lundén (C), 1:e vice ordförande  
Emma Känno (S)  
Jörgen Skantz (S)  
Katarina Tuneskog (M), 2:e vice ordförande  
Josefine Ljungqvist (KD)  
Sofie Årdh (S)  
Elisabeth Berggreen Clausen Flink (AA)  
Björn Nilsson (V)  
Mikaela Brentel (M)  
Jens Arnebert (SD)  
Robin Berg (SD)  
Lars-Olof Franzén (AA)

### Ersättare

Jessica Johansson (KD)  
Ulf Gustafsson (SD)  
Anel Glavovic (S)  
Anna Gilius (C)  
Yvonne Martinsson (S)  
Veronica Anderberg (M)  
Fatlind Zullufi (M)  
Johan Glanzén (AA)  
Rasmus Magnusson (S)



<b>Förteckning över Utbildningsnämndens ärenden den 2026-03-23 kl. 13:00</b>		
1.	Närvaro och val av justerare Dnr NUT-2026-00003 1.2.1	
2.	Godkännande av dagordning Dnr NUT-2026-00004 1.2.1	
3.	Ordförande informerar Dnr NUT-2026-00005 1.2.7	
4.	Förvaltningschef informerar Dnr NUT-2026-00006 1.2.7	
5.	Månadsrapport februari Dnr NUT-2026-00007 1.4.1	
6.	Information om nulägesanalys inför mål och budget år 2027 för utbildningsnämnden Dnr NUT-2026-00016 1.4.1	
7.	Förslag på inriktning, utvecklingsmål och kvalitetsfaktorer inför mål och budget för utbildningsnämnden år 2027 Dnr NUT-2026-00017 1.4.1	
8.	Kommunal tillsyn av fristående förskola - Bullerbyns förskola Dnr NUT-2026-00071	
9.	Återrapportering från HR om skador, tillbud, sjukfrånvaro och frisknärvaro 2025 Dnr NUT-2026-00011 1.2.7	
10.	Avrapportering från läs- och skrivprojektet Dnr NUT-2026-00030	
11.	Beslut om namn till den nya förskolan i Grimslöv Dnr NUT-2026-00015 1.2.1	
12.	Avrapportering uthållighetsplan UP 2 Dnr NUT-2026-00042 1.2.7	
13.	Lokalförsörjningsplan med beslut om skolbyggnationer i östra Alvesta 2026-2034 Dnr NUT-2026-00014 4.5.1	
14.	Meddelanden till nämnden Dnr NUT-2026-00013 1.2.7	





# Nulägesanalys för utbildningsnämnden

## Budget 2027

### Samlad bild av verksamhetens nuläge

Nulägesanalysen visar att utbildningsverksamheten står inför flera utmaningar som hänger ihop med varandra och som, om de inte hanteras samlat, riskerar att på sikt påverka likvärdighet, kvalitet och måluppfyllelse. Det handlar inte om enskilda problem, utan om ett samlat tryck på verksamheten som ställer krav på tydliga prioriteringar och ett långsiktigt förhållningssätt.

Kunskapsresultaten varierar mellan skolor och elevgrupper, med tydliga utmaningar i de tidiga skolåren. Brister i språk-, läs- och skrivutveckling tidigt i skolgången riskerar att få konsekvenser längre fram och bidra till att skillnader mellan elever förstärks över tid. Det gör tidiga, förebyggande och systematiska insatser till en central del av verksamhetens fortsatta utveckling.

Trygghet, studiero, närvaro och psykisk hälsa är områden där verksamheten har god kunskap om sambanden med lärande och där ett aktivt arbete pågår. Samtidigt innebär ökade behov inom dessa områden, i kombination med ansträngda lokalförutsättningar och tillfälliga lösningar, att vardagen i verksamheterna blir mer sårbar. Detta påverkar både elevernas möjligheter till en fungerande lärmiljö och personalens förutsättningar att bedriva undervisning med hög kvalitet över tid.

Kompetensförsörjning är en avgörande fråga för utbildningsverksamhetens kvalitet och rättssäkerhet. Det finns en stabil grund i verksamheten, men konkurrensen om behörig personal och behovet av långsiktig och systematisk kompetensutveckling gör frågan strategiskt viktig för att säkerställa likvärdig undervisning i hela kommunen.

Digitalisering och användning av AI skapar nya möjligheter till utveckling av undervisning och arbetssätt, men ställer samtidigt krav på tydlig styrning. För att digitala lösningar ska bidra till kvalitet och likvärdighet krävs gemensamma prioriteringar och ett medvetet förhållningssätt.

Sammantaget visar nulägesanalysen att utbildningsverksamheten står inför flera sammanlänkade utmaningar som förstärker varandra. För att långsiktigt säkra kvaliteten i grunduppdraget krävs tydliga politiska prioriteringar i form av inriktning och utvecklingsmål, samt ett medvetet val av kvalitetsfaktorer som ger stöd för styrning, uppföljning och hållbar utveckling över tid.

### Nämndens grunduppdrag och behoven hos de verksamheten är till för

Utbildningsnämnden ansvarar för utbildning inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar i förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola samt anpassad grund- och gymnasieskola. Ansvarsområdet omfattar även elevhälsa och skolbibliotek.

Verksamheterna ska ge alla barn och elever en trygg och utvecklande skolgång som främjar lärande, hälsa och social hållbarhet. Genom tidiga och samordnade insatser tillsammans med andra samhällsaktörer ska nämnden bidra till goda uppväxtvillkor och motverka utanförskap. Organisationen är flexibel och relationsskapande och bygger på ärlighet, omtanke och tillit. Undervisningen genomsyras av demokratiska värderingar och öppnar dörrar till kunskap, bildning, kreativitet och en hållbar framtid.

Alla barn och elever ska känna trygghet, delaktighet och stolthet över utbildningen. Genom



engagemang och samarbete skapas förutsättningar för att göra Alvesta till Kronobergs främsta kommun för utbildning och bildning. Utbildningen ska vara likvärdig och av högsta kvalitet, med målet att varje individ ges möjlighet att växa och nå sin fulla potential.

### Verksamhetens resultat avseende ekonomi och verksamhet

#### Ekonomi

Utbildningsnämndens ekonomiska utfall för 2025 uppvisar ett mindre underskott i relation till budget. Det totala utfallet uppgick till 538,9 mnkr jämfört med en budget på 536,4 mnkr, vilket motsvarar en negativ avvikelse om -2,5 mnkr (-0,5 procent). En betydande förklaringsfaktor är kostnaderna för branden på Prästängsskolan, som under året uppgick till totalt 7 mnkr, varav huvuddelen avser lokalkostnader. Vid årets slut sänktes besked om försäkringsersättning.

Den största negativa avvikelsen på verksamhetsnivå återfinns inom grundskolan (-4,7 mnkr), där även utrangering av delar av Skatelövsskolan belastat ekonomin. Underskotten har dock delvis balanserats av flera positiva avvikelser, bland annat genom ett nytt skolskjutsavtal, minskade kostnader för köpt utbildning samt högre statsbidrag till elevhälsan än budgeterat. Sammantaget redovisar de kommunala grundskolorna inklusive fritidshem ett mindre överskott.

Förskoleverksamheten redovisar ett underskott trots minskade barnkullar och reducerade personalkostnader. En bidragande orsak är förskolestrukturen i södra kommundelen, där mindre enheter medför begränsade möjligheter att fullt ut anpassa organisation och kostnader till det minskade barnunderlaget.

#### Verksamhet

Behörigheten till gymnasiet för elever i årskurs 9 bedöms som god och har de senaste åren legat nära eller över rikets genomsnitt. Däremot finns en något vikande trend för andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen, både i årskurs 6 och årskurs 9.

En liknande utveckling syns i årskurs 3, där andelen elever som klarar samtliga delar av de nationella proven i matematik och svenska/svenska som andraspråk har minskat. För att bryta denna trend har en nulägesanalys för årskurserna F–3 genomförts under höstterminen 2025. Analysen färdigställs i januari 2026 och innehåller förslag på insatser för att öka måluppfyllelsen. När det gäller måluppfyllelse i alla ämnen har könsskillnaderna minskat kraftigt, men utvecklingen har skett till flickors nackdel.

#### Personal

Under 2025 har utbildningsförvaltningen, till följd av minskat barn- och elevunderlag, minskat personalstyrkan med 15 personer, motsvarande cirka 14 heltidstjänster (tillsvidareanställda). Totalt har personalstyrkan minskat med cirka 55 heltidstjänster under de senaste två åren.

#### Kompetens och behörighet

I förskolan ser vi en stabilisering av antalet inskrivna barn per årsarbetare, men en viss nedgång i andelen heltidstjänster med förskollärlärolegitimation. Inom fritidshemmen är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen fortsatt låg, och yrkesgruppen är delvis svårrekryterad.

I grundskolan har andelen lärare med lärolegitimation och behörighet i de ämnen de undervisar en negativ trend, även om andelen med pedagogisk högskoleexamen fortfarande är hög. Behörig personal är en avgörande kvalitetsfaktor, då den påverkar både undervisningens kvalitet och rättssäkerheten vid bedömning av elevers kunskaper.



I anpassad grundskola kvarstår utmaningar kring rätt behörighet, eftersom lärarna behöver en speciallärarutbildning utöver sin lärarutbildning. Det finns dock goda möjligheter att finansiera denna utbildning genom statsbidrag.

### Trender och dess konsekvenser för verksamheten

#### Anpassad grundskola

Alvesta kommun har en relativt hög andel elever inskrivna vid anpassad grundskola (1,9 % 2024), i såväl jämförelse med riket (1,3 %) som med övriga kommuner i länet (1,3 %). En ökning av inskrivna elever i anpassad grundskola syns även i riket. Skolverket ser i sin analys att en av orsakerna till ökningen är att barn tas emot i allt yngre åldrar och därmed är den totala mängden elever i skolformen högre, men ett trendbrott har skett med ett ökat antal elever. Ökningen av antalet elever i anpassad grundskola, under de senaste 10 åren har verksamheten fördubblats, ger att lokalbehovet för verksamheten har ökat dramatiskt. Till detta hör också att eleverna i verksamheten är i stort behov av anpassade lokaler, vilket inte tillgodoses i dagsläget.

#### Sänkt maxtaxa

Från och med den 1 juli 2026 sänks maxtaxan för förskola och fritidshem genom ökade statliga anslag. Förändringen innebär lägre avgifter för hushållen och ger därmed en generell ekonomisk lättnad för barnfamiljer. Mot denna bakgrund bedömer utbildningsförvaltningen att det inte längre finns behov av att kommunen därutöver finansierar fria månader i förskolan.

#### Digital utveckling

Med en samlad digital satsning – inklusive kompetensutveckling, fungerande infrastruktur och en tydlig AI-inriktning – kan vi stärka elevernas framtida möjligheter och utveckla undervisningen. En gemensam digital riktning kan göra det möjligt stärka kvalitet och likvärdighet att t ex

- säkerställa likvärdig digital kompetens hos elever,
- ge personalen moderna verktyg och arbetsätt,
- effektivisera administration och frigöra tid för undervisning,
- rusta eleverna inför framtidens utbildning och arbetsliv.

#### Regeringen genomför de största reformerna för skolan på 30 år

Regeringen meddelar att skolan måste tillbaka till grunderna och att det behövs mer ordning i såväl klassrum som skolsystem. Skolan behöver återupprättas som en trygg och stark kunskapsskola med tydliga förväntningar och fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter som att läsa, skriva och räkna.

#### Tioårig grundskola och ny läroplan samt nya kursplaner (beslutat)

Riksdagen fattade den 18 juni 2025 beslut om tioårig grundskola. Lagändringen träder i kraft den 1 juli 2026 och tillämpas från och med höstterminen 2028. Syftet är att ersätta förskoleklassen med en ny första årskurs i grundskolan för att stärka tidig läs-, skriv- och matematikinläring. Förändringen gäller även anpassad grundskola som därmed kommer att få ytterligare en årskurs.



Skolverket kommer att ta fram nya läroplaner, kursplaner, nytt betygssystem och föreskrifter, vilket kommer att kräva omfattande förberedelser på kommunnivå kring organisation, bemanning och implementering av läro- och kursplaner.

Skollagen ändras så att det framgår att utbildningen inom skolväsendet ska ha till syfte att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever samt att undervisningen bestäms och leds av lärare eller förskollärare. Elevens tillgodogörande av kunskap framhålls och inte uppfyllande av betygs-kriterier.

#### Tid för undervisningsuppdraget (lagrådsremiss)

Lärare och förskollärare behöver förutsättningar att fokusera på huvuduppdraget, det vill säga undervisningen. Idag finns ingen reglering kring undervisningstid och planeringstid, vilket regeringen nu föreslår ska regleras. Enligt förslaget ska regeringen besluta om föreskrifter om hur mycket tid förskollärare och lärare som mest får undervisa och hur mycket tid som ska läggas på planering och uppföljning. I lagrådsremissen finns också flera förslag om att minska lärares administrativa börda och värna om förskollärares och lärares undervisningsuppdrag.

Syftet med förslaget är att minska lärares administrativa börda så att förskollärare och lärare ska kunna fokusera på undervisning. I utredningen ingår också förslag att införa statlig reglering av undervisningstid samt ge obligatorisk tid för planering och efterarbete. Likaså vill man tydliggöra professionens ansvar för vad som ska ingå. Ökad planeringstid innebär mindre undervisningstid per lärare, vilket kan kräva fler lärare eller annan pedagogisk personal och utökade resurser.

#### Förbättrat stöd i skolan (lagrådsremiss)

Regeringen föreslår att regleringen om extra anpassningar och regleringen om garantin för tidiga stödinsatser avskaffas. Det ska förtydligas i skollagen att alla barn och elever i undervisningen ska ges den ledning och stimulans i syfte att de ska kunna följa undervisningen. Standardiserade tester ska införas i början av höstterminen i vissa årskurser för att elever med stödbehov ska kunna identifieras. Elever ska ges stödundervisning i ett tidigt skede i de obligatoriska skolformerna, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Även bestämmelserna om särskilt stöd ska ändras och beslut om särskilt stöd eller som enskild undervisning ska underlättas.

#### Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan

Regeringen vill förtydliga huvudmannens och rektors ansvar för tryggheten och studieron i skolan. Skolan ska bli mobilfri och lärare ska som exempel få utökade möjligheter att visa ut elever från klassrummet.

För att säkra tryggheten och kunna arbeta brottsförebyggande ska skolan samverka med till exempel socialtjänst och polis, och en förutsättning för detta är möjligheten att kunna utbyta uppgifter i förebyggande syfte. I regeringens förslag införs en skyldighet att överlämna uppgifter i brottsförebyggande syfte till exempel vid skolbyte.

#### En förbättrad elevhälsa

Syftet med förslaget är att stärka elevhälsans medicinska, psykologiska och psykosociala insatser samt nå en bättre samverkan med hälso- och sjukvård och socialtjänst. Detta kan innebära att elevhälsans resurser och bemanning behöver utökas.



## Verksamhetens största utmaningar

### Språk-, läs- och skrivutveckling

Nationella och internationella studier visar att en växande andel elever lämnar grundskolan utan tillräcklig läsförmåga, en utveckling som även kan urskiljas i Alvesta kommun. Bristande språk-, läs- och skrivutveckling påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven i alla ämnen och utgör därmed en central utmaning för verksamheten. Bakom utvecklingen finns både förändrad elevsammansättning och brister i det tidiga, systematiska arbetet med struktur, uppföljning och stödinsatser. Erfarenheter visar att utvecklingsinsatser riskerar att få begränsad effekt om de inte vilar på gemensamma ramar och ett tydligt huvudmannaskap. Trots tidigare reformer för tidigt stöd har andelen elever med svag läsförmåga ökat, vilket understryker behovet av ett mer långsiktigt och sammanhållet arbete. De kommande förändringarna med tioårig grundskola och nya styrdokument förstärker ytterligare behovet av fokus på språk-, läs- och skrivutveckling i de tidiga skolåren.

### Organisation och förutsättningar

Utbildningsnämndens verksamheter märker en tydlig och växande social och psykisk ohälsa hos barn och unga. För att kunna vända utvecklingen måste socialt och elevhälsofrämjande arbete prioriteras. En stark struktur kring elevhälsa ger möjligheter att

- jobba mer samlat och långsiktigt med trygghet,
- möta ökande behov på ett tidigt och hållbart sätt,
- utveckla lärmiljöer där fler elever lyckas,
- skapa en helhet runt barnet där skola, vårdnadshavare och professioner samverkar.

### Lokaler

Med långsiktiga beslut om ändamålsenliga och hållbara lokaler ges barn och elever möjlighet att erbjudas stabila, trygga och moderna lärmiljöer. En samlad och långsiktig lokalriktning gör det möjligt att:

- planera verksamheten hållbart över tid,
- utveckla pedagogiska miljöer som stödjer lärande och arbetsro,
- säkerställa god arbetsmiljö för personal,
- ge barn och elever förutsättningar att lyckas.

### Skolor i östra Alvesta

Till sommaren är det tre år sedan branden vid Prästängsskolan. Utan beslut om ny- och/eller ombyggnationer kommer verksamheterna att:

- behöva fortsätta flytta elever mellan skolor för att få plats och möjlighet till undervisning (idrott, hemkunskap)
- behöva fortsätta arbeta i miljöer som begränsar lärande och arbetsro,
- riskera att tappa attraktivitet som arbetsplats,
- riskera sjunkande skolresultat.



### Lokaler anpassad grund- och gymnasieskola

Verksamheten ökar i volym och man växer ur lokalerna, som från början inte är anpassad efter verksamhetsformen.

### Demografi

Den demografiska utvecklingen i kommunen ligger fortsatt på en låg nivå, och trenden med få födda barn håller i sig likt de senaste två åren. SKR:s statistikverktyg visar att antalet barn i åldrarna 1–5 år beräknas minska med cirka 10 procent och i åldrarna 6–15 år med drygt 18 procent fram till 2034. Den 31 december 2025 var 180 barn födda i kommunen, vilket innebär att antalet födda har stabiliserats på en tydligt lägre nivå.

Antal födda 2020 - 2025 per skolupptagningsområde						
Område	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Grönkullaskolan	83	62	67	53	63	45
Hjortsbergaskolan	16	8	5	8	9	13
Mohedaskolan	27	52	32	26	25	27
Prästängsskolan	59	48	45	42	42	39
Skatelövsskolan	33	31	28	13	24	24
Vislandaskolan	30	28	27	24	26	32
<b>Summa:</b>	<b>248</b>	<b>229</b>	<b>204</b>	<b>166</b>	<b>189</b>	<b>180</b>

### Behov av koncernövergripande samarbete för att möta egna och andras utmaningar

Fortsatt god samverkan med Allbohus kring utveckling av **lokaler** samt samhällsbyggnadsförvaltningen kring **samhällsutveckling**.

Goda möjligheter för personal till **kompetensutveckling**: förslag till översyn av fritidsstudiestödet för att ge goda möjligheter till fortbildning som inte är statsbidragsfinansierad.

Samverkan behöver stärkas för att **motverka segregation** och dess konsekvenser, särskilt i centrala Alvesta.

Det finns ett fortsatt behov av koncernövergripande samarbete där kommunen, regionen och Polisen samverkar för att möjliggöra tidiga och samordnade insatser för barn och unga utifrån **Barnens bästa** – i Kronoberg och i Alvesta.



# Nulägesanalys för utbildningsnämnden

## Budget 2027

### Samlad bild av verksamhetens nuläge

Nulägesanalysen visar att utbildningsverksamheten står inför flera utmaningar som hänger ihop med varandra och som, om de inte hanteras samlat, riskerar att på sikt påverka likvärdighet, kvalitet och måluppfyllelse. Det handlar inte om enskilda problem, utan om ett samlat tryck på verksamheten som ställer krav på tydliga prioriteringar och ett långsiktigt förhållningssätt.

Kunskapsresultaten varierar mellan skolor och elevgrupper, med tydliga utmaningar i de tidiga skolåren. Brister i språk-, läs- och skrivutveckling tidigt i skolgången riskerar att få konsekvenser längre fram och bidra till att skillnader mellan elever förstärks över tid. Det gör tidiga, förebyggande och systematiska insatser till en central del av verksamhetens fortsatta utveckling.

Trygghet, studiero, närvaro och psykisk hälsa är områden där verksamheten har god kunskap om sambanden med lärande och där ett aktivt arbete pågår. Samtidigt innebär ökade behov inom dessa områden, i kombination med ansträngda lokalförutsättningar och tillfälliga lösningar, att vardagen i verksamheterna blir mer sårbar. Detta påverkar både elevernas möjligheter till en fungerande lärmiljö och personalens förutsättningar att bedriva undervisning med hög kvalitet över tid.

Kompetensförsörjning är en avgörande fråga för utbildningsverksamhetens kvalitet och rättssäkerhet. Det finns en stabil grund i verksamheten, men konkurrensen om behörig personal och behovet av långsiktig och systematisk kompetensutveckling gör frågan strategiskt viktig för att säkerställa likvärdig undervisning i hela kommunen.

Digitalisering och användning av AI skapar nya möjligheter till utveckling av undervisning och arbetssätt, men ställer samtidigt krav på tydlig styrning. För att digitala lösningar ska bidra till kvalitet och likvärdighet krävs gemensamma prioriteringar och ett medvetet förhållningssätt.

Sammantaget visar nulägesanalysen att utbildningsverksamheten står inför flera sammanlänkade utmaningar som förstärker varandra. För att långsiktigt säkra kvaliteten i grunduppdraget krävs tydliga politiska prioriteringar i form av inriktning och utvecklingsmål, samt ett medvetet val av kvalitetsfaktorer som ger stöd för styrning, uppföljning och hållbar utveckling över tid.

### Nämndens grunduppdrag och behoven hos de verksamheten är till för

Utbildningsnämnden ansvarar för utbildning inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar i förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola samt anpassad grund- och gymnasieskola. Ansvarsområdet omfattar även elevhälsa och skolbibliotek.

Verksamheterna ska ge alla barn och elever en trygg och utvecklande skolgång som främjar lärande, hälsa och social hållbarhet. Genom tidiga och samordnade insatser tillsammans med andra samhällsaktörer ska nämnden bidra till goda uppväxtvillkor och motverka utanförskap. Organisationen är flexibel och relationsskapande och bygger på ärlighet, omtanke och tillit. Undervisningen genomsyras av demokratiska värderingar och öppnar dörrar till kunskap, bildning, kreativitet och en hållbar framtid.

Alla barn och elever ska känna trygghet, delaktighet och stolthet över utbildningen. Genom



engagemang och samarbete skapas förutsättningar för att göra Alvesta till Kronobergs främsta kommun för utbildning och bildning. Utbildningen ska vara likvärdig och av högsta kvalitet, med målet att varje individ ges möjlighet att växa och nå sin fulla potential.

### Verksamhetens resultat avseende ekonomi och verksamhet

#### Ekonomi

Utbildningsnämndens ekonomiska utfall för 2025 uppvisar ett mindre underskott i relation till budget. Det totala utfallet uppgick till 538,9 mnkr jämfört med en budget på 536,4 mnkr, vilket motsvarar en negativ avvikelse om -2,5 mnkr (-0,5 procent). En betydande förklaringsfaktor är kostnaderna för branden på Prästängsskolan, som under året uppgick till totalt 7 mnkr, varav huvuddelen avser lokalkostnader. Vid årets slut sänkades besked om försäkringsersättning.

Den största negativa avvikelsen på verksamhetsnivå återfinns inom grundskolan (-4,7 mnkr), där även utrangering av delar av Skatelövsskolan belastat ekonomin. Underskotten har dock delvis balanserats av flera positiva avvikelser, bland annat genom ett nytt skolskjutsavtal, minskade kostnader för köpt utbildning samt högre statsbidrag till elevhälsan än budgeterat. Sammantaget redovisar de kommunala grundskolorna inklusive fritidshem ett mindre överskott.

Förskoleverksamheten redovisar ett underskott trots minskade barnkullar och reducerade personalkostnader. En bidragande orsak är förskolestrukturen i södra kommundelen, där mindre enheter medför begränsade möjligheter att fullt ut anpassa organisation och kostnader till det minskade barnunderlaget.

#### Verksamhet

Behörigheten till gymnasiet för elever i årskurs 9 bedöms som god och har de senaste åren legat nära eller över rikets genomsnitt. Däremot finns en något vikande trend för andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen, både i årskurs 6 och årskurs 9.

En liknande utveckling syns i årskurs 3, där andelen elever som klarar samtliga delar av de nationella proven i matematik och svenska/svenska som andraspråk har minskat. För att bryta denna trend har en nulägesanalys för årskurserna F–3 genomförts under höstterminen 2025. Analysen färdigställs i januari 2026 och innehåller förslag på insatser för att öka måluppfyllelsen. När det gäller måluppfyllelse i alla ämnen har könsskillnaderna minskat kraftigt, men utvecklingen har skett till flickors nackdel.

#### Personal

Under 2025 har utbildningsförvaltningen, till följd av minskat barn- och elevunderlag, minskat personalstyrkan med 15 personer, motsvarande cirka 14 heltidstjänster (tillsvidareanställda). Totalt har personalstyrkan minskat med cirka 55 heltidstjänster under de senaste två åren.

#### Kompetens och behörighet

I förskolan ser vi en stabilisering av antalet inskrivna barn per årsarbetare, men en viss nedgång i andelen heltidstjänster med förskollärlärolegitimation. Inom fritidshemmen är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen fortsatt låg, och yrkesgruppen är delvis svårrekryterad.

I grundskolan har andelen lärare med lärolegitimation och behörighet i de ämnen de undervisar en negativ trend, även om andelen med pedagogisk högskoleexamen fortfarande är hög. Behörig personal är en avgörande kvalitetsfaktor, då den påverkar både undervisningens kvalitet och rättssäkerheten vid bedömning av elevers kunskaper.



I anpassad grundskola kvarstår utmaningar kring rätt behörighet, eftersom lärarna behöver en speciallärarutbildning utöver sin lärarutbildning. Det finns dock goda möjligheter att finansiera denna utbildning genom statsbidrag.

### Trender och dess konsekvenser för verksamheten

#### Anpassad grundskola

Alvesta kommun har en relativt hög andel elever inskrivna vid anpassad grundskola (1,9 % 2024), i såväl jämförelse med riket (1,3 %) som med övriga kommuner i länet (1,3 %). En ökning av inskrivna elever i anpassad grundskola syns även i riket. Skolverket ser i sin analys att en av orsakerna till ökningen är att barn tas emot i allt yngre åldrar och därmed är den totala mängden elever i skolformen högre, men ett trendbrott har skett med ett ökat antal elever. Ökningen av antalet elever i anpassad grundskola, under de senaste 10 åren har verksamheten fördubblats, ger att lokalbehovet för verksamheten har ökat dramatiskt. Till detta hör också att eleverna i verksamheten är i stort behov av anpassade lokaler, vilket inte tillgodoses i dagsläget.

#### Sänkt maxtaxa

Från och med den 1 juli 2026 sänks maxtaxan för förskola och fritidshem genom ökade statliga anslag. Förändringen innebär lägre avgifter för hushållen och ger därmed en generell ekonomisk lättnad för barnfamiljer. Mot denna bakgrund bedömer utbildningsförvaltningen att det inte längre finns behov av att kommunen därutöver finansierar fria månader i förskolan.

#### Digital utveckling

Med en samlad digital satsning – inklusive kompetensutveckling, fungerande infrastruktur och en tydlig AI-inriktning – kan vi stärka elevernas framtida möjligheter och utveckla undervisningen. En gemensam digital riktning kan göra det möjligt stärka kvalitet och likvärdighet att t ex

- säkerställa likvärdig digital kompetens hos elever,
- ge personalen moderna verktyg och arbetsätt,
- effektivisera administration och frigöra tid för undervisning,
- rusta eleverna inför framtidens utbildning och arbetsliv.

#### Regeringen genomför de största reformerna för skolan på 30 år

Regeringen meddelar att skolan måste tillbaka till grunderna och att det behövs mer ordning i såväl klassrum som skolsystem. Skolan behöver återupprättas som en trygg och stark kunskapsskola med tydliga förväntningar och fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter som att läsa, skriva och räkna.

#### Tioårig grundskola och ny läroplan samt nya kursplaner (beslutat)

Riksdagen fattade den 18 juni 2025 beslut om tioårig grundskola. Lagändringen träder i kraft den 1 juli 2026 och tillämpas från och med höstterminen 2028. Syftet är att ersätta förskoleklassen med en ny första årskurs i grundskolan för att stärka tidig läs-, skriv- och matematikinläring. Förändringen gäller även anpassad grundskola som därmed kommer att få ytterligare en årskurs.



Skolverket kommer att ta fram nya läroplaner, kursplaner, nytt betygssystem och föreskrifter, vilket kommer att kräva omfattande förberedelser på kommunnivå kring organisation, bemanning och implementering av läro- och kursplaner.

Skollagen ändras så att det framgår att utbildningen inom skolväsendet ska ha till syfte att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever samt att undervisningen bestäms och leds av lärare eller förskollärare. Elevens tillgodogörande av kunskap framhålls och inte uppfyllande av betygs-kriterier.

#### Tid för undervisningsuppdraget (lagrådsremiss)

Lärare och förskollärare behöver förutsättningar att fokusera på huvuduppdraget, det vill säga undervisningen. Idag finns ingen reglering kring undervisningstid och planeringstid, vilket regeringen nu föreslår ska regleras. Enligt förslaget ska regeringen besluta om föreskrifter om hur mycket tid förskollärare och lärare som mest får undervisa och hur mycket tid som ska läggas på planering och uppföljning. I lagrådsremissen finns också flera förslag om att minska lärares administrativa börda och värna om förskollärares och lärares undervisningsuppdrag.

Syftet med förslaget är att minska lärares administrativa börda så att förskollärare och lärare ska kunna fokusera på undervisning. I utredningen ingår också förslag att införa statlig reglering av undervisningstid samt ge obligatorisk tid för planering och efterarbete. Likaså vill man tydliggöra professionens ansvar för vad som ska ingå. Ökad planeringstid innebär mindre undervisningstid per lärare, vilket kan kräva fler lärare eller annan pedagogisk personal och utökade resurser.

#### Förbättrat stöd i skolan (lagrådsremiss)

Regeringen föreslår att regleringen om extra anpassningar och regleringen om garantin för tidiga stödinsatser avskaffas. Det ska förtydligas i skollagen att alla barn och elever i undervisningen ska ges den ledning och stimulans i syfte att de ska kunna följa undervisningen. Standardiserade tester ska införas i början av höstterminen i vissa årskurser för att elever med stödbehov ska kunna identifieras. Elever ska ges stödundervisning i ett tidigt skede i de obligatoriska skolformerna, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Även bestämmelserna om särskilt stöd ska ändras och beslut om särskilt stöd eller som enskild undervisning ska underlättas.

#### Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan

Regeringen vill förtydliga huvudmannens och rektors ansvar för tryggheten och studieron i skolan. Skolan ska bli mobilfri och lärare ska som exempel få utökade möjligheter att visa ut elever från klassrummet.

För att säkra tryggheten och kunna arbeta brottsförebyggande ska skolan samverka med till exempel socialtjänst och polis, och en förutsättning för detta är möjligheten att kunna utbyta uppgifter i förebyggande syfte. I regeringens förslag införs en skyldighet att överlämna uppgifter i brottsförebyggande syfte till exempel vid skolbyte.

#### En förbättrad elevhälsa

Syftet med förslaget är att stärka elevhälsans medicinska, psykologiska och psykosociala insatser samt nå en bättre samverkan med hälso- och sjukvård och socialtjänst. Detta kan innebära att elevhälsans resurser och bemanning behöver utökas.



## Verksamhetens största utmaningar

### Språk-, läs- och skrivutveckling

Nationella och internationella studier visar att en växande andel elever lämnar grundskolan utan tillräcklig läsförmåga, en utveckling som även kan urskiljas i Alvesta kommun. Bristande språk-, läs- och skrivutveckling påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven i alla ämnen och utgör därmed en central utmaning för verksamheten. Bakom utvecklingen finns både förändrad elevsammansättning och brister i det tidiga, systematiska arbetet med struktur, uppföljning och stödinsatser. Erfarenheter visar att utvecklingsinsatser riskerar att få begränsad effekt om de inte vilar på gemensamma ramar och ett tydligt huvudmannaskap. Trots tidigare reformer för tidigt stöd har andelen elever med svag läsförmåga ökat, vilket understryker behovet av ett mer långsiktigt och sammanhållet arbete. De kommande förändringarna med tioårig grundskola och nya styrdokument förstärker ytterligare behovet av fokus på språk-, läs- och skrivutveckling i de tidiga skolåren.

### Organisation och förutsättningar

Utbildningsnämndens verksamheter märker en tydlig och växande social och psykisk ohälsa hos barn och unga. För att kunna vända utvecklingen måste socialt och elevhälsofrämjande arbete prioriteras. En stark struktur kring elevhälsa ger möjligheter att

- jobba mer samlat och långsiktigt med trygghet,
- möta ökande behov på ett tidigt och hållbart sätt,
- utveckla lärmiljöer där fler elever lyckas,
- skapa en helhet runt barnet där skola, vårdnadshavare och professioner samverkar.

### Lokaler

Med långsiktiga beslut om ändamålsenliga och hållbara lokaler ges barn och elever möjlighet att erbjudas stabila, trygga och moderna lärmiljöer. En samlad och långsiktig lokalriktning gör det möjligt att:

- planera verksamheten hållbart över tid,
- utveckla pedagogiska miljöer som stödjer lärande och arbetsro,
- säkerställa god arbetsmiljö för personal,
- ge barn och elever förutsättningar att lyckas.

### Skolor i östra Alvesta

Till sommaren är det tre år sedan branden vid Prästängsskolan. Utan beslut om ny- och/eller ombyggnationer kommer verksamheterna att:

- behöva fortsätta flytta elever mellan skolor för att få plats och möjlighet till undervisning (idrott, hemkunskap)
- behöva fortsätta arbeta i miljöer som begränsar lärande och arbetsro,
- riskera att tappa attraktivitet som arbetsplats,
- riskera sjunkande skolresultat.



### Lokaler anpassad grund- och gymnasieskola

Verksamheten ökar i volym och man växer ur lokalerna, som från början inte är anpassad efter verksamhetsformen.

### Demografi

Den demografiska utvecklingen i kommunen ligger fortsatt på en låg nivå, och trenden med få födda barn håller i sig likt de senaste två åren. SKR:s statistikverktyg visar att antalet barn i åldrarna 1–5 år beräknas minska med cirka 10 procent och i åldrarna 6–15 år med drygt 18 procent fram till 2034. Den 31 december 2025 var 180 barn födda i kommunen, vilket innebär att antalet födda har stabiliserats på en tydligt lägre nivå.

Antal födda 2020 - 2025 per skolupptagningsområde						
Område	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Grönkullaskolan	83	62	67	53	63	45
Hjortsbergaskolan	16	8	5	8	9	13
Mohedaskolan	27	52	32	26	25	27
Prästängsskolan	59	48	45	42	42	39
Skatelövsskolan	33	31	28	13	24	24
Vislandaskolan	30	28	27	24	26	32
<b>Summa:</b>	<b>248</b>	<b>229</b>	<b>204</b>	<b>166</b>	<b>189</b>	<b>180</b>

### Behov av koncernövergripande samarbete för att möta egna och andras utmaningar

Fortsatt god samverkan med Allbohus kring utveckling av **lokaler** samt samhällsbyggnadsförvaltningen kring **samhällsutveckling**.

Goda möjligheter för personal till **kompetensutveckling**: förslag till översyn av fritidsstudiestödet för att ge goda möjligheter till fortbildning som inte är statsbidragsfinansierad.

Samverkan behöver stärkas för att **motverka segregation** och dess konsekvenser, särskilt i centrala Alvesta.

Det finns ett fortsatt behov av koncernövergripande samarbete där kommunen, regionen och Polisen samverkar för att möjliggöra tidiga och samordnade insatser för barn och unga utifrån **Barnens bästa** – i Kronoberg och i Alvesta.



# Nulägesanalys för utbildningsnämnden

## Budget 2027

### Samlad bild av verksamhetens nuläge

Nulägesanalysen visar att utbildningsverksamheten står inför flera utmaningar som hänger ihop med varandra och som, om de inte hanteras samlat, riskerar att på sikt påverka likvärdighet, kvalitet och måluppfyllelse. Det handlar inte om enskilda problem, utan om ett samlat tryck på verksamheten som ställer krav på tydliga prioriteringar och ett långsiktigt förhållningssätt.

Kunskapsresultaten varierar mellan skolor och elevgrupper, med tydliga utmaningar i de tidiga skolåren. Brister i språk-, läs- och skrivutveckling tidigt i skolgången riskerar att få konsekvenser längre fram och bidra till att skillnader mellan elever förstärks över tid. Det gör tidiga, förebyggande och systematiska insatser till en central del av verksamhetens fortsatta utveckling.

Trygghet, studiero, närvaro och psykisk hälsa är områden där verksamheten har god kunskap om sambanden med lärande och där ett aktivt arbete pågår. Samtidigt innebär ökade behov inom dessa områden, i kombination med ansträngda lokalförutsättningar och tillfälliga lösningar, att vardagen i verksamheterna blir mer sårbar. Detta påverkar både elevernas möjligheter till en fungerande lärmiljö och personalens förutsättningar att bedriva undervisning med hög kvalitet över tid.

Kompetensförsörjning är en avgörande fråga för utbildningsverksamhetens kvalitet och rättssäkerhet. Det finns en stabil grund i verksamheten, men konkurrensen om behörig personal och behovet av långsiktig och systematisk kompetensutveckling gör frågan strategiskt viktig för att säkerställa likvärdig undervisning i hela kommunen.

Digitalisering och användning av AI skapar nya möjligheter till utveckling av undervisning och arbetssätt, men ställer samtidigt krav på tydlig styrning. För att digitala lösningar ska bidra till kvalitet och likvärdighet krävs gemensamma prioriteringar och ett medvetet förhållningssätt.

Sammantaget visar nulägesanalysen att utbildningsverksamheten står inför flera sammanlänkade utmaningar som förstärker varandra. För att långsiktigt säkra kvaliteten i grunduppdraget krävs tydliga politiska prioriteringar i form av inriktning och utvecklingsmål, samt ett medvetet val av kvalitetsfaktorer som ger stöd för styrning, uppföljning och hållbar utveckling över tid.

### Nämndens grunduppdrag och behoven hos de verksamheten är till för

Utbildningsnämnden ansvarar för utbildning inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar i förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola samt anpassad grund- och gymnasieskola. Ansvarsområdet omfattar även elevhälsa och skolbibliotek.

Verksamheterna ska ge alla barn och elever en trygg och utvecklande skolgång som främjar lärande, hälsa och social hållbarhet. Genom tidiga och samordnade insatser tillsammans med andra samhällsaktörer ska nämnden bidra till goda uppväxtvillkor och motverka utanförskap. Organisationen är flexibel och relationsskapande och bygger på ärlighet, omtanke och tillit. Undervisningen genomsyras av demokratiska värderingar och öppnar dörrar till kunskap, bildning, kreativitet och en hållbar framtid.

Alla barn och elever ska känna trygghet, delaktighet och stolthet över utbildningen. Genom



engagemang och samarbete skapas förutsättningar för att göra Alvesta till Kronobergs främsta kommun för utbildning och bildning. Utbildningen ska vara likvärdig och av högsta kvalitet, med målet att varje individ ges möjlighet att växa och nå sin fulla potential.

### Verksamhetens resultat avseende ekonomi och verksamhet

#### Ekonomi

Utbildningsnämndens ekonomiska utfall för 2025 uppvisar ett mindre underskott i relation till budget. Det totala utfallet uppgick till 538,9 mnkr jämfört med en budget på 536,4 mnkr, vilket motsvarar en negativ avvikelse om -2,5 mnkr (-0,5 procent). En betydande förklaringsfaktor är kostnaderna för branden på Prästängsskolan, som under året uppgick till totalt 7 mnkr, varav huvuddelen avser lokalkostnader. Vid årets slut saknades besked om försäkringsersättning.

Den största negativa avvikelsen på verksamhetsnivå återfinns inom grundskolan (-4,7 mnkr), där även utrangering av delar av Skatelövsskolan belastat ekonomin. Underskotten har dock delvis balanserats av flera positiva avvikelser, bland annat genom ett nytt skolskjutsavtal, minskade kostnader för köpt utbildning samt högre statsbidrag till elevhälsan än budgeterat. Sammantaget redovisar de kommunala grundskolorna inklusive fritidshem ett mindre överskott.

Förskoleverksamheten redovisar ett underskott trots minskade barnkullar och reducerade personalkostnader. En bidragande orsak är förskolestrukturen i södra kommundelen, där mindre enheter medför begränsade möjligheter att fullt ut anpassa organisation och kostnader till det minskade barnunderlaget.

#### Verksamhet

Behörigheten till gymnasiet för elever i årskurs 9 bedöms som god och har de senaste åren legat nära eller över rikets genomsnitt. Däremot finns en något vikande trend för andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen, både i årskurs 6 och årskurs 9.

En liknande utveckling syns i årskurs 3, där andelen elever som klarar samtliga delar av de nationella proven i matematik och svenska/svenska som andraspråk har minskat. För att bryta denna trend har en nulägesanalys för årskurserna F–3 genomförts under höstterminen 2025. Analysen färdigställs i januari 2026 och innehåller förslag på insatser för att öka måluppfyllelsen. När det gäller måluppfyllelse i alla ämnen har könsskillnaderna minskat kraftigt, men utvecklingen har skett till flickors nackdel.

#### Personal

Under 2025 har utbildningsförvaltningen, till följd av minskat barn- och elevunderlag, minskat personalstyrkan med 15 personer, motsvarande cirka 14 heltidstjänster (tillsvidareanställda). Totalt har personalstyrkan minskat med cirka 55 heltidstjänster under de senaste två åren.

#### Kompetens och behörighet

I förskolan ser vi en stabilisering av antalet inskrivna barn per årsarbetare, men en viss nedgång i andelen heltidstjänster med förskollärlärolegitimation. Inom fritidshemmen är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen fortsatt låg, och yrkesgruppen är delvis svårrekryterad.

I grundskolan har andelen lärare med lärolegitimation och behörighet i de ämnen de undervisar en negativ trend, även om andelen med pedagogisk högskoleexamen fortfarande är hög. Behörig personal är en avgörande kvalitetsfaktor, då den påverkar både undervisningens kvalitet och rättssäkerheten vid bedömning av elevers kunskaper.



I anpassad grundskola kvarstår utmaningar kring rätt behörighet, eftersom lärarna behöver en speciallärarutbildning utöver sin lärarutbildning. Det finns dock goda möjligheter att finansiera denna utbildning genom statsbidrag.

### Trender och dess konsekvenser för verksamheten

#### Anpassad grundskola

Alvesta kommun har en relativt hög andel elever inskrivna vid anpassad grundskola (1,9 % 2024), i såväl jämförelse med riket (1,3 %) som med övriga kommuner i länet (1,3 %). En ökning av inskrivna elever i anpassad grundskola syns även i riket. Skolverket ser i sin analys att en av orsakerna till ökningen är att barn tas emot i allt yngre åldrar och därmed är den totala mängden elever i skolformen högre, men ett trendbrott har skett med ett ökat antal elever. Ökningen av antalet elever i anpassad grundskola, under de senaste 10 åren har verksamheten fördubblats, ger att lokalbehovet för verksamheten har ökat dramatiskt. Till detta hör också att eleverna i verksamheten är i stort behov av anpassade lokaler, vilket inte tillgodoses i dagsläget.

#### Sänkt maxtaxa

Från och med den 1 juli 2026 sänks maxtaxan för förskola och fritidshem genom ökade statliga anslag. Förändringen innebär lägre avgifter för hushållen och ger därmed en generell ekonomisk lättnad för barnfamiljer. Mot denna bakgrund bedömer utbildningsförvaltningen att det inte längre finns behov av att kommunen därutöver finansierar fria månader i förskolan.

#### Digital utveckling

Med en samlad digital satsning – inklusive kompetensutveckling, fungerande infrastruktur och en tydlig AI-inriktning – kan vi stärka elevernas framtida möjligheter och utveckla undervisningen. En gemensam digital riktning kan göra det möjligt stärka kvalitet och likvärdighet att t ex

- säkerställa likvärdig digital kompetens hos elever,
- ge personalen moderna verktyg och arbetsätt,
- effektivisera administration och frigöra tid för undervisning,
- rusta eleverna inför framtidens utbildning och arbetsliv.

#### Regeringen genomför de största reformerna för skolan på 30 år

Regeringen meddelar att skolan måste tillbaka till grunderna och att det behövs mer ordning i såväl klassrum som skolsystem. Skolan behöver återupprättas som en trygg och stark kunskapsskola med tydliga förväntningar och fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter som att läsa, skriva och räkna.

#### Tioårig grundskola och ny läroplan samt nya kursplaner (beslutat)

Riksdagen fattade den 18 juni 2025 beslut om tioårig grundskola. Lagändringen träder i kraft den 1 juli 2026 och tillämpas från och med höstterminen 2028. Syftet är att ersätta förskoleklassen med en ny första årskurs i grundskolan för att stärka tidig läs-, skriv- och matematikinläring. Förändringen gäller även anpassad grundskola som därmed kommer att få ytterligare en årskurs.



Skolverket kommer att ta fram nya läroplaner, kursplaner, nytt betygssystem och föreskrifter, vilket kommer att kräva omfattande förberedelser på kommunnivå kring organisation, bemanning och implementering av läro- och kursplaner.

Skollagen ändras så att det framgår att utbildningen inom skolväsendet ska ha till syfte att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever samt att undervisningen bestäms och leds av lärare eller förskollärare. Elevens tillgodogörande av kunskap framhålls och inte uppfyllande av betygs-kriterier.

#### Tid för undervisningsuppdraget (lagrådsremiss)

Lärare och förskollärare behöver förutsättningar att fokusera på huvuduppdraget, det vill säga undervisningen. Idag finns ingen reglering kring undervisningstid och planeringstid, vilket regeringen nu föreslår ska regleras. Enligt förslaget ska regeringen besluta om föreskrifter om hur mycket tid förskollärare och lärare som mest får undervisa och hur mycket tid som ska läggas på planering och uppföljning. I lagrådsremissen finns också flera förslag om att minska lärares administrativa börda och värna om förskollärares och lärares undervisningsuppdrag.

Syftet med förslaget är att minska lärares administrativa börda så att förskollärare och lärare ska kunna fokusera på undervisning. I utredningen ingår också förslag att införa statlig reglering av undervisningstid samt ge obligatorisk tid för planering och efterarbete. Likaså vill man tydliggöra professionens ansvar för vad som ska ingå. Ökad planeringstid innebär mindre undervisningstid per lärare, vilket kan kräva fler lärare eller annan pedagogisk personal och utökade resurser.

#### Förbättrat stöd i skolan (lagrådsremiss)

Regeringen föreslår att regleringen om extra anpassningar och regleringen om garantin för tidiga stödinsatser avskaffas. Det ska förtydligas i skollagen att alla barn och elever i undervisningen ska ges den ledning och stimulans i syfte att de ska kunna följa undervisningen. Standardiserade tester ska införas i början av höstterminen i vissa årskurser för att elever med stödbehov ska kunna identifieras. Elever ska ges stödundervisning i ett tidigt skede i de obligatoriska skolformerna, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Även bestämmelserna om särskilt stöd ska ändras och beslut om särskilt stöd eller som enskild undervisning ska underlättas.

#### Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan

Regeringen vill förtydliga huvudmannens och rektors ansvar för tryggheten och studieron i skolan. Skolan ska bli mobilfri och lärare ska som exempel få utökade möjligheter att visa ut elever från klassrummet.

För att säkra tryggheten och kunna arbeta brottsförebyggande ska skolan samverka med till exempel socialtjänst och polis, och en förutsättning för detta är möjligheten att kunna utbyta uppgifter i förebyggande syfte. I regeringens förslag införs en skyldighet att överlämna uppgifter i brottsförebyggande syfte till exempel vid skolbyte.

#### En förbättrad elevhälsa

Syftet med förslaget är att stärka elevhälsans medicinska, psykologiska och psykosociala insatser samt nå en bättre samverkan med hälso- och sjukvård och socialtjänst. Detta kan innebära att elevhälsans resurser och bemanning behöver utökas.



## Verksamhetens största utmaningar

### Språk-, läs- och skrivutveckling

Nationella och internationella studier visar att en växande andel elever lämnar grundskolan utan tillräcklig läsförmåga, en utveckling som även kan urskiljas i Alvesta kommun. Bristande språk-, läs- och skrivutveckling påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven i alla ämnen och utgör därmed en central utmaning för verksamheten. Bakom utvecklingen finns både förändrad elevsammansättning och brister i det tidiga, systematiska arbetet med struktur, uppföljning och stödinsatser. Erfarenheter visar att utvecklingsinsatser riskerar att få begränsad effekt om de inte vilar på gemensamma ramar och ett tydligt huvudmannaskap. Trots tidigare reformer för tidigt stöd har andelen elever med svag läsförmåga ökat, vilket understryker behovet av ett mer långsiktigt och sammanhållet arbete. De kommande förändringarna med tioårig grundskola och nya styrdokument förstärker ytterligare behovet av fokus på språk-, läs- och skrivutveckling i de tidiga skolåren.

### Organisation och förutsättningar

Utbildningsnämndens verksamheter märker en tydlig och växande social och psykisk ohälsa hos barn och unga. För att kunna vända utvecklingen måste socialt och elevhälsofrämjande arbete prioriteras. En stark struktur kring elevhälsa ger möjligheter att

- jobba mer samlat och långsiktigt med trygghet,
- möta ökande behov på ett tidigt och hållbart sätt,
- utveckla lärmiljöer där fler elever lyckas,
- skapa en helhet runt barnet där skola, vårdnadshavare och professioner samverkar.

### Lokaler

Med långsiktiga beslut om ändamålsenliga och hållbara lokaler ges barn och elever möjlighet att erbjudas stabila, trygga och moderna lärmiljöer. En samlad och långsiktig lokalriktning gör det möjligt att:

- planera verksamheten hållbart över tid,
- utveckla pedagogiska miljöer som stödjer lärande och arbetsro,
- säkerställa god arbetsmiljö för personal,
- ge barn och elever förutsättningar att lyckas.

### Skolor i östra Alvesta

Till sommaren är det tre år sedan branden vid Prästängsskolan. Utan beslut om ny- och/eller ombyggnationer kommer verksamheterna att:

- behöva fortsätta flytta elever mellan skolor för att få plats och möjlighet till undervisning (idrott, hemkunskap)
- behöva fortsätta arbeta i miljöer som begränsar lärande och arbetsro,
- riskera att tappa attraktivitet som arbetsplats,
- riskera sjunkande skolresultat.



### Lokaler anpassad grund- och gymnasieskola

Verksamheten ökar i volym och man växer ur lokalerna, som från början inte är anpassad efter verksamhetsformen.

### Demografi

Den demografiska utvecklingen i kommunen ligger fortsatt på en låg nivå, och trenden med få födda barn håller i sig likt de senaste två åren. SKR:s statistikverktyg visar att antalet barn i åldrarna 1–5 år beräknas minska med cirka 10 procent och i åldrarna 6–15 år med drygt 18 procent fram till 2034. Den 31 december 2025 var 180 barn födda i kommunen, vilket innebär att antalet födda har stabiliserats på en tydligt lägre nivå.

Antal födda 2020 - 2025 per skolupptagningsområde						
Område	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Grönkullaskolan	83	62	67	53	63	45
Hjortsbergaskolan	16	8	5	8	9	13
Mohedaskolan	27	52	32	26	25	27
Prästängsskolan	59	48	45	42	42	39
Skatelövsskolan	33	31	28	13	24	24
Vislandaskolan	30	28	27	24	26	32
<b>Summa:</b>	<b>248</b>	<b>229</b>	<b>204</b>	<b>166</b>	<b>189</b>	<b>180</b>

### Behov av koncernövergripande samarbete för att möta egna och andras utmaningar

Fortsatt god samverkan med Allbohus kring utveckling av **lokaler** samt samhällsbyggnadsförvaltningen kring **samhällsutveckling**.

Goda möjligheter för personal till **kompetensutveckling**: förslag till översyn av fritidsstudiestödet för att ge goda möjligheter till fortbildning som inte är statsbidragsfinansierad.

Samverkan behöver stärkas för att **motverka segregation** och dess konsekvenser, särskilt i centrala Alvesta.

Det finns ett fortsatt behov av koncernövergripande samarbete där kommunen, regionen och Polisen samverkar för att möjliggöra tidiga och samordnade insatser för barn och unga utifrån **Barnens bästa** – i Kronoberg och i Alvesta.



# Nulägesanalys för utbildningsnämnden

## Budget 2027

### Samlad bild av verksamhetens nuläge

Nulägesanalysen visar att utbildningsverksamheten står inför flera utmaningar som hänger ihop med varandra och som, om de inte hanteras samlat, riskerar att på sikt påverka likvärdighet, kvalitet och måluppfyllelse. Det handlar inte om enskilda problem, utan om ett samlat tryck på verksamheten som ställer krav på tydliga prioriteringar och ett långsiktigt förhållningssätt.

Kunskapsresultaten varierar mellan skolor och elevgrupper, med tydliga utmaningar i de tidiga skolåren. Brister i språk-, läs- och skrivutveckling tidigt i skolgången riskerar att få konsekvenser längre fram och bidra till att skillnader mellan elever förstärks över tid. Det gör tidiga, förebyggande och systematiska insatser till en central del av verksamhetens fortsatta utveckling.

Trygghet, studiero, närvaro och psykisk hälsa är områden där verksamheten har god kunskap om sambanden med lärande och där ett aktivt arbete pågår. Samtidigt innebär ökade behov inom dessa områden, i kombination med ansträngda lokalförutsättningar och tillfälliga lösningar, att vardagen i verksamheterna blir mer sårbar. Detta påverkar både elevernas möjligheter till en fungerande lärmiljö och personalens förutsättningar att bedriva undervisning med hög kvalitet över tid.

Kompetensförsörjning är en avgörande fråga för utbildningsverksamhetens kvalitet och rättssäkerhet. Det finns en stabil grund i verksamheten, men konkurrensen om behörig personal och behovet av långsiktig och systematisk kompetensutveckling gör frågan strategiskt viktig för att säkerställa likvärdig undervisning i hela kommunen.

Digitalisering och användning av AI skapar nya möjligheter till utveckling av undervisning och arbetssätt, men ställer samtidigt krav på tydlig styrning. För att digitala lösningar ska bidra till kvalitet och likvärdighet krävs gemensamma prioriteringar och ett medvetet förhållningssätt.

Sammantaget visar nulägesanalysen att utbildningsverksamheten står inför flera sammanlänkade utmaningar som förstärker varandra. För att långsiktigt säkra kvaliteten i grunduppdraget krävs tydliga politiska prioriteringar i form av inriktning och utvecklingsmål, samt ett medvetet val av kvalitetsfaktorer som ger stöd för styrning, uppföljning och hållbar utveckling över tid.

### Nämndens grunduppdrag och behoven hos de verksamheten är till för

Utbildningsnämnden ansvarar för utbildning inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdomar i förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola samt anpassad grund- och gymnasieskola. Ansvarsområdet omfattar även elevhälsa och skolbibliotek.

Verksamheterna ska ge alla barn och elever en trygg och utvecklande skolgång som främjar lärande, hälsa och social hållbarhet. Genom tidiga och samordnade insatser tillsammans med andra samhällsaktörer ska nämnden bidra till goda uppväxtvillkor och motverka utanförskap. Organisationen är flexibel och relationsskapande och bygger på ärlighet, omtanke och tillit. Undervisningen genomsyras av demokratiska värderingar och öppnar dörrar till kunskap, bildning, kreativitet och en hållbar framtid.

Alla barn och elever ska känna trygghet, delaktighet och stolthet över utbildningen. Genom



engagemang och samarbete skapas förutsättningar för att göra Alvesta till Kronobergs främsta kommun för utbildning och bildning. Utbildningen ska vara likvärdig och av högsta kvalitet, med målet att varje individ ges möjlighet att växa och nå sin fulla potential.

### Verksamhetens resultat avseende ekonomi och verksamhet

#### Ekonomi

Utbildningsnämndens ekonomiska utfall för 2025 uppvisar ett mindre underskott i relation till budget. Det totala utfallet uppgick till 538,9 mnkr jämfört med en budget på 536,4 mnkr, vilket motsvarar en negativ avvikelse om -2,5 mnkr (-0,5 procent). En betydande förklaringsfaktor är kostnaderna för branden på Prästängsskolan, som under året uppgick till totalt 7 mnkr, varav huvuddelen avser lokalkostnader. Vid årets slut sänktes besked om försäkringsersättning.

Den största negativa avvikelsen på verksamhetsnivå återfinns inom grundskolan (-4,7 mnkr), där även utrangering av delar av Skatelövsskolan belastat ekonomin. Underskotten har dock delvis balanserats av flera positiva avvikelser, bland annat genom ett nytt skolskjutsavtal, minskade kostnader för köpt utbildning samt högre statsbidrag till elevhälsan än budgeterat. Sammantaget redovisar de kommunala grundskolorna inklusive fritidshem ett mindre överskott.

Förskoleverksamheten redovisar ett underskott trots minskade barnkullar och reducerade personalkostnader. En bidragande orsak är förskolestrukturen i södra kommundelen, där mindre enheter medför begränsade möjligheter att fullt ut anpassa organisation och kostnader till det minskade barnunderlaget.

#### Verksamhet

Behörigheten till gymnasiet för elever i årskurs 9 bedöms som god och har de senaste åren legat nära eller över rikets genomsnitt. Däremot finns en något vikande trend för andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen, både i årskurs 6 och årskurs 9.

En liknande utveckling syns i årskurs 3, där andelen elever som klarar samtliga delar av de nationella proven i matematik och svenska/svenska som andraspråk har minskat. För att bryta denna trend har en nulägesanalys för årskurserna F–3 genomförts under höstterminen 2025. Analysen färdigställs i januari 2026 och innehåller förslag på insatser för att öka måluppfyllelsen. När det gäller måluppfyllelse i alla ämnen har könsskillnaderna minskat kraftigt, men utvecklingen har skett till flickors nackdel.

#### Personal

Under 2025 har utbildningsförvaltningen, till följd av minskat barn- och elevunderlag, minskat personalstyrkan med 15 personer, motsvarande cirka 14 heltidstjänster (tillsvidareanställda). Totalt har personalstyrkan minskat med cirka 55 heltidstjänster under de senaste två åren.

#### Kompetens och behörighet

I förskolan ser vi en stabilisering av antalet inskrivna barn per årsarbetare, men en viss nedgång i andelen heltidstjänster med förskollärlärolegitimation. Inom fritidshemmen är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen fortsatt låg, och yrkesgruppen är delvis svårrekryterad.

I grundskolan har andelen lärare med lärolegitimation och behörighet i de ämnen de undervisar en negativ trend, även om andelen med pedagogisk högskoleexamen fortfarande är hög. Behörig personal är en avgörande kvalitetsfaktor, då den påverkar både undervisningens kvalitet och rättssäkerheten vid bedömning av elevers kunskaper.



I anpassad grundskola kvarstår utmaningar kring rätt behörighet, eftersom lärarna behöver en speciallärarutbildning utöver sin lärarutbildning. Det finns dock goda möjligheter att finansiera denna utbildning genom statsbidrag.

### Trender och dess konsekvenser för verksamheten

#### Anpassad grundskola

Alvesta kommun har en relativt hög andel elever inskrivna vid anpassad grundskola (1,9 % 2024), i såväl jämförelse med riket (1,3 %) som med övriga kommuner i länet (1,3 %). En ökning av inskrivna elever i anpassad grundskola syns även i riket. Skolverket ser i sin analys att en av orsakerna till ökningen är att barn tas emot i allt yngre åldrar och därmed är den totala mängden elever i skolformen högre, men ett trendbrott har skett med ett ökat antal elever. Ökningen av antalet elever i anpassad grundskola, under de senaste 10 åren har verksamheten fördubblats, ger att lokalbehovet för verksamheten har ökat dramatiskt. Till detta hör också att eleverna i verksamheten är i stort behov av anpassade lokaler, vilket inte tillgodoses i dagsläget.

#### Sänkt maxtaxa

Från och med den 1 juli 2026 sänks maxtaxan för förskola och fritidshem genom ökade statliga anslag. Förändringen innebär lägre avgifter för hushållen och ger därmed en generell ekonomisk lättnad för barnfamiljer. Mot denna bakgrund bedömer utbildningsförvaltningen att det inte längre finns behov av att kommunen därutöver finansierar fria månader i förskolan.

#### Digital utveckling

Med en samlad digital satsning – inklusive kompetensutveckling, fungerande infrastruktur och en tydlig AI-inriktning – kan vi stärka elevernas framtida möjligheter och utveckla undervisningen. En gemensam digital riktning kan göra det möjligt stärka kvalitet och likvärdighet att t ex

- säkerställa likvärdig digital kompetens hos elever,
- ge personalen moderna verktyg och arbetsätt,
- effektivisera administration och frigöra tid för undervisning,
- rusta eleverna inför framtidens utbildning och arbetsliv.

#### Regeringen genomför de största reformerna för skolan på 30 år

Regeringen meddelar att skolan måste tillbaka till grunderna och att det behövs mer ordning i såväl klassrum som skolsystem. Skolan behöver återupprättas som en trygg och stark kunskapsskola med tydliga förväntningar och fokus på grundläggande kunskaper och färdigheter som att läsa, skriva och räkna.

#### Tioårig grundskola och ny läroplan samt nya kursplaner (beslutat)

Riksdagen fattade den 18 juni 2025 beslut om tioårig grundskola. Lagändringen träder i kraft den 1 juli 2026 och tillämpas från och med höstterminen 2028. Syftet är att ersätta förskoleklassen med en ny första årskurs i grundskolan för att stärka tidig läs-, skriv- och matematikinläring. Förändringen gäller även anpassad grundskola som därmed kommer att få ytterligare en årskurs.



Skolverket kommer att ta fram nya läroplaner, kursplaner, nytt betygssystem och föreskrifter, vilket kommer att kräva omfattande förberedelser på kommunnivå kring organisation, bemanning och implementering av läro- och kursplaner.

Skollagen ändras så att det framgår att utbildningen inom skolväsendet ska ha till syfte att förmedla och förankra kunskaper och värden hos barn och elever samt att undervisningen bestäms och leds av lärare eller förskollärare. Elevens tillgodogörande av kunskap framhålls och inte uppfyllande av betygs-kriterier.

#### Tid för undervisningsuppdraget (lagrådsremiss)

Lärare och förskollärare behöver förutsättningar att fokusera på huvuduppdraget, det vill säga undervisningen. Idag finns ingen reglering kring undervisningstid och planeringstid, vilket regeringen nu föreslår ska regleras. Enligt förslaget ska regeringen besluta om föreskrifter om hur mycket tid förskollärare och lärare som mest får undervisa och hur mycket tid som ska läggas på planering och uppföljning. I lagrådsremissen finns också flera förslag om att minska lärares administrativa börda och värna om förskollärares och lärares undervisningsuppdrag.

Syftet med förslaget är att minska lärares administrativa börda så att förskollärare och lärare ska kunna fokusera på undervisning. I utredningen ingår också förslag att införa statlig reglering av undervisningstid samt ge obligatorisk tid för planering och efterarbete. Likaså vill man tydliggöra professionens ansvar för vad som ska ingå. Ökad planeringstid innebär mindre undervisningstid per lärare, vilket kan kräva fler lärare eller annan pedagogisk personal och utökade resurser.

#### Förbättrat stöd i skolan (lagrådsremiss)

Regeringen föreslår att regleringen om extra anpassningar och regleringen om garantin för tidiga stödinsatser avskaffas. Det ska förtydligas i skollagen att alla barn och elever i undervisningen ska ges den ledning och stimulans i syfte att de ska kunna följa undervisningen. Standardiserade tester ska införas i början av höstterminen i vissa årskurser för att elever med stödbehov ska kunna identifieras. Elever ska ges stödundervisning i ett tidigt skede i de obligatoriska skolformerna, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Även bestämmelserna om särskilt stöd ska ändras och beslut om särskilt stöd eller som enskild undervisning ska underlättas.

#### Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan

Regeringen vill förtydliga huvudmannens och rektors ansvar för tryggheten och studieron i skolan. Skolan ska bli mobilfri och lärare ska som exempel få utökade möjligheter att visa ut elever från klassrummet.

För att säkra tryggheten och kunna arbeta brottsförebyggande ska skolan samverka med till exempel socialtjänst och polis, och en förutsättning för detta är möjligheten att kunna utbyta uppgifter i förebyggande syfte. I regeringens förslag införs en skyldighet att överlämna uppgifter i brottsförebyggande syfte till exempel vid skolbyte.

#### En förbättrad elevhälsa

Syftet med förslaget är att stärka elevhälsans medicinska, psykologiska och psykosociala insatser samt nå en bättre samverkan med hälso- och sjukvård och socialtjänst. Detta kan innebära att elevhälsans resurser och bemanning behöver utökas.



## Verksamhetens största utmaningar

### Språk-, läs- och skrivutveckling

Nationella och internationella studier visar att en växande andel elever lämnar grundskolan utan tillräcklig läsförmåga, en utveckling som även kan urskiljas i Alvesta kommun. Bristande språk-, läs- och skrivutveckling påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven i alla ämnen och utgör därmed en central utmaning för verksamheten. Bakom utvecklingen finns både förändrad elevsammansättning och brister i det tidiga, systematiska arbetet med struktur, uppföljning och stödinsatser. Erfarenheter visar att utvecklingsinsatser riskerar att få begränsad effekt om de inte vilar på gemensamma ramar och ett tydligt huvudmannaskap. Trots tidigare reformer för tidigt stöd har andelen elever med svag läsförmåga ökat, vilket understryker behovet av ett mer långsiktigt och sammanhållet arbete. De kommande förändringarna med tioårig grundskola och nya styrdokument förstärker ytterligare behovet av fokus på språk-, läs- och skrivutveckling i de tidiga skolåren.

### Organisation och förutsättningar

Utbildningsnämndens verksamheter märker en tydlig och växande social och psykisk ohälsa hos barn och unga. För att kunna vända utvecklingen måste socialt och elevhälsofrämjande arbete prioriteras. En stark struktur kring elevhälsa ger möjligheter att

- jobba mer samlat och långsiktigt med trygghet,
- möta ökande behov på ett tidigt och hållbart sätt,
- utveckla lärmiljöer där fler elever lyckas,
- skapa en helhet runt barnet där skola, vårdnadshavare och professioner samverkar.

### Lokaler

Med långsiktiga beslut om ändamålsenliga och hållbara lokaler ges barn och elever möjlighet att erbjudas stabila, trygga och moderna lärmiljöer. En samlad och långsiktig lokalriktning gör det möjligt att:

- planera verksamheten hållbart över tid,
- utveckla pedagogiska miljöer som stödjer lärande och arbetsro,
- säkerställa god arbetsmiljö för personal,
- ge barn och elever förutsättningar att lyckas.

### Skolor i östra Alvesta

Till sommaren är det tre år sedan branden vid Prästängsskolan. Utan beslut om ny- och/eller ombyggnationer kommer verksamheterna att:

- behöva fortsätta flytta elever mellan skolor för att få plats och möjlighet till undervisning (idrott, hemkunskap)
- behöva fortsätta arbeta i miljöer som begränsar lärande och arbetsro,
- riskera att tappa attraktivitet som arbetsplats,
- riskera sjunkande skolresultat.



### Lokaler anpassad grund- och gymnasieskola

Verksamheten ökar i volym och man växer ur lokalerna, som från början inte är anpassad efter verksamhetsformen.

### Demografi

Den demografiska utvecklingen i kommunen ligger fortsatt på en låg nivå, och trenden med få födda barn håller i sig likt de senaste två åren. SKR:s statistikverktyg visar att antalet barn i åldrarna 1–5 år beräknas minska med cirka 10 procent och i åldrarna 6–15 år med drygt 18 procent fram till 2034. Den 31 december 2025 var 180 barn födda i kommunen, vilket innebär att antalet födda har stabiliserats på en tydligt lägre nivå.

Antal födda 2020 - 2025 per skolupptagningsområde						
Område	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Grönkullaskolan	83	62	67	53	63	45
Hjortsbergaskolan	16	8	5	8	9	13
Mohedaskolan	27	52	32	26	25	27
Prästängsskolan	59	48	45	42	42	39
Skatelövsskolan	33	31	28	13	24	24
Vislandaskolan	30	28	27	24	26	32
<b>Summa:</b>	<b>248</b>	<b>229</b>	<b>204</b>	<b>166</b>	<b>189</b>	<b>180</b>

### Behov av koncernövergripande samarbete för att möta egna och andras utmaningar

Fortsatt god samverkan med Allbohus kring utveckling av **lokaler** samt samhällsbyggnadsförvaltningen kring **samhällsutveckling**.

Goda möjligheter för personal till **kompetensutveckling**: förslag till översyn av fritidsstudiestödet för att ge goda möjligheter till fortbildning som inte är statsbidragsfinansierad.

Samverkan behöver stärkas för att **motverka segregation** och dess konsekvenser, särskilt i centrala Alvesta.

Det finns ett fortsatt behov av koncernövergripande samarbete där kommunen, regionen och Polisen samverkar för att möjliggöra tidiga och samordnade insatser för barn och unga utifrån **Barnens bästa** – i Kronoberg och i Alvesta.



# Underlag Mål och budget 2027 – kvalitetsfaktorer utbildningsnämnden

Kvalitetsfaktor	Kvalitetsindikator
<p><b>Utbildningsnämndens verksamheter främjar barns och elevers närvaro genom trygga lärmiljöer, goda relationer och ett proaktivt, samordnat arbete.</b></p> <p><i>Närvaro är en grundförutsättning för att barn och elever ska kunna ta del av utbildningen och nå målen. Kvalitetsfaktorn fångar sambandet mellan trygghet, relationer, elevhälsa och lärande och ger tidiga signaler om brister i verksamhetens kvalitet.</i></p>	<p>Andel barn inskrivna i förskolan (Kolada N11800)</p> <p>Skolnärvaro, andel (egen statistik)</p> <p>Andel elever som upplever trygghet i skolan (skolenkät)</p> <p>Elevers upplevelse av stöd i skolan (elevenkät)</p> <p>Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, svenska som andraspråk och matematik, andel (Kolada, N15488, N15516, N15485)</p> <p>Elever i åk 9 med lägst betyget E i svenska, svenska som andraspråk och matematik, andel (Kolada N15502, N15548, N15497)</p> <p>Förändring i skolnärvaro för elever med beslutade stödinsatser</p>
<p><b>Utbildningsnämndens verksamheter säkerställer att barn och elever får tidiga, ändamålsenliga och uppföljda stödinsatser som stärker deras lärande och utveckling.</b></p> <p><i>Tidiga och rätt utformade stödinsatser är avgörande för att förebygga långvariga svårigheter och skolmisslyckanden. Kvalitetsfaktorn knyter samman elevhälsa, undervisning och systematiskt kvalitetsarbete och möjliggör uppföljning av om stödet faktiskt ger effekt.</i></p>	<p>Andel elever med beslutade stödinsatser där uppföljning visar förbättrat lärande, utveckling eller minskat behov av fortsatt stöd</p> <p>Elevers upplevelse av stimulans (elevenkät)</p> <p>Elevers upplevelse av stöd (elevenkät)</p>
<p><b>Utbildningsnämndens verksamheter ger eleverna goda förutsättningar att nå kunskapskraven, bli behöriga till gymnasieskolan och göra välgrundade och konkurrenskraftiga val till gymnasieutbildning.</b></p> <p><i>Måluppfyllelse och gymnasiebehörighet i årskurs 9 är ett samlat mått på kvaliteten i utbildningen genom hela grundskolan. Resultaten speglar hur undervisning, trygghet, närvaro och stödinsatser samverkat över tid och i vilken utsträckning elever ges faktiska möjligheter att fullfölja sin utbildning och gå vidare till gymnasiet.</i></p>	<p>Andel elever i årskurs 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (Kolada, N15419)</p> <p>Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram, andel elever i årskurs 9 (Kolada, N15436)</p> <p>Meritvärde i årskurs 9 (Kolada, N15505)</p> <p>Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun (N17445)</p> <p>Gymnasieelever med examen inom 4 år, hemkommun (N17461)</p>



# Underlag Mål och budget 2027 – inriktning och utvecklingsmål för Utbildningsnämnden

## Förslag inriktning för utbildningsnämnden

### Inriktning

Utbildningsnämndens inriktning tar sin utgångspunkt i barnens bästa och i uppdraget att skapa likvärdiga och hållbara förutsättningar för lärande, utveckling och måloppfyllelse. Genom fokus på trygghet, närvaro, psykisk hälsa samt språk-, läs- och skrivutveckling ska fler barn och elever ges möjlighet att nå utbildningens mål. Inriktningen anger långsiktiga politiska prioriteringar som ska vägleda nämndens arbete.

Kunskap och bildning är nyckeln till människors frigörelse och samtidigt en förutsättning för en gynnsam personlig utveckling och ekonomisk samhällsutveckling. I Alvesta kommun ska alla barn och elever ges förutsättningar att utvecklas och nå målen för utbildningen. Utbildning och omsorg för barn och unga ska vara jämställd, likvärdig och kompensatorisk, vilket innebär att oavsett individuella förutsättningar och behov ska barn och elever ges möjligheter att främjas i sitt lärande och i sin utveckling. Barnen och eleverna ska mötas av kompetent och behörig personal.

Barn och elever ska känna sig trygga i förskola och skola och det råder nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminering. Ett systematiskt arbete för trygghet, trivsel och goda relationer är en grundförutsättning för barns och elevers lärande, närvaro och välbefinnande.

Att främja närvaro genom ett proaktivt och långsiktigt arbete för trygghet, trivsel och goda relationer ska vara i fokus i förskola och skola. Närvaro är en avgörande förutsättning för barns och elevers lärande och möjligheter att nå utbildningens mål, och därför behöver omfattningen av frånvaro i skolan fortsätta att minska. Elevhälsan ska ha en tydlig, integrerad och förebyggande roll i verksamheten, med fokus på att tidigt identifiera behov, stärka barns och elevers psykiska hälsa samt bidra till goda förutsättningar för lärande och måloppfyllelse.

Inom utbildningsförvaltningen är måltiderna ett pedagogiskt verktyg för att lära barn och elever om hälsa, kulturer och ekologisk hållbarhet. Barn och elever i Alvesta kommun utbildas för att vara med och utveckla en hållbar framtid.

Alvesta kommun arbetar utifrån Barnens bästa – i Kronoberg och i Alvesta. Genom samverkan mellan olika parter, både inom kommunen samt med regionen och Polisen, ska tidiga insatser prioriteras för att stärka barns och ungas uppväxtvillkor, främja psykisk hälsa samt förebygga ohälsa och utanförskap.

### Språk-, läs- och skrivutveckling

Språk-, läs- och skrivutveckling är grundläggande för barns och elevers lärande, delaktighet och möjligheter att nå utbildningens mål. Nationella och internationella studier visar att en växande andel elever lämnar grundskolan utan tillräcklig läsförmåga, en utveckling som även kan urskiljas i Alvesta kommun. Bristande språk-, läs- och skrivförmåga påverkar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen i alla ämnen och utgör därmed en av verksamhetens mest centrala och långsiktiga utmaningar.

För att tillgodose barnens bästa och skapa likvärdiga förutsättningar för lärande behöver kommunen prioritera ett tidigt, systematiskt och sammanhållet arbete med språk-, läs- och skrivutveckling, med särskilt fokus på de tidiga skolåren. Arbetet ska vila på gemensamma ramar, ett tydligt huvudmannaskap och en stark koppling mellan undervisning, uppföljning och stödinsatser. Insatser ska utgå från barns och elevers olika behov och bidra till att tidigt upptäcka och förebygga svårigheter.



### Förslag utvecklingsmål för nämnden och målindikator för respektive mål

Utvecklingsmål	Indikatorer	Motivering
Kommunen ska med framåtanda skapa goda livs- och utvecklingsmiljöer som stärker förutsättningarna för verksameters etablering och tillväxt. Kommunen ska erbjuda attraktivitet, trygghet och hållbarhet för invånare och besökare.	Andel barn och elever som uppger att de känner sig trygga i förskola och skola  Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn känner sig trygga i förskola och skola  Andel elever som upplever studiero i undervisningen	För att Alvesta kommun ska vara en attraktiv och konkurrenskraftig kommun krävs en hållbar och framåtblickande samhällsutveckling. Genom att stärka livs- och utvecklingsmiljöer skapas goda förutsättningar för verksameters etablering, arbetstillfällen och ökad tillväxt. Attraktivitet, trygghet och hållbarhet är grundläggande för invånarnas livskvalitet och för att locka nya invånare och besökare. En långsiktigt hållbar utveckling stärker både näringslivet och invånarnas välfärd.
Alvesta kommun ska förbättra barns ochungas levnadsvillkor och säkerställa jämlika uppväxtvillkor med barnens bästa som utgångspunkt.	Andel inskrivna barn i åldern 3 – 5 år i kommunen  Deltagande i förskolan i olika delar av och områden i kommunen  Andel elever i årskurs 6 och 9 som når kunskapskraven i alla ämnen, samt utifrån förväntat resultat  Behörighet till yrkesprogram på gymnasiet åk 9, samt utifrån förväntat resultat  Meritvärde årskurs 9	Arbetet ska bidra till att uppnå målen i barnkonventionen och Agenda 2030, med fokus på att bekämpa ojämlikheter, främja hälsa och välbefinnande samt säkerställa en inkluderande och likvärdig kunskapsutveckling för alla barn.



	<p>Andel elever i årskurs 6 och 9 som når kunskapskraven i svenska/svenska som andraspråk</p> <p>Andel elever i årskurs 6 och 9 som uppnår kunskapskraven i matematik</p>	
<p>Sträva efter att 95 procent av eleverna i årskurs 3 uppnår god läsförmåga (riktmärke)</p>	<p>Andel elever i årskurs 3 som uppnår god läsförmåga enligt nationella bedömningsstöd i svenska/svenska som andraspråk<sup>1</sup></p> <p>Andel elever i årskurs 3 som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3</p> <p>Andel närvaro (%) i årskurs F–3</p> <p>Andel elever i årskurs F–3 som identifieras tidigt med behov av stöd i språk-, läs- och skrivutveckling</p>	<p>God läsförmåga i de tidiga skolåren är avgörande för fortsatt lärande och måluppfyllelse. Nulägesanalyser visar att en ökande andel elever inte når tillräcklig läsnivå, vilket motiverar ett långsiktigt och prioriterat fokus på språk-, läs- och skrivutveckling. Utvecklingsmålet är en central del av nämndens kompensatoriska uppdrag genom att ett tidigt och systematiskt arbete bidrar till att minska skillnader i elevers förutsättningar över tid.</p>
<p><b>Förslag särskilda uppdrag</b></p>		
<p>Utbildningsnämnden ges i uppdrag att under planperioden prioritera genomförandet av ett sammanhållet och långsiktigt arbete med språk-, läs- och skrivutveckling i förskola och skola samt säkerställa ett ändamålsenligt införande av kommande läroplansreformer. Uppdraget syftar till att stärka likvärdigheten och måluppfyllelsen, särskilt i de tidiga skolåren, genom ett tidigt, systematiskt och kompensatoriskt arbete utifrån barnens bästa. Uppdraget ska genomföras inom ramen för nämndens ordinarie verksamhet och befintliga utvecklingsmål.</p>		
<p><b>Förslag på förtydligande av kommunövergripande inriktningar</b></p>		
<p>Inga förslag.</p>		

<sup>1</sup> Exempelvis används verktyget Legilexi för mätning



### Nedan endast till utbildningsnämnden

Utbildningsförvaltningens motivering utvecklingsmål 1: *För att Alvesta kommun ska vara en attraktiv och hållbar kommun krävs trygga och likvärdiga utbildningsmiljöer där barn och elever ges goda förutsättningar att utvecklas och lyckas. Förskola och skola är centrala arenor för att skapa trygghet, studiero och framtidstro, vilket bidrar till både individers livskvalitet och kommunens långsiktiga utveckling och attraktivitet.*

Utbildningsförvaltningens motivering utvecklingsmål 2: *För att förbättra barns levnadsvillkor och säkerställa jämlika uppväxtvillkor behöver utbildningsförvaltningen arbeta kompensatoriskt och kunskapsbaserat med barnens bästa som utgångspunkt. Genom att minska skillnader i måluppfyllelse, stärka kunskapsresultat och främja hälsa och välbefinnande bidrar verksamheten till att uppfylla barnkonventionens principer och Agenda 2030 samt till att alla barn ges likvärdiga möjligheter att nå utbildningens mål.*



## Förslag på inriktning, utvecklingsmål och kvalitetsfaktorer inför mål och budget för utbildningsnämnden år 2027

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att, inför mål och budget år 2027:

1. Fastställa inriktningen för nämndens arbete, med fokus på trygghet, närvaro, psykisk hälsa samt språk-, läs- och skrivutveckling.
2. Fastställa kvalitetsfaktorer och indikatorer enligt förvaltningens förslag, med särskilt fokus på närvaro och trygga lärmiljöer som grund för lärande.
3. Fastställa utvecklingsmålen och tillhörande målindikatorer för perioden.
4. Uppdra åt utbildningsförvaltningen att genomföra ett sammanhållet och långsiktigt arbete med språk-, läs- och skrivutveckling samt säkerställa ett ändamålsenligt införande av kommande läroplansreformer.

### Sammanfattning

Inriktningen för utbildningsnämndens arbete utgår från barnens bästa och syftar till att skapa likvärdiga, hållbara och kompensatoriska förutsättningar för barns och elevers lärande, utveckling och måluppfyllelse. Fokusområdena trygghet, närvaro, psykisk hälsa samt språk-, läs- och skrivutveckling är centrala för att stärka både kvaliteten i undervisningen och elevernas resultat.

Den föreslagna kvalitetsfaktorn om närvaro och trygga lärmiljöer betonar sambandet mellan trygghet, relationer, elevhälsa och lärande. Närvaro lyfts fram som en grundläggande förutsättning för att elever ska kunna ta del av utbildningen och nå målen, och kvalitetsindikatorerna ger tidiga signaler om brister i verksamhetens kvalitet.

Utvecklingsmålen knyter an till kommunens arbete med Barnkonventionen och Agenda 2030, och omfattar trygghet, kunskapsresultat och jämlika uppväxtvillkor. Språk-, läs- och skrivutveckling framhålls som ett särskilt prioriterat område där ett tidigt, systematiskt och sammanhållet arbete är avgörande för att förbättra elevernas möjligheter att nå utbildningens mål.

Det särskilda uppdraget till utbildningsförvaltningen stärker nämndens kompensatoriska uppdrag och säkerställer att utvecklingsarbetet genomförs inom ramen för ordinarie verksamhet.

### Beslutsunderlag

- Bilaga 2 Utbildningsnämnden Nulägesanalys för nämnd och bolag, daterad 2026-03-02
- Bilaga 3 Utbildningsnämnden förslag inriktning, utvecklingsmål, särskilda uppdrag nämnd och bolag, daterad 2026-03-11



- Bilaga 4 Utbildningsnämnden förslag kvalitetsfaktorer nämnd, daterad 2026-03-11
- Tjänsteskrivelse - Förslag på inriktning, utvecklingsmål och kvalitetsfaktorer inför mål och budget för utbildningsnämnden år 2027, daterad 2026-03-12

**Beslutet skickas till**

Utbildningsnämnden

Marit Persson  
Förvaltningschef

Helena Nyqvist  
Nämndsekreterare



Handläggare hos kommunen:  
Helena Odelgård

## Inför beslut efter tillsyn av föräldrakooperativet Bullerbyns förskola, grund för bedömning

Bedömningen grundas på det material som skickats in till  
Utbildningsförvaltningen, på iakttagelser vid besök på förskolan, samt intervju mer  
företrädare för huvudman, rektor och förskollärare.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt 4 kap. 3–8 §§ skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på  
huvudmannivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla  
utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska  
också genomföras på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet  
ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska  
dokumenteras.

*Synpunkter på bifogad dokumentation*

Efterfrågad och inskickad dokumentation	Kommentar
Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete från huvudman	Redovisat
Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete	Redovisat
Frågor till huvudman	Redovisat

### Synpunkter

--

### Organisation och undervisning

I skollagen definieras undervisning som målstyrda processer som under ledning av  
förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande av kunskaper och

värden (1 kap. 3 § skollagen). I förarbetena till skollagen anges att undervisning i förskolan innebär att legitimerade förskollärare ska leda de målstyrda processerna så att läroplanens mål och intentioner uppfylls. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet och för att det målinriktade arbetet främjar varje barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i den verksamhet som arbetslaget genomför gemensamt. För att vara kvalificerad för att ansvara för undervisningen i förskolan krävs att förskollärarna har en specifik utbildning (Prop. 2009/10:165, s. 218).

Utbildningsbevis för rektor	Redovisat
Legitimationer för anställda förskollärare	Redovisat
Frågor till rektor	Redovisat
Exempel på pedagogisk dokumentation	Redovisat

*Nyckeltal barnantal: 19 barn*

*Tid för rektor: 5 procent*

*Tid för reflektion och gemensam planering: finns och är flexibel, arbetslag kvällstid*

## Åtgärder mot kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet i skollagen ska huvudmannen se till att förskolan bedriver ett målmedvetet arbete mot kränkande behandling. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska barnen engageras i arbetet med att ta fram planen. Huvudmannens arbete mot kränkande behandling enligt 6 kap. skollagen tillsynas av Skolinspektionen, varför ingen vidare återkoppling angående *plan mot kränkande behandling* kommer att vidtas från kommunen.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Redovisat
---------------------------------------------------	-----------

## Trygghet och säkerhet

Protokoll från senast genomförda barnsäkerhetsrund	Redovisat
Rutiner vid brandskyddsarbete och Utrymningar	Redovisat
Frågor till huvudman	Redovisat

## Huvudmannen

Föreningens/organisationens stadgar.	Redovisat
Aktuellt registreringsbevis.	Redovisat
F-skattebevis.	Inte aktuellt
Årsredovisning/ekonomisk redovisning från senaste verksamhetsår.	Redovisat
Rektor	Redovisat
Kunskap om skollagen	Redovisat
Kunskap om arbetsmiljölagstiftning	Redovisat
Kunskap om ekonomi	Redovisat
Utdrag ur belastningsregistret, lämplighet.	Redovisat

## Arbete med barn i behov av särskilt stöd och modersmål

Frågor till rektor – Särskilt stöd	Redovisat
------------------------------------	-----------

## Arbete med övergångar

Frågor till rektor – Övergångar	Redovisat Önskemål från förskolan att bjudas in från aktuell skola i kommunen till uppföljningsmöte på hösten.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Forum för samråd och information till hemmet

*Synpunkter på bifogad dokumentation*

Frågor till rektor – Samråd	Redovisat
Frågor till rektor – Information till hemmet.	Redovisat
Mallar för utvecklingssamtal (om sådana finns.)	Redovisat

## Övrigt material

Anteckningar från besök på förskolan, se bilaga. 1

Anteckningar från Intervju, se bilaga 2.

## **Bilaga 1: Anteckningar från besök**

Besöket genomfördes av representanter från Alvesta kommun: Helena Odelgård (enhetschef/utvecklingsstrateg), Kristin Ljungkvist (rektor) och Katja Öhlin (specialpedagog). Från föräldrakooperativet Bullerbyn medverkade Annica Thörnqvist (rektor), Emmy (förskollärare) samt Annie Andersson (styrelseledamot med personalansvar).

Sammanställningen bygger på anteckningar förda av kommunens representanter vid besöket och ska ses som en övergripande sammanfattning och underlag till beslutet. Syftet med tillsynen har varit att granska verksamhetens kvalitet, likvärdighet och förutsättningar i förhållande till styrdokument, samt att identifiera styrkor och utvecklingsområden.

Vid besöket framkom att barnen organiseras i både åldersindelade och åldersblandade grupper. Verksamheten har tydliga dagliga rutiner, även om det finns vissa variationer mellan olika delar av dagen och mellan barngrupper. Personaltätheten upplevdes som relativt stabil, samtidigt som personalen beskrev en viss sårbarhet vid frånvaro. Rektors roll och närvaro i verksamheten beskrevs utifrån förutsättningar som finns (rektor tjänstgör 5 procent mot förskolan).

Det pedagogiska arbetet utgick från läroplanen och tog sig uttryck i tematiskt arbete och olika projekt. Planering, genomförande och uppföljning förekom i verksamheten, och dokumentation användes för att synliggöra barnens lärande. Under besöket noterades att uppföljning sker löpande i arbetslagen och att reflektioner förs kring innehåll och arbetssätt. Barnens delaktighet i undervisningen kunde ses i flera olika situationer under besöket.

Språk och kommunikation var ett tydligt inslag i verksamheten. Personalen arbetade aktivt med språkutveckling genom till exempel samtal och högläsning. Olika strategier användes för att stimulera barnens språk, vid besöket i planerade aktiviteter.

Förskolan upplevdes som en trygg miljö för barnen. Det fanns rutiner för introduktion av nya barn samt för övergångar inom och från förskolan. Värdegrundsarbetet tog sig uttryck i personalens bemötande, förhållningssätt och i hur utbildning och omsorg organiserades i vardagen.

Huvudmannens ansvar för organisation och resurser berördes i samtalen. Det framkom att huvudmannen är involverad i frågor som rör förskolans förutsättningar och utveckling. Sammantaget gav tillsynsbesöket en bild av hur verksamheten fungerar i praktiken utifrån de observationer och samtal som genomfördes på plats.

## **Bilaga 2: Anteckningar från intervju**

Intervjun genomfördes av representanter från Alvesta kommun: Marit Persson (förvaltningschef), Tommy Gravéus (verksamhetschef) och Helena Odelgård (enhetschef/utvecklingsstrateg). Från föräldrakooperativet Bullerbyn medverkade Annica Thörnqvist (rektor), Emmy (förskollärare) samt Annie Andersson (styrelseledamot med personalansvar).

Efter tillsynsbesöket genomfördes en intervju med förskollärare, rektor och representant från styrelsen. Intervjun gav en fördjupad bild av hur huvudman och rektor arbetar med styrning, uppföljning och utveckling av verksamheten samt hur det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) bedrivs i praktiken.

Samtalen visade att det finns flera styrkor i arbetet. På huvudmannanivå beskrevs en strukturerad SKA-process med årshjul och kontinuerliga möten. Det finns en god dialog och delaktighet mellan huvudman, rektor, personal och medlemmar. Resultat från verksamheten lyfts fram och det pågår insatser inom prioriterade områden, bland annat språk. Barnens perspektiv fångas in genom observationer, utvecklingssamtal och löpande anteckningar om vad personalen ser och hör i vardagen.

Samtidigt framkom att analysen i det systematiska kvalitetsarbetet i flera delar behöver fördjupas. Även om resultat redovisas saknas ofta tydliga indikatorer och uppföljningsmått som visar hur arbetet utvecklas över tid. Det framgår inte alltid vad som har mätts, hur progressionen har följts eller hur effekten av genomförda insatser har bedömts. Avsaknaden av tydliga mått och analyser gör det svårt att förstå orsakerna bakom resultaten och att avgöra om valda arbetsätt leder till önskad utveckling.

Rektors arbete präglas av nära samverkan med personalen och ett gemensamt ansvarstagande för verksamhetens utveckling. Under intervjun lyftes flera konkreta insatser, bland annat arbete med språk, användning av bildstöd och kompetensutveckling. Demokratiuppdraget omsätts i praktiken genom aktiviteter där barnen ges inflytande. Det finns även ett tydligt fokus på dialogen med vårdnadshavare, exempelvis genom utvecklade inskolningsrutiner och föräldramöten.

Även på rektorsnivå framkom att uppföljningen saknar tillräcklig systematik. Analysen fokuserar i hög grad på vad som har gjorts, snarare än på varför resultaten ser ut som de gör och vilken effekt insatserna haft på barnens lärande och utveckling. Det blir därmed otydligt hur analysen leder till prioriterade åtgärder och förändrade arbetsätt.

Frågan om planeringstid diskuterades ur både huvudmannens och rektors perspektiv. Det framkom att planeringstid kan vara svår att få till och att detta varierar över tid. Planering är schemalagd för varje medarbetare och det finns en tillit till att tiden används där den gör mest nytta. Samtidigt beskrevs att gemensam planering ofta ger bättre effekt än individuell. Vid behov förs dialog om bemanning och resurser för att möjliggöra planering. Planeringstid beskrevs dock främst som en praktisk utmaning, snarare än som en del av huvudmannens långsiktiga ansvar för att säkerställa tillräckliga organisatoriska förutsättningar.

Under intervjun berördes även frågor om barn i behov av särskilt stöd. Förskolan använder annat kartläggningmaterial än tidigare kommunicerat kommunalt dokument. Det upplevs inte finnas någon ökning av barn i behov av särskilt stöd och man har inte sett någon ökad problematik kopplad till barns frånvaro.

Arbetet med att motverka begränsande könsmönster och hedersrelaterat förtryck beskrevs som en integrerad del av det dagliga arbetet. Genusfrågor och bemötande diskuteras löpande och finns med som en medveten utgångspunkt i personalens förhållningssätt.

Samarbetet med kommunen upplevs fungera väl. Övergångar till skolan beskrevs fungera bra, särskilt den inledande delen. Det finns en önskan om att vara mer delaktig i den utvärdering som sker senare under hösten. Det uppskattas även att bli inbjuden till kommunal kompetensutveckling. När det gäller resurser bedömdes dessa i dag räcka bättre än tidigare, även om ökade medel till stor del har använts för att möta ökade kostnader.



## Kommunal tillsyn av föräldrakooperativet Bullerbyns förskola 2026

### Förslag till beslut

1. Att utbildningsnämnden, efter genomförd tillsyn av Föräldrakooperativet Bullerbyn, beslutar att avstå från ingripande.
2. Kommunen konstaterar att huvudmannen och rektor, inom ramen för sitt ansvar enligt skollagen, behöver vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och rektorsnivå.

Beslutet grundas på bedömningen att verksamheten i nuläget uppfyller gällande krav enligt skollag och läroplan. Samtidigt bedöms det finnas utvecklingsbehov avseende planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen. Dessa behov rör särskilt behovet av en tydligare koppling mellan identifierade behov, prioriterade mål och valda insatser samt hur uppföljning och bedömning av effekter genomförs över tid.

### Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen har genomfört tillsyn av Bullerbyns förskola. Tillsynen har bestått av besök i verksamheten samt efterföljande intervjuer med förskollärare, rektor och representant från styrelsen. Sammantaget visar tillsynen att förskolan bedriver en verksamhet med fungerande rutiner, trygg miljö för barnen och engagerad personal.

Tillsynen visar samtidigt att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas ytterligare, särskilt vad gäller tydliga indikatorer, uppföljning över tid och fördjupad analys av resultat. Det framgår att prioriterade utvecklingsområden har valts ut, men det framgår inte tydligt vilka behovsanalyser som ligger till grund för valen, vilka konkreta förändringar i arbetssätt som avses, eller hur effekter på barnens lärande ska följas upp och bedömas. Kommunen bedömer dock att dessa utvecklingsområden ryms inom huvudmannens och rektors ansvar och att det därför inte finns skäl för ingripande i nuläget

### Beslutsunderlag

- Inför beslut efter tillsyn vid föräldrakooperativet Byllerbyns förskola 2026, daterad 2026-03-02
- Tjänsteskrivelse - Kommunal tillsyn av föräldrakooperativet Bullerbyns förskola 2026, daterad 2026-03-05

### Beslutet skickas till

Föräldrakooperativet Bullerbyns förskola



Marit Persson  
Förvaltningschef

Helena Nyqvist  
Nämndsekreterare

## Fördjupad statistik

### Statistikurval

---

<b>Statistikbegrepp</b>	Händelser
<b>Statistikgrupper</b>	Händelsetyp, Skadetyt, Yrkeskod
<b>Kolumnuppdelning</b>	Yrkeskod
<b>Organisation</b>	Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen
<b>Eget urval</b>	Händelsedatum: mellan 2025-01-01 och 2025-12-31

# Stella fördjupad statistik - Händelsetyp

Diagram - Antal händelser

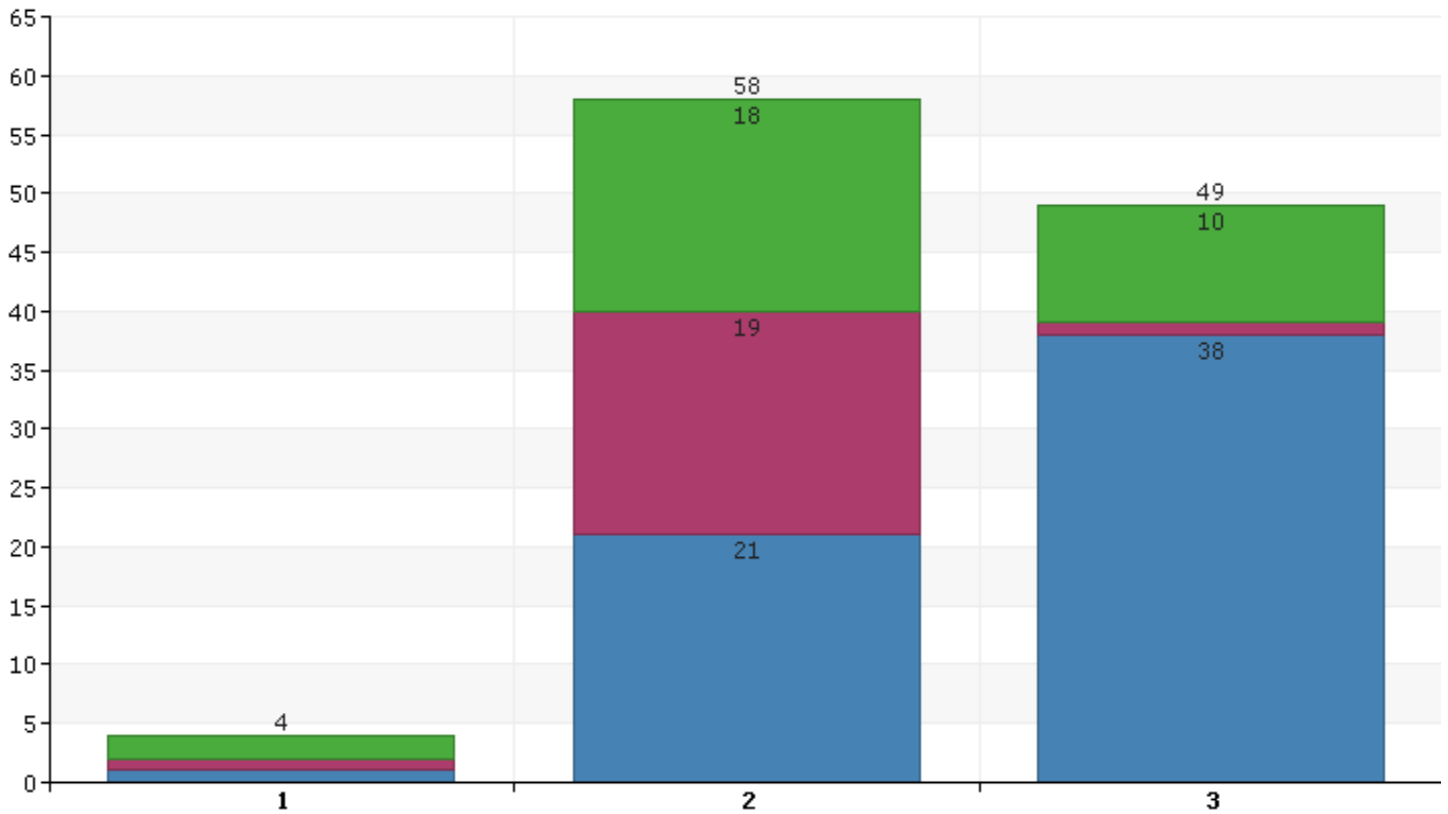


Diagram - Stapelförklaring

1 Skada med frånvaro

2 Skada utan frånvaro

3 Tillbud

Diagram - Färgförklaring

Förskollärare

Barnskötare

Elevassistent

## Stella fördjupad statistik - Händelsetyp

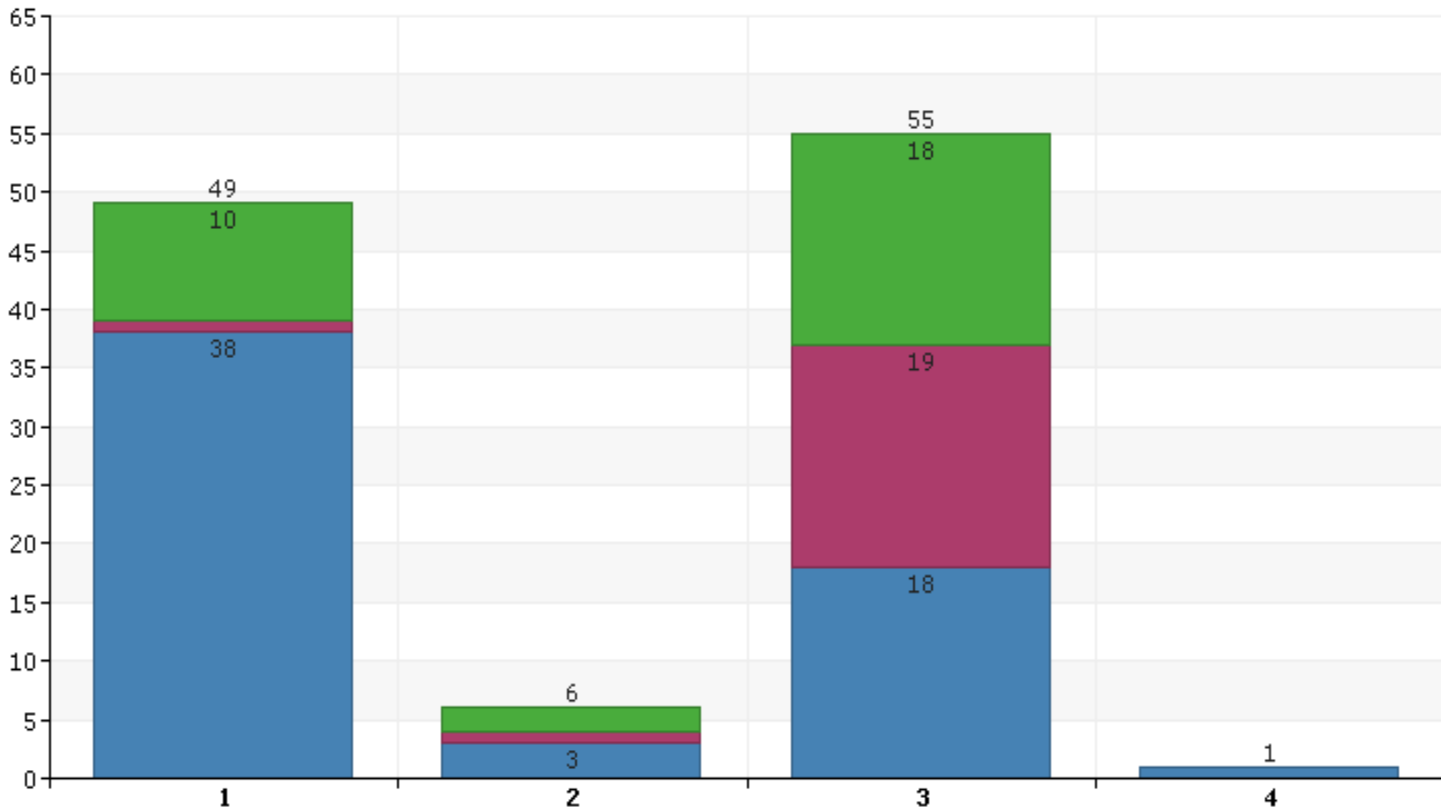
---

### Värde lista

	Totalt	Förskollärare	Barnskötare	Elevassistent		
1 Skada med frånvaro	4	2	1	1		
2 Skada utan frånvaro	58	18	19	21		
3 Tillbud	49	10	1	38		
<b>Totalt</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>60</b>		

# Stella fördjupad statistik - Skadetyper

## Diagram - Antal händelser



## Diagram - Stapelförklaring

- 1 (Ej angivet)
- 2 Färdolycksfall
- 3 Olycksfall i arbetet
- 4 Sjukdom eller annan ohälsa i arbetet

## Diagram - Färgförklaring

- Förskollärare
- Barnskötare
- Elevassistent

## Stella fördjupad statistik - Skadetyper

### Värde

	Totalt	Förskollärare	Barnskötare	Elevassistent		
1 (Ej angivet)	49	10	1	38		
2 Färdolycksfall	6	2	1	3		
3 Olycksfall i arbetet	55	18	19	18		
4 Sjukdom eller annan ohälsa i arbetet	1	0	0	1		
<b>Totalt</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>60</b>		

# Stella fördjupad statistik - Yrkeskod

Diagram - Antal händelser

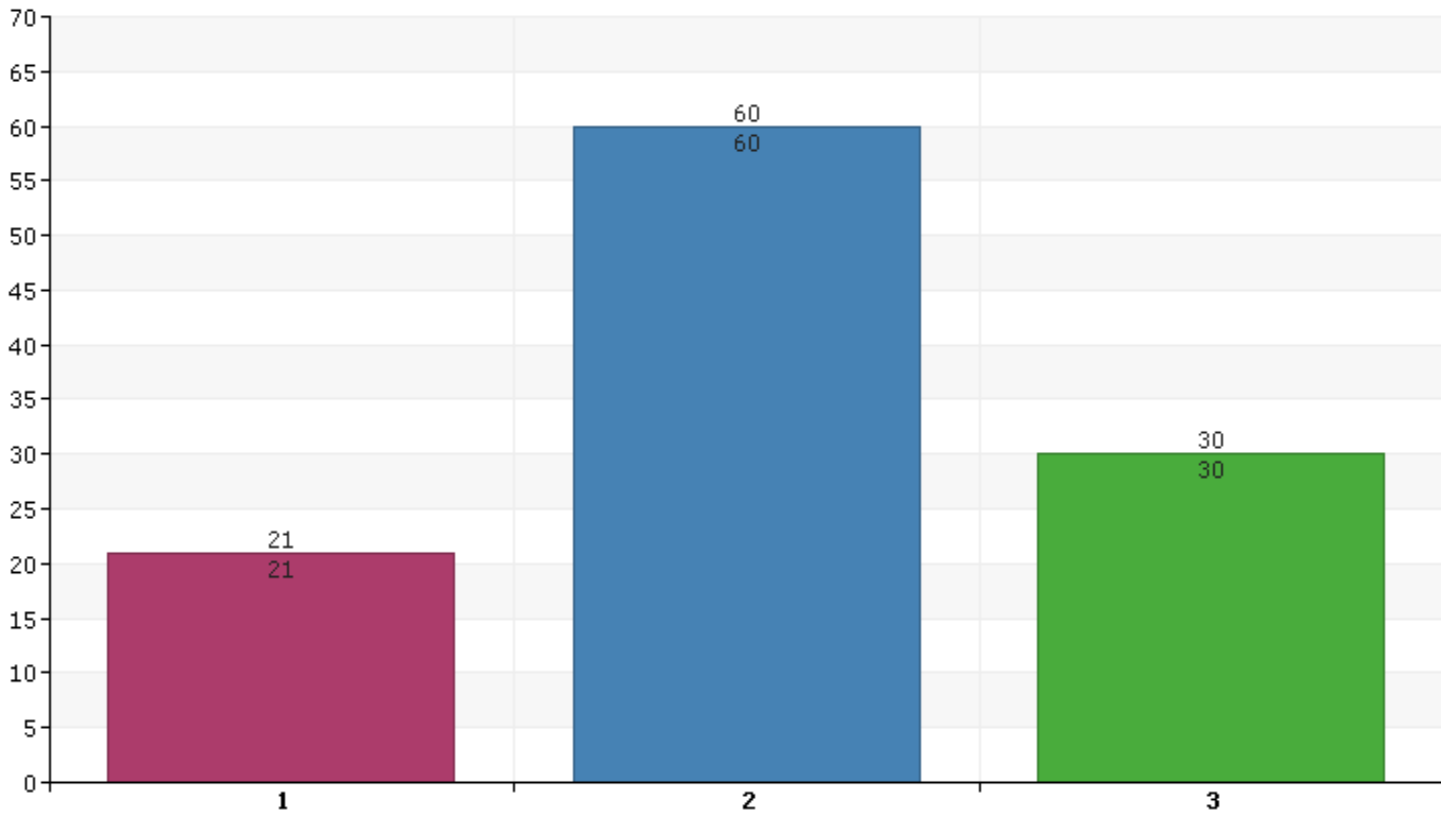


Diagram - Stapelförklaring

1 Barnskötare

2 Elevassistent

3 Förskollärare

Diagram - Färgförklaring

Förskollärare

Barnskötare

Elevassistent

# Stella fördjupad statistik - Yrkeskod

## Värde

	Totalt	Förskollärare	Barnskötare	Eleveassistent		
1 Barnskötare	21	0	21	0		
2 Eleveassistent	60	0	0	60		
3 Förskollärare	30	30	0	0		
<b>Totalt</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>60</b>		

## Fördjupad statistik

### Statistikurval

---

<b>Statistikbegrepp</b>	Händelser
<b>Statistikgrupper</b>	Händelsetyp, Skadety, Organisation
<b>Kolumnuppdelning</b>	Yrkeskod
<b>Organisation</b>	Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen
<b>Eget urval</b>	Händelsedatum: mellan 2025-01-01 och 2025-12-31

# Stella fördjupad statistik - Händelsetyp

Diagram - Antal händelser

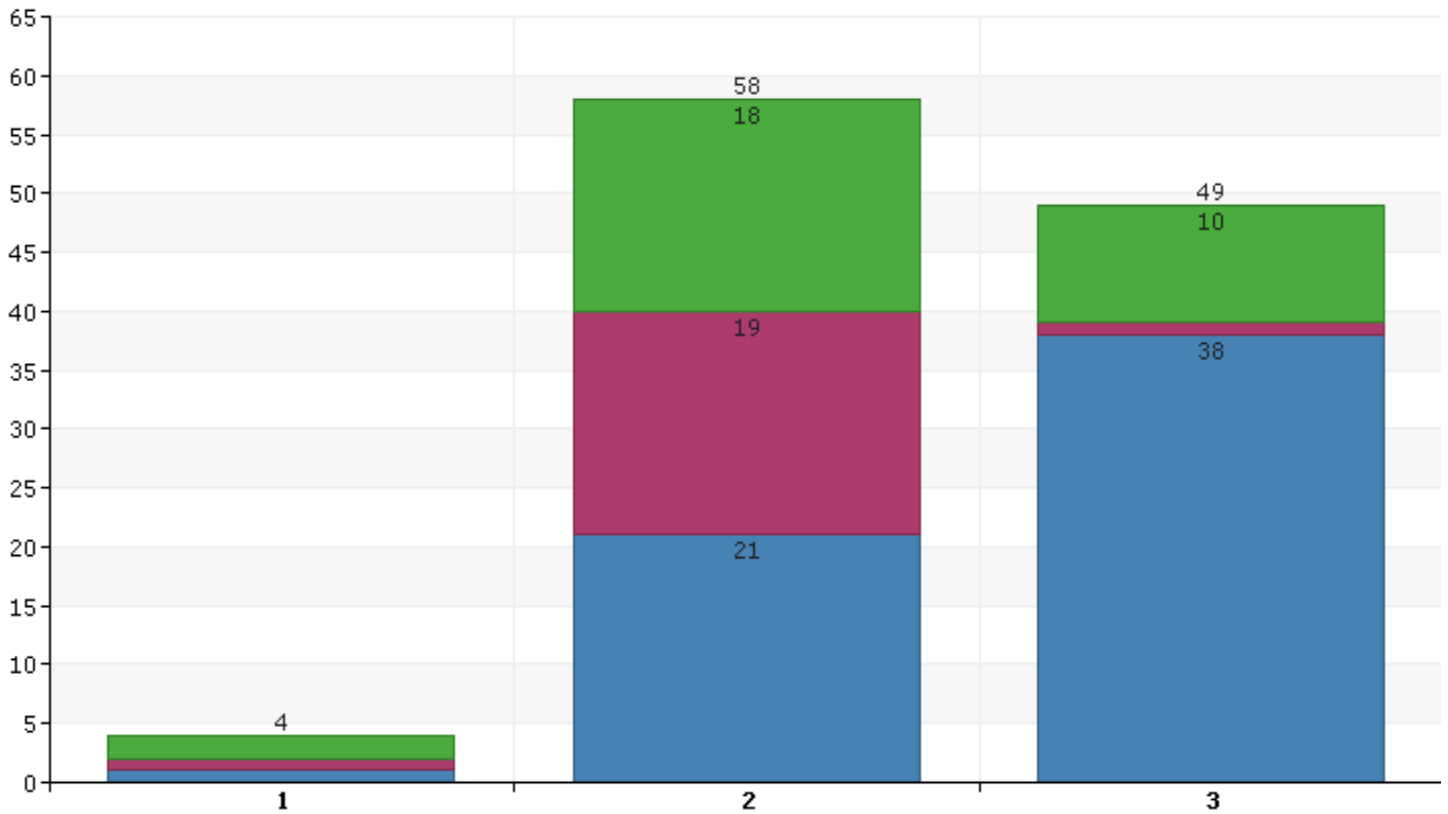


Diagram - Stapelförklaring

1 Skada med frånvaro

2 Skada utan frånvaro

3 Tillbud

Diagram - Färgförklaring

Förskollärare

Barnskötare

Elevassistent

## Stella fördjupad statistik - Händelsetyp

### VärdeLista

	Totalt	Förskollärare	Barnskötare	Elevassistent		
1 Skada med frånvaro	4	2	1	1		
2 Skada utan frånvaro	58	18	19	21		
3 Tillbud	49	10	1	38		
<b>Totalt</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>60</b>		

## Stella fördjupad statistik - Organisation

Diagram - Antal händelser

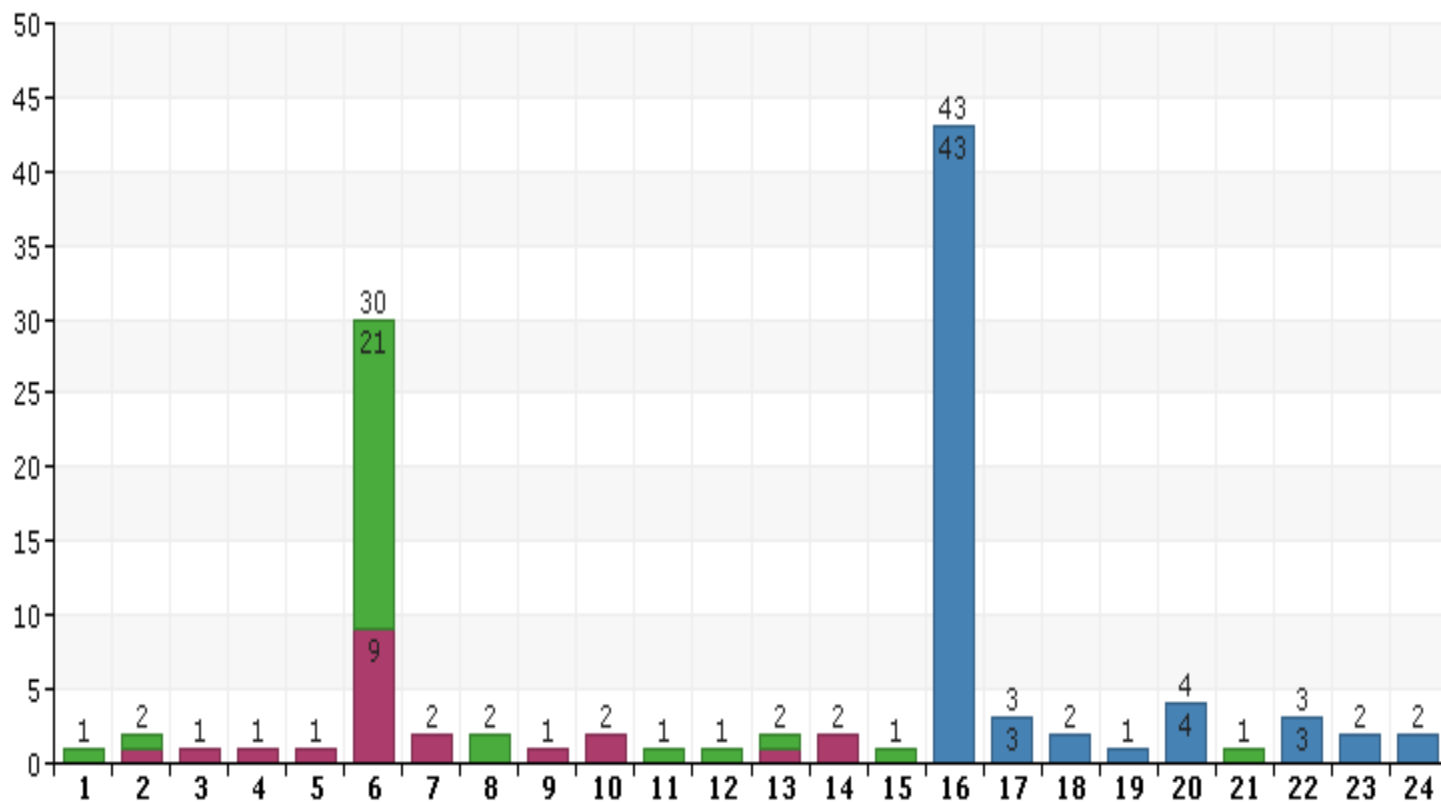



Diagram - Stapelförklaring

# Stella fördjupad statistik - Organisation

- |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Norr / Moheda fsk / Moheda fsk<br>Viljan  | <b>9</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Väster / Skogsbacken /<br>Skogsbacken Ekorren   | <b>17</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Capellaskolan / Capellaskolan Gy                    |
| <b>2</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Norr / Slätthög / Slätthög avd            | <b>10</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Väster / Skogsbacken /<br>Skogsbacken Spindeln | <b>18</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Grönkullaskolan / Grönkullaskolan<br>Övrig skolpers |
| <b>3</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Söder / Tallbacken / Tallbacken<br>Holken | <b>11</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Väster / Ängagården / Ängagården<br>Gullvivan  | <b>19</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Mohedaskolan / Mohedaskolan<br>Övrig skolpers       |
| <b>4</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Söder / Tallbacken / Tallbacken<br>Älgen  | <b>12</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Öster / Aringsås / Aringsås Alven              | <b>20</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Prästängsskolan /<br>Prästängsskolan Undervisning   |
| <b>5</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Väster / Fsk omr Väster tim               | <b>13</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Öster / Aringsås / Aringsås Knyttet            | <b>21</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Skatelövsskolan / Skatelövsskolan<br>Fritidshem     |
| <b>6</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Väster / Lekbacken / Lekbacken<br>Bollen  | <b>14</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Öster / Aringsås / Aringsås<br>Riddaren        | <b>22</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Vislandaskolan / Vislandaskolan<br>Timanställda     |
| <b>7</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Väster / Lekbacken / Lekbacken<br>Dockan  | <b>15</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Öster / Aringsås / Aringsås Vätten             | <b>23</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Vislandaskolan / Vislandaskolan<br>Undervisning     |
| <b>8</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Förskoleverksamhet / Fsk omr<br>Väster / Lekbacken / Lekbacken<br>Pärnan  | <b>16</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Capellaskolan / Capellaskolan<br>1-9                 | <b>24</b> Alvesta Kommun /<br>Utbildningsförvaltningen /<br>Grundskoleverksamhet /<br>Vislandaskolan / Vislandaskolan<br>Övrig skolpers   |

## Diagram - Färgförklaring

 Förskolare

 Barnskötare

 Elevassistent

# Stella fördjupad statistik - Organisation

## Värdelista

	Totalt	Förskollärare	Barnskötare	Elevassistent		
1 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Norr / Moheda fsk / Moheda fsk Viljan	1	1	0	0		
2 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Norr / Slätthög / Slätthög avd	2	1	1	0		
3 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Söder / Tallbacken / Tallbacken Holken	1	0	1	0		
4 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Söder / Tallbacken / Tallbacken Älgen	1	0	1	0		
5 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Väster / Fsk omr Väster tim	1	0	1	0		
6 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Väster / Lekbacken / Lekbacken Bollen	30	21	9	0		
7 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Väster / Lekbacken / Lekbacken Dockan	2	0	2	0		
8 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Väster / Lekbacken / Lekbacken Pärlan	2	2	0	0		
9 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Väster / Skogsbacken / Skogsbacken Ekorren	1	0	1	0		
10 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Väster / Skogsbacken / Skogsbacken Spindeln	2	0	2	0		
11 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Väster / Ängagården / Ängagården Gullvivan	1	1	0	0		

## Stella fördjupad statistik - Organisation

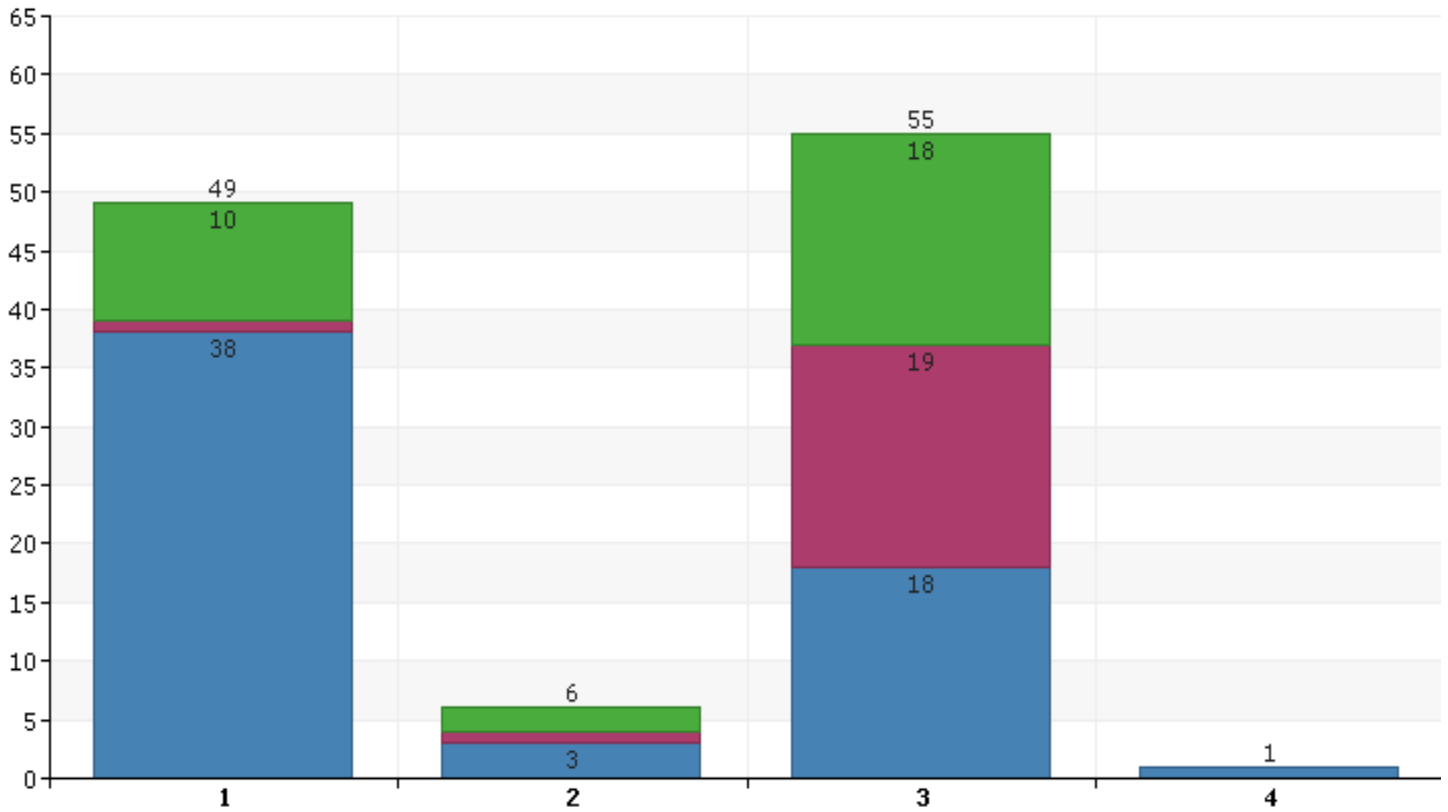
12 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Öster / Aringsås / Aringsås Alven	1	1	0	0		
13 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Öster / Aringsås / Aringsås Knyttet	2	1	1	0		
14 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Öster / Aringsås / Aringsås Riddaren	2	0	2	0		
15 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Förskoleverksamhet / Fsk omr Öster / Aringsås / Aringsås Vätten	1	1	0	0		
16 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Capellaskolan / Capellaskolan 1-9	43	0	0	43		
17 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Capellaskolan / Capellaskolan Gy	3	0	0	3		
18 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Grönkullaskolan / Grönkullaskolan Övrig skolpers	2	0	0	2		
19 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Mohedaskolan / Mohedaskolan Övrig skolpersona	1	0	0	1		
20 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Prästängsskolan / Prästängsskolan Undervisning	4	0	0	4		
21 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Skatelövsskolan / Skatelövsskolan Fritidshem	1	1	0	0		

## Stella fördjupad statistik - Organisation

22 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Vislandaskolan / Vislandaskolan Timanställda	3	0	0	3	
23 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Vislandaskolan / Vislandaskolan Undervisning	2	0	0	2	
24 Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen / Grundskoleverksamhet / Vislandaskolan / Vislandaskolan Övrig skolpers	2	0	0	2	
<b>Totalt</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	

# Stella fördjupad statistik - Skadetyper

## Diagram - Antal händelser



## Diagram - Stapelförklaring

- 1 (Ej angivet)
- 2 Färdolycksfall
- 3 Olycksfall i arbetet
- 4 Sjukdom eller annan ohälsa i arbetet

## Diagram - Färgförklaring

- Förskollärare
- Barnskötare
- Elevassistent

## Stella fördjupad statistik - Skadetyper

### Värde lista

	Totalt	Förskollärare	Barnskötare	Eleveassistent		
1 (Ej angivet)	49	10	1	38		
2 Färdolycksfall	6	2	1	3		
3 Olycksfall i arbetet	55	18	19	18		
4 Sjukdom eller annan ohälsa i arbetet	1	0	0	1		
<b>Totalt</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>60</b>		

## Fördjupad statistik

### Statistikurval

---

<b>Statistikbegrepp</b>	Händelser
<b>Statistikgrupper</b>	Händelsetyp, Skadetyper, Yrkeskod, Ålder
<b>Kolumnuppdelning</b>	Händelsetyp
<b>Organisation</b>	Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen
<b>Eget urval</b>	Händelsedatum: mellan 2025-01-01 och 2025-12-31

# Stella fördjupad statistik - Händelsetyp

Diagram - Antal händelser

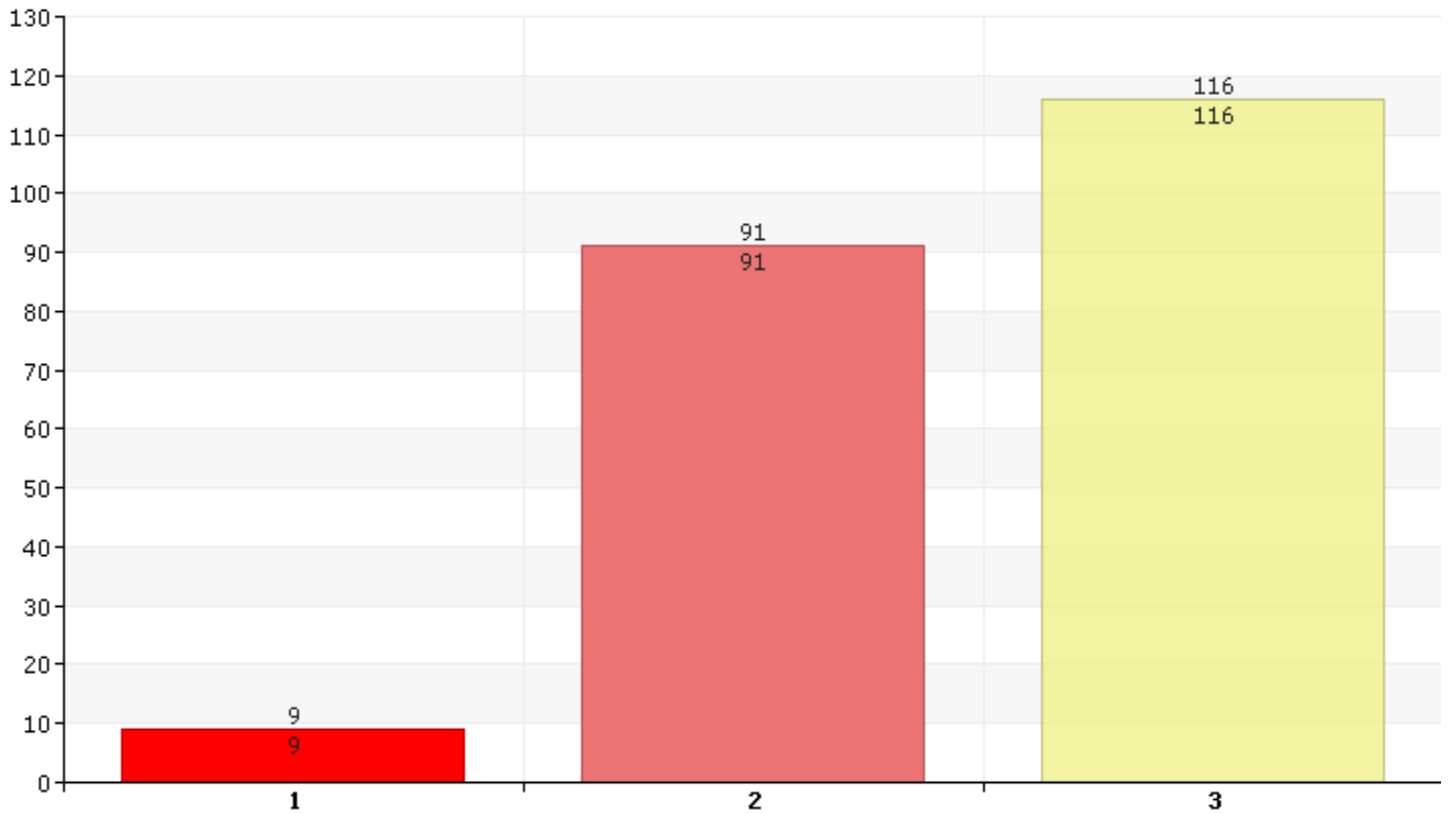


Diagram - Stapelförklaring

1 Skada med frånvaro      2 Skada utan frånvaro      3 Tillbud

Diagram - Färgförklaring

Skada utan frånvaro      Skada med frånvaro      Tillbud

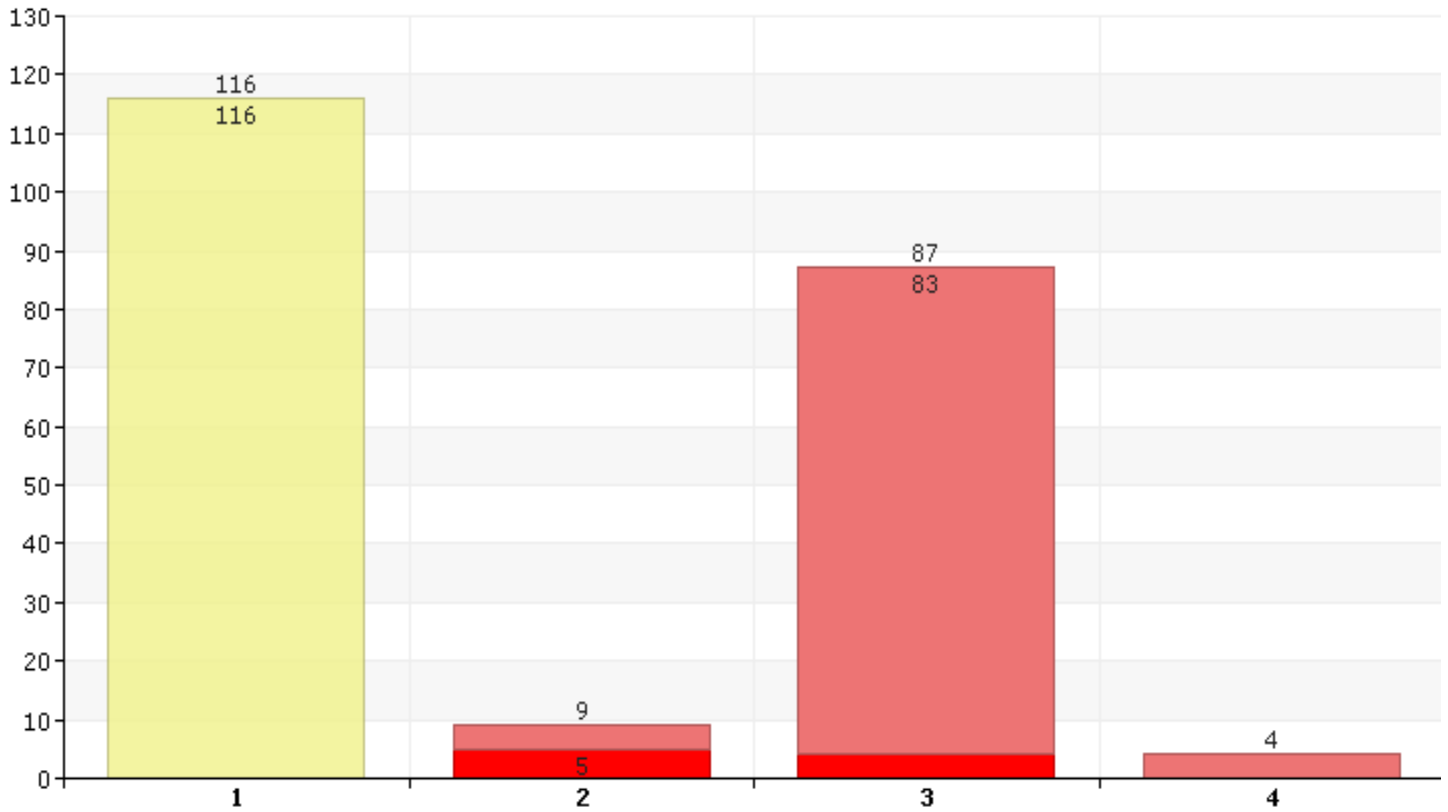
## Stella fördjupad statistik - Händelsetyp

### VärdeLista

	Totalt	Skada utan frånvaro	Skada med frånvaro	Tillbud		
1 Skada med frånvaro	9	0	9	0		
2 Skada utan frånvaro	91	91	0	0		
3 Tillbud	116	0	0	116		
<b>Totalt</b>	<b>216</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>116</b>		

# Stella fördjupad statistik - Skadetyper

## Diagram - Antal händelser



## Diagram - Stapelförklaring

- |                  |                                        |
|------------------|----------------------------------------|
| 1 (Ej angivet)   | 3 Olycksfall i arbetet                 |
| 2 Färdolycksfall | 4 Sjukdom eller annan ohälsa i arbetet |

## Diagram - Färgförklaring

- |                                                            |                                                           |                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <span style="color: #C00000;">■</span> Skada utan frånvaro | <span style="color: #FF0000;">■</span> Skada med frånvaro | <span style="color: #FFFF00;">■</span> Tillbud |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

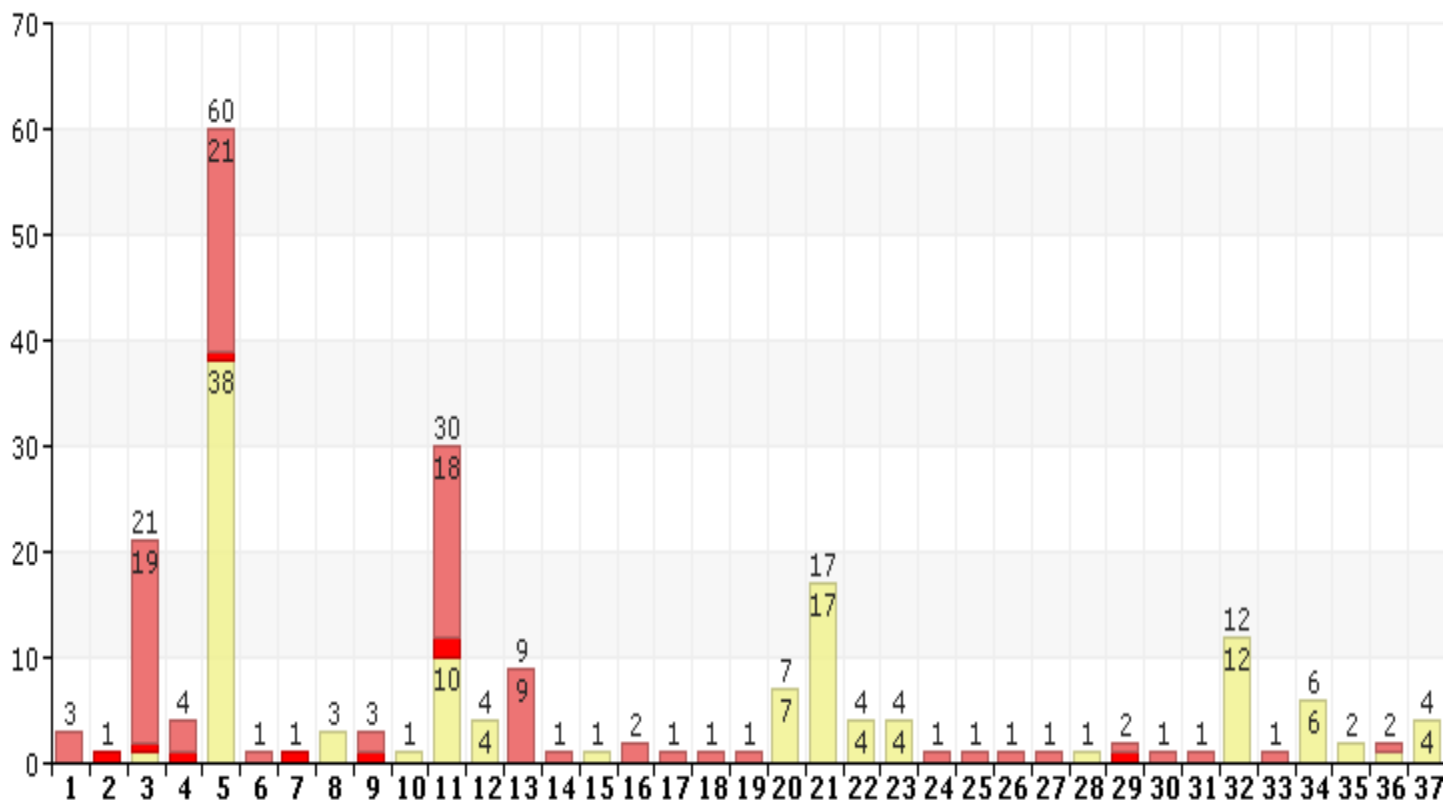
## Stella fördjupad statistik - Skadetyper

### Värde lista

	Totalt	Skada utan frånvaro	Skada med frånvaro	Tillbud		
1 (Ej angivet)	116	0	0	116		
2 Färdolycksfall	9	4	5	0		
3 Olycksfall i arbetet	87	83	4	0		
4 Sjukdom eller annan ohälsa i arbetet	4	4	0	0		
<b>Totalt</b>	<b>216</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>116</b>		

# Stella fördjupad statistik - Yrkeskod

## Diagram - Antal händelser



## Diagram - Stapelförklaring

1 (Ej angivet)	14 Gymnasielärare, allmänna ämnen	27 Musiklärare, grund- o. gymnasieskola
2 Administratör, handläggare/utredare, offentlig för	15 Handläggare	28 Rektor Bitr
3 Barnskötare	16 Idrottslärare	29 Resurslärare, elevassistent förskola/skola
4 Barnsköterska, förskola	17 Kock	30 Resurslärare, fritidspedagog
5 Elevassistent	18 Köksbiträde	31 Resurslärare, grundskola
6 Elevstödjare	19 Lokalsamordnare	32 Resurspedagog
7 Fritidsassistent	20 Lärarassistent	33 Slöjdlärare, grund- o. gymnasieskola
8 Fritidsledare	21 Lärare	34 Socialpedagog
9 Fritidspedagog	22 Lärare fritidshem	35 Speciallärare
10 Förskoleresurs	23 Lärare särskola	36 Specialpedagog
11 Förskollärare	24 Lärare, 1-3	37 Studiehandledare
12 Förstelär karriärtjänst	25 Lärare, särskola	
13 Grundskollärare	26 Lärare, trä- och metallslöjd	

## Diagram - Färgförklaring

<span style="color: red;">■</span> Skada utan frånvaro	<span style="color: darkred;">■</span> Skada med frånvaro	<span style="color: yellow;">■</span> Tillbud
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

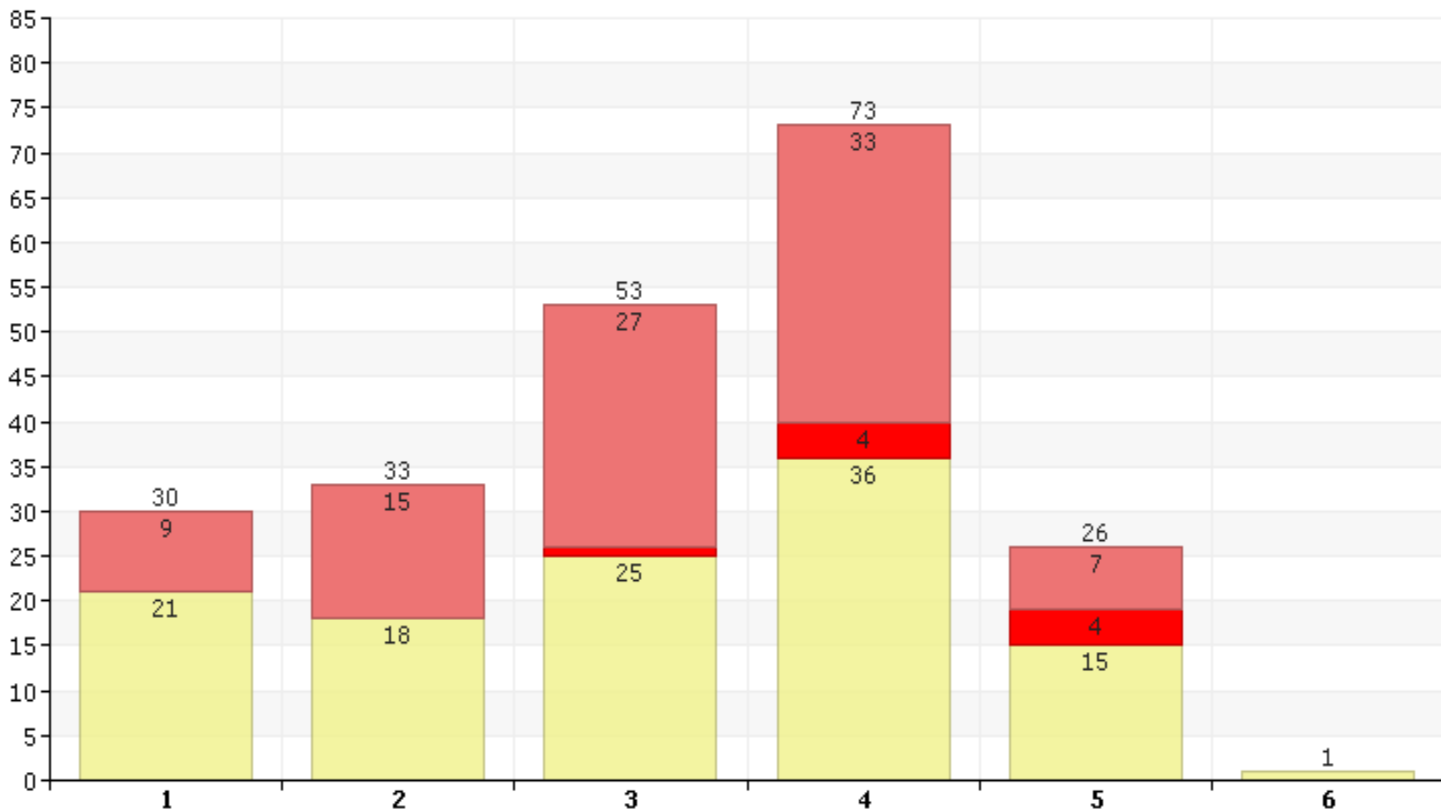
## Stella fördjupad statistik - Yrkeskod

### VärdeLista

	Totalt	Skada utan frånvaro	Skada med frånvaro	Tillbud		
1 (Ej angivet)	3	3	0	0		
2 Administratör, handläggare/utredare, offentlig för	1	0	1	0		
3 Barnskötare	21	19	1	1		
4 Barnsköterska, förskola	4	3	1	0		
5 Elevassistent	60	21	1	38		
6 Elevstödjare	1	1	0	0		
7 Fritidsassistent	1	0	1	0		
8 Fritidsledare	3	0	0	3		
9 Fritidspedagog	3	2	1	0		
10 Förskoleresurs	1	0	0	1		
11 Förskollärare	30	18	2	10		
12 Förstelär karriärtjänst	4	0	0	4		
13 Grundskollärare	9	9	0	0		
14 Gymnasielärare, allmänna ämnen	1	1	0	0		
15 Handläggare	1	0	0	1		
16 Idrottslärare	2	2	0	0		
17 Kock	1	1	0	0		
18 Köksbiträde	1	1	0	0		
19 Lokalsamordnare	1	1	0	0		
20 Lärarassistent	7	0	0	7		
21 Lärare	17	0	0	17		
22 Lärare fritidshem	4	0	0	4		
23 Lärare särskola	4	0	0	4		
24 Lärare, 1-3	1	1	0	0		
25 Lärare, särskola	1	1	0	0		
26 Lärare, trä- och metallslöjd	1	1	0	0		
27 Musiklärare, grund- o. gymnasieskola	1	1	0	0		
28 Rektor Bitr	1	0	0	1		
29 Resurslärare, elevassistent förskola/skola	2	1	1	0		
30 Resurslärare, fritidspedagog	1	1	0	0		
31 Resurslärare, grundskola	1	1	0	0		
32 Resurspedagog	12	0	0	12		
33 Slöjdlärare, grund- o. gymnasieskola	1	1	0	0		
34 Socialpedagog	6	0	0	6		
35 Speciallärare	2	0	0	2		
36 Specialpedagog	2	1	0	1		
37 Studiehandledare	4	0	0	4		
<b>Totalt</b>	<b>216</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>116</b>		

# Stella fördjupad statistik - Ålder

## Diagram - Antal händelser



## Diagram - Stapelförklaring

1 18 - 24	3 35 - 44	5 55 - 64
2 25 - 34	4 45 - 54	6 66 -

## Diagram - Färgförklaring

Skada utan frånvaro	Skada med frånvaro	Tillbud
---------------------	--------------------	---------

## Stella fördjupad statistik - Ålder

### Värde lista

	Totalt	Skada utan frånvaro	Skada med frånvaro	Tillbud		
1 18 - 24	30	9	0	21		
2 25 - 34	33	15	0	18		
3 35 - 44	53	27	1	25		
4 45 - 54	73	33	4	36		
5 55 - 64	26	7	4	15		
6 66 -	1	0	0	1		
<b>Totalt</b>	<b>216</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>116</b>		

## Fördjupad statistik

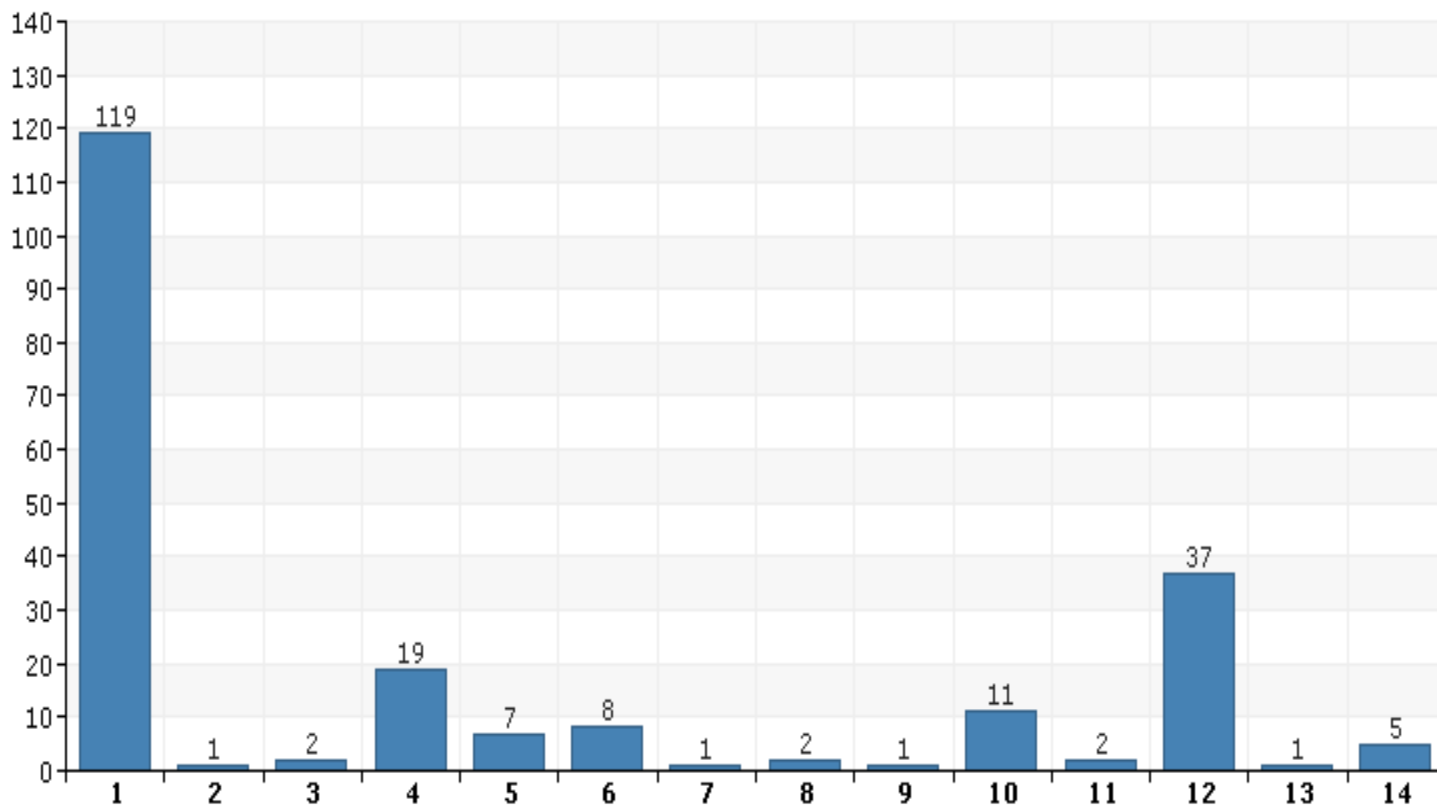
### Statistikurval

---

<b>Statistikbegrepp</b>	Händelser
<b>Statistikgrupper</b>	Huvudsaklig skadeart
<b>Organisation</b>	Alvesta Kommun / Utbildningsförvaltningen
<b>Eget urval</b>	Händelsedatum: mellan 2025-01-01 och 2025-12-31

# Stella fördjupad statistik - Huvudsaklig skadeart

## Diagram - Antal händelser



## Diagram - Stapelförklaring

- |                                                         |                                       |                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1 (Ej angivet)                                          | 6 Annan typ av sår eller yttlig skada | 11 Stängd fraktur |
| 2 Akut hörselnedsättning                                | 7 Chock efter angrepp eller hot       | 12 Yttliga skador |
| 3 Andra akuta effekter av ljud, vibrationer eller tryck | 8 Förskjutning, vriden ur led         | 13 Öppen fraktur  |
| 4 Annan skada                                           | 9 Hjärnskakning                       | 14 Öppna sår      |
| 5 Annan typ av stukning och sträckning                  | 10 Stukning och sträckning            |                   |

## Diagram - Färgförklaring

■ Huvudsaklig skadeart

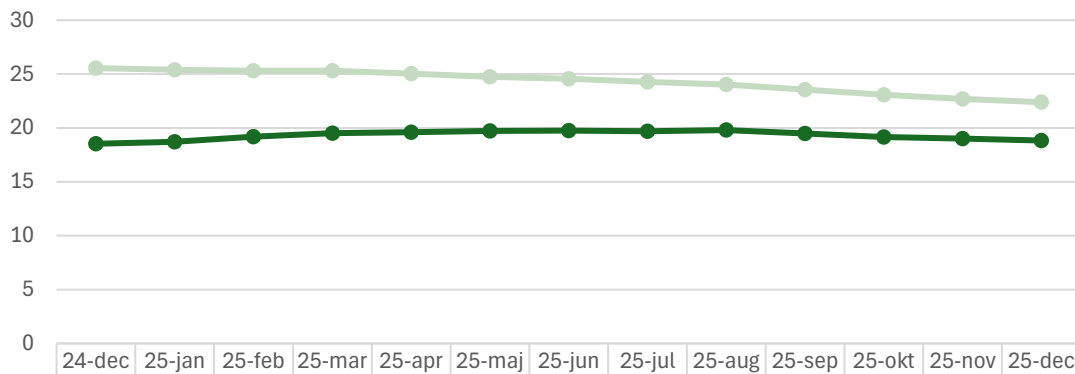
## Stella fördjupad statistik - Huvudsaklig skadeart

### Värde lista

	Totalt	Huvudsaklig skadeart				
1 (Ej angivet)	119	119				
2 Akut hörselnedsättning	1	1				
3 Andra akuta effekter av ljud, vibrationer eller tryck	2	2				
4 Annan skada	19	19				
5 Annan typ av stukning och sträckning	7	7				
6 Annan typ av sår eller ytlig skada	8	8				
7 Chock efter angrepp eller hot	1	1				
8 Förskjutning, vriden ur led	2	2				
9 Hjärnskakning	1	1				
10 Stukning och sträckning	11	11				
11 Stängd fraktur	2	2				
12 Ytliga skador	37	37				
13 Öppen fraktur	1	1				
14 Öppna sår	5	5				
<b>Totalt</b>	<b>216</b>	<b>216</b>				

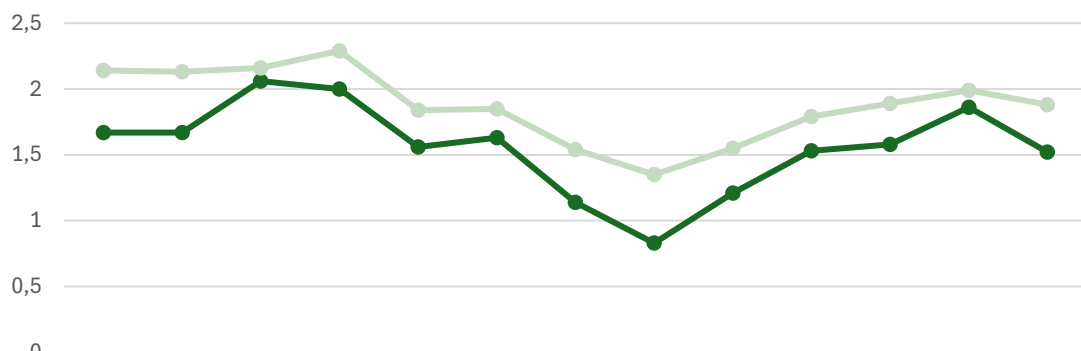


### Antal sjukdagar per snittanställd rullande 12 månader



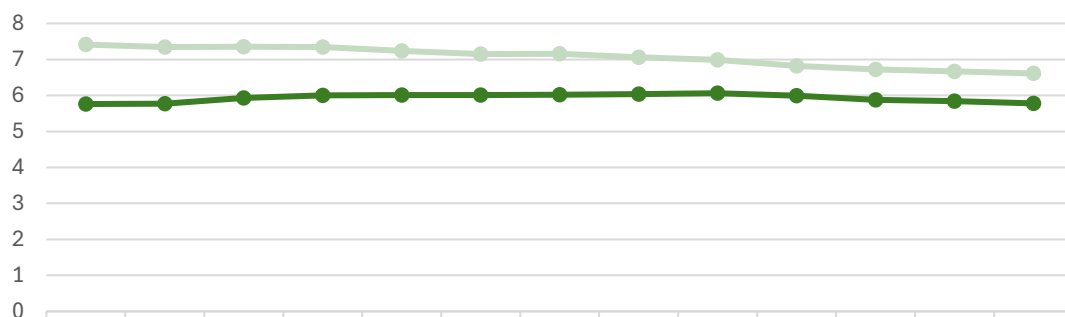
	24-dec	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec
UF	18,53	18,7	19,18	19,51	19,61	19,72	19,75	19,7	19,8	19,5	19,15	19,02	18,82
A. Kommun	25,55	25,40	25,32	25,30	25,03	24,75	24,58	24,27	24,03	23,56	23,07	22,68	22,39

### Antal sjukdagar per snittanställd månad för månad



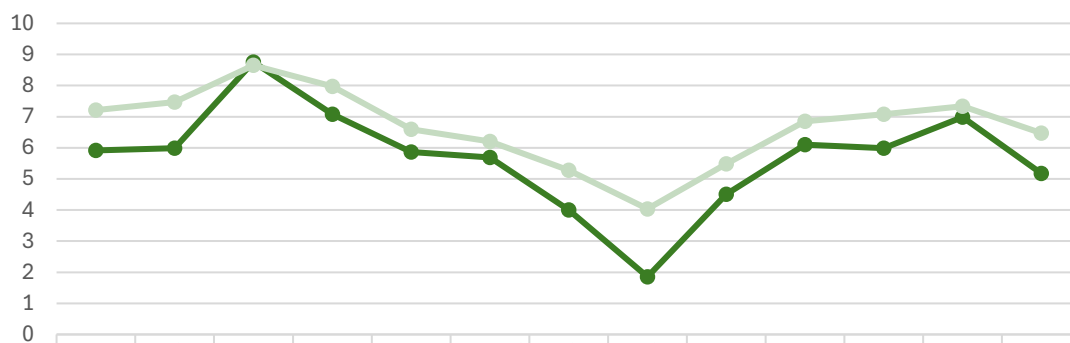
	24-dec	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec
UF	1,67	1,67	2,06	2,00	1,56	1,63	1,14	0,83	1,21	1,53	1,58	1,86	1,52
A. Kommun	2,14	2,13	2,16	2,29	1,84	1,85	1,54	1,35	1,55	1,79	1,89	1,99	1,88

### Sjukfrånvaro i % per förvaltning rullande 12 månader



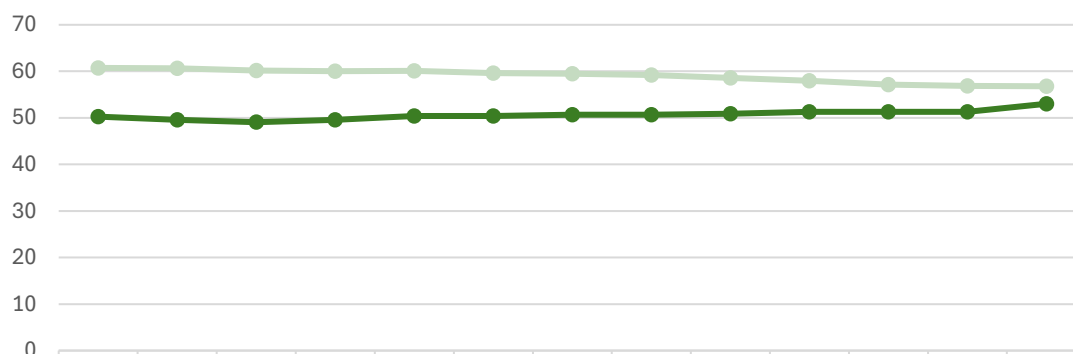
	24-dec	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec
UF	5,76	5,77	5,93	6,0	6,01	6,01	6,02	6,04	6,06	5,99	5,88	5,84	5,78
A. kommun	7,41	7,34	7,35	7,34	7,24	7,14	7,15	7,06	6,99	6,81	6,72	6,67	6,61

### Sjukfrånvaro i % per förvaltning månad för månad



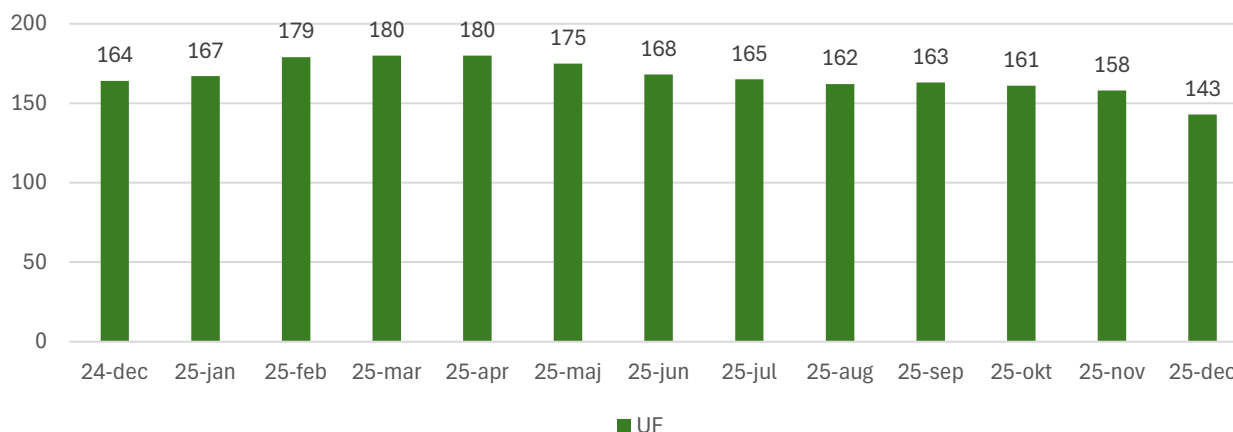
	24-dec	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec
UF	5,92	5,99	8,76	7,08	5,86	5,69	4,00	1,86	4,51	6,10	5,99	6,99	5,18
A. Kommun	7,21	7,47	8,65	7,97	6,6	6,21	5,28	4,04	5,48	6,85	7,08	7,34	6,47

### Andel sjukskrivna med 59 dagar eller mer i % av total sjukfrånvaro



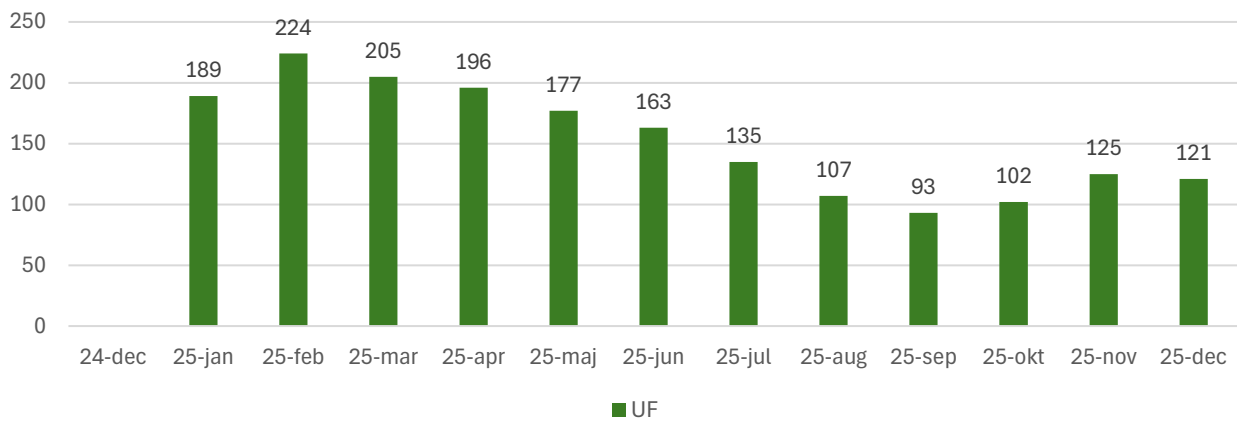
	24-dec	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec
UF	50,26	49,57	49,07	49,57	50,39	50,42	50,65	50,67	50,89	51,29	51,31	51,27	53,03
A. kommun	60,74	60,68	60,15	60,01	60,07	59,61	59,46	59,24	58,56	57,98	57,13	56,84	56,79

### Antalet personer som har 5 eller fler sjukfrånvarotillfällen senaste 12 månaderna

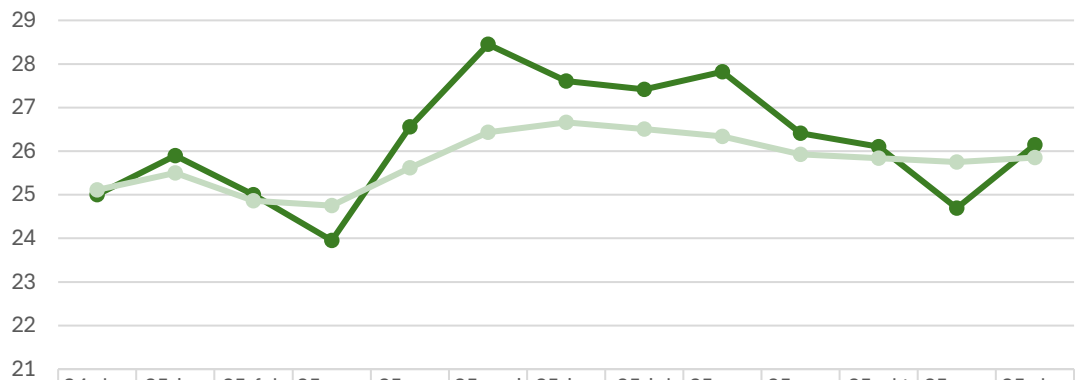


	24-dec	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec
UF	164	167	179	180	180	175	168	165	162	163	161	158	143

### Antalet personer som har 3 eller fler sjukfrånvarotillfällen senaste 6 månaderna



### Frisknärvaro rullande 12 månader (andel som inte har någon sjukfrånvaro senaste 12 månaderna)



	24-dec	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec
UF	25	25,9	25	23,95	26,56	28,45	27,61	27,42	27,82	26,41	26,1	24,69	26,15
A. Kommun	25,11	25,5	24,86	24,75	25,62	26,43	26,66	26,51	26,34	25,93	25,84	25,75	25,85



## Beslut om namn till den nya förskolan i Grimslöv

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att namnge Grimslövs nya förskola till Galaxens förskola.

### Sammanfattning

Förskolepedagogerna vid Grimsgårdens förskola har, tillsammans med barnen, tagit fram namnförslag till den nya förskolan i Grimslöv. En omröstning genomfördes sedan bland barnen. Namnet Galaxens förskola erhöll flest röster och föreslås därmed som namn på den nya förskolan.

### Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse - Förslag till beslut om namn för Grimslövs förskola, daterad 2026-03-04

### Beslutet skickas till

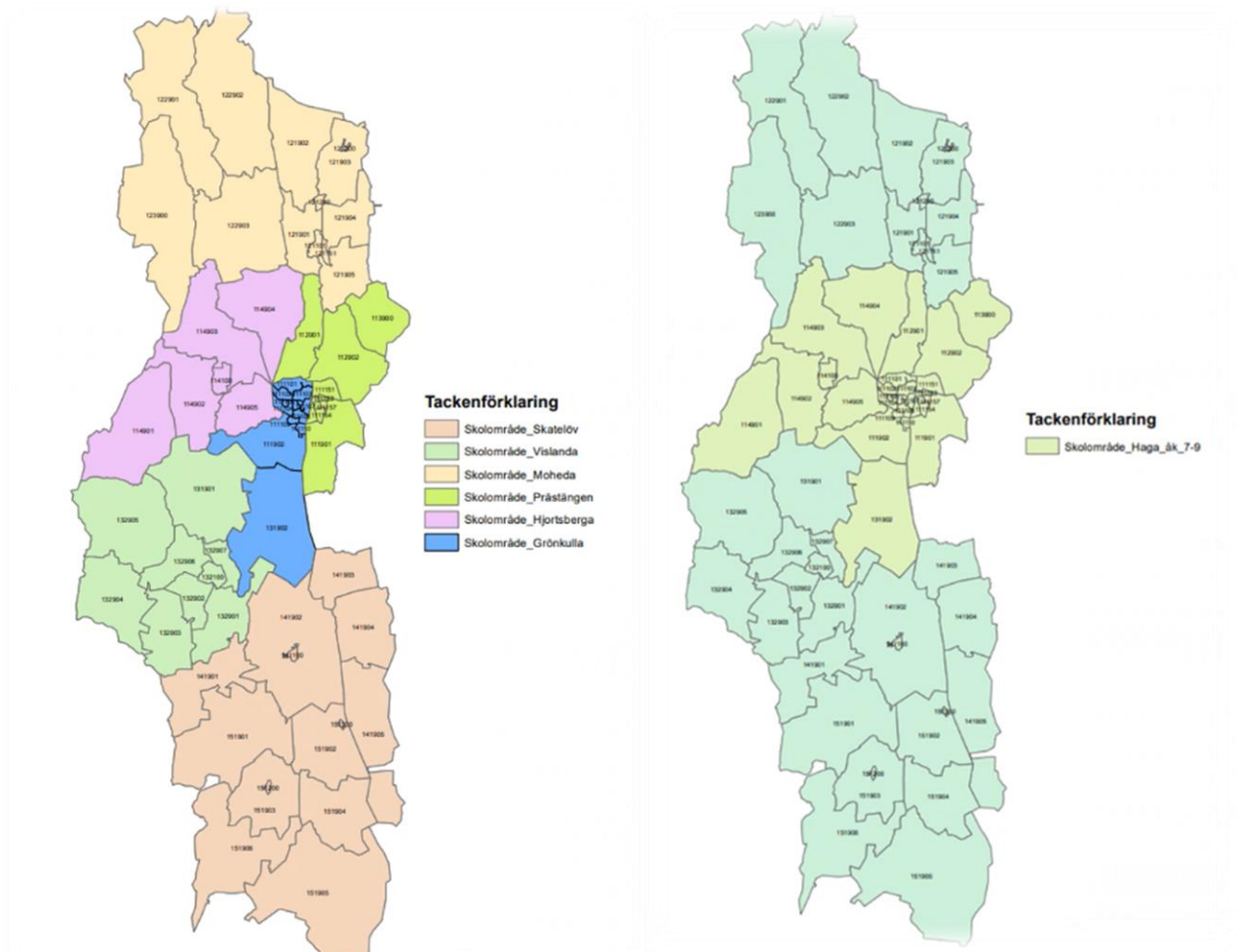
Förskoleområde söder, verksamhetschef

Marit Persson  
Förvaltningschef

Helena Nyqvist  
Nämndsekreterare



# Underlag för lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter 2026–2034





## Innehållsförteckning

Organisering av förskolor och skolor i Alvesta kommun .....	4
1. Befolkningsutveckling i Alvesta kommun .....	5
Förskolan .....	5
Grundskola.....	5
2. Norra kommundelen.....	7
a) Förskolan - Moheda.....	7
Nuläge.....	7
Identifierade behov för norra förskoleområdet.....	7
b) Grundskolan - Mohedaskolan .....	7
Nuläge.....	7
Identifierade behov för Mohedaskolan .....	7
3. Hjortsberga .....	8
a) Förskolan .....	8
Nuläge.....	8
Identifierade behov för Hjortsberga förskola.....	8
b) Grundskolan - Hjortsbergaskolan .....	8
Nuläge.....	8
Identifierade behov för Hjortsbergaskolan .....	8
4. Södra kommundelen .....	9
a) Förskolan .....	9
Nuläge.....	9
Identifierade behov för södra förskoleområdet .....	9
b) Grundskolan - Skatelövsskolan .....	10
Nuläge.....	10
Grundskolan - Vislandaskolan .....	10
Nuläge.....	10
Identifierade behov för Vislandaskolan: .....	10
5. Östra delen Alvesta tätort.....	11
a) Förskolan .....	11
Nuläge.....	11
Identifierade behov för östra förskoleområdet .....	11



b) Grundskolan - Prästängsskolan.....	11
Nuläge.....	12
6. Västra delen Alvesta tätort .....	12
a) Förskolan .....	12
Nuläge.....	12
Identifierade behov för västra förskoleområdet:.....	12
b) Grundskolan - Grönkullaskolan.....	13
Nuläge.....	13
Identifierade behov för Grönkullaskolan .....	13
c) Capellaskolan.....	14
Nuläge.....	14
Identifierade behov för Capellaskolan .....	14
d) Hagaskolan.....	14
Nuläge.....	14
Identifierade behov för Hagaskolan.....	14



## Organisering av förskolor och skolor i Alvesta kommun

I Alvesta kommun finns det fyra förskoleområden med tillhörande förskolor:

- Norra förskoleområdet
  - Moheda förskola
  - Slätthögs förskola
- Södra förskoleområdet
  - Backens förskola
  - Grimslövs nya förskola (Grimsgården rivs sommaren 2026)
  - Regnbågens förskola
  - Kvarngårdens förskola
  - Tallbackens förskola
- Östra förskoleområdet
  - Aringsås förskola
  - Lunnagårds förskola
- Västra förskoleområdet
  - Lekbackens förskola
  - Ängagårdens förskola
  - Skogsbackens förskola
- Hjortsberga förskola vid Hjortsbergaskolan

I kommunen finns sju grundskolor samt en anpassad grund- och gymnasieskola.

- Capellaskolan (anpassad grundskola åk 1 – 9 samt anpassad gymnasieskola)
- Grönkullaskolan (årskurs F – 6)
- Hagaskolan (årskurs 7 – 9)
- Hjortsbergaskolan (årskurs F – 6)
- Mohedaskolan (årskurs F – 9)
- Prästängsskolan (årskurs F – 6)
- Skatelövskolan (årskurs F – 6)
- Vislandaskolan (årskurs F – 9)



## 1. Befolkningsutveckling i Alvesta kommun

### Förskolan

Nedan anges prognosen för antalet barn i åldrarna 1 – 5 år i respektive förskoleområde i kommunen. För värden för hela prognosperioden hänvisas till nedanstående rapport.

Observera att nedanstående är en prognos och inte faktiskt värde. Inga hänsyn tas heller till om barn går i fristående förskolor eller förskola i annan kommun.

Område	2024	2028	2033
Förskoleområde Norr	173	179	191
Förskoleområde Söder (Vislanda)	127	111	114
Förskoleområde Söder (Söder)	140	120	126
Förskoleområde Väster	371	341	366
Förskoleområde Öster	278	250	287
Förskoleområde Hjortsberga	48	47	49
Totalt kommunen	1137	1048	1133

Källa: Statisticon (*Delområdesprognos 2024–2033 Alvesta kommun Skolområden*)

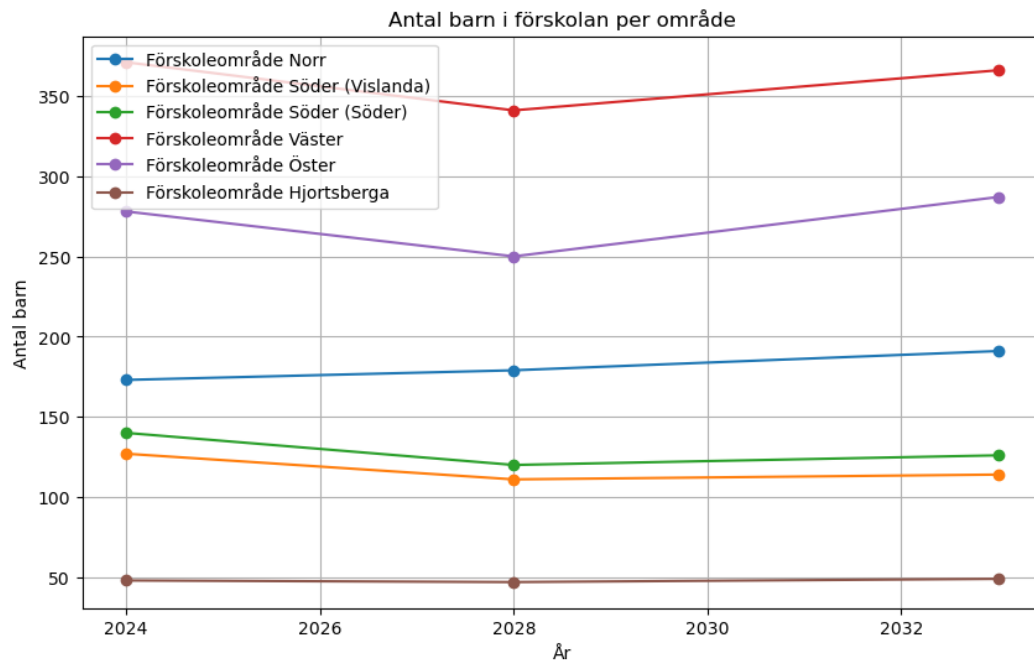
### Grundskola

Nedan anges prognosen för antalet elever i åldrarna 6 – 12 år respektive 13 – 15 år för respektive skola i kommunen. Anpassad grundskola redovisas inte separat i prognosen.

Observera att nedanstående är en prognos och inte faktiskt värde. Inga hänsyn tas heller till om elever går i fristående skolor eller skola i annan kommun.

Område	2024	2028	2033
Mohedaskolan F - 6	300	274	276
Mohedaskolan 7 - 9	128	148	112
Vislandaskolan F - 6	227	199	165
Vislandaskolan 7 – 9 (inkl Skatelöv)	175	184	170
Skatelövsskolan F - 6	203	214	178
Grönkullaskolan F - 6	561	522	469
Prästängsskolan F - 6	413	421	408
Hagaskolan 7 - 9	480	439	446
Hjortsbergaskolan F - 6	89	85	66
Totalt kommunen	2576	2486	2290

Källa: Statisticon (*Delområdesprognos 2024–2033 Alvesta kommun Skolområden*)



Statistiken ovan ger en överblick av befolkningsutvecklingen i Alvesta kommuns olika skolområden utifrån en prognos (2024 – 2033) beställd av kommunen.



## 2. Norra kommundelen

I norra kommundelen planeras inga större kommunala bostadsbyggnadsprojekt.

### a) Förskolan - Moheda

I norra förskoleområdet finns två kommunala förskolor:

- Moheda förskola
- Slätthögs förskola
- I januari 2026 är ca 150 barn placerade vid förskolorna i norra kommundelen.
- 0,5 % av barnen går i fristående förskola eller i annan kommun
- Det finns inga fristående förskoleaktörer i norra kommundelen.

#### Nuläge

Befolkningsprognosen visar en minskning av antalet förskolebarn under planperioden. Moheda förskola har 10 avdelningar. Förskolan rymmer ca 200 barn, vilket bedöms vara tillräcklig kapacitet för de närmsta tio åren.

#### Identifierade behov för norra förskoleområdet

I och med byggnationen av en ny förskola är behoven tillfredsställda. Byggnaden där Slätthögs förskola är inrymd i är en skolbyggnad med anor från 1880-talet. Byggnaden är anpassad till förskoleverksamhet men har mycket trappor. Gården är tillfredsställande till innehåll och yta. Fönsterna behöver tätas och vissa ytskick ska fräschas upp.

### b) Grundskolan - Mohedaskolan

- Mohedaskolan är en F-9-skola med ca 415 elever
- 4% av eleverna kommer från annat skolupptagningsområde inom kommunen
- 9 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola (främst friskolan Kronobergshed, men även Kronobergs skola och Prolympia) eller i annan kommun (främst Värnamo och Växjö kommun)
- 2 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen

#### Nuläge

Mohedaskolan är utsatt för mycket slitage och förstörelse, inte minst högstadiabyggnaden. Även mellanstadiet är i behov av ommålning. Många innertak är rubbade och förstörda.

#### Identifierade behov för Mohedaskolan

- Högstadiet har lokalbrist, gällande grupprum och uppehållsrummen är ej ändamålsenliga.
- Klagomål på lyhördhet finns mellan vissa klassrum i högstadiet vilket ska försöka åtgärdas under 2026.
- Rektor önskade och har fått ett dörrparti mellan skolan och biblioteket i händelse av inrymning/utrymning.
- Kök och matsal är nybyggda och fungerar väl.



### 3. Hjortsberga

Det byggs ett fåtal nya enfamiljshus i Hjortsberga med omnejd, men det planeras inte för någon annan byggnation i området. Under prognostiden kommer antalet födda barn att minska.

#### a) Förskolan

- I Hjortsberga finns en kommunal förskola
- I januari 2026 är 47 barn inskrivna vid förskolan.
- Inga barn går i fristående förskola eller i annan kommun
- Inga barn kommer från annat upptagningsområde

#### Nuläge

Hjortsberga förskola delar lokaler med skolan och är inte byggd för att bedriva förskola. En paviljong ställdes på skolans tomt 2021 för att lösa den tillfälliga lokalbristen. Det bedöms finnas behov av den fram tom läsåret 26/27.

#### Identifierade behov för Hjortsberga förskola

- Tillagningsköket som förser både förskola och skola med skolmåltider är i stort behov av renovering.
- Innerdörrar och belysning kommer att ses över avseende ljudklassning och övergång till LED.

#### b) Grundskolan - Hjortsbergaskolan

- Hjortsbergaskolan är en F-6-skola med 98 elever
- 14 % av eleverna kommer från ett annat upptagningsområde
- 2 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola eller i annan kommun
- 1 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen

#### Nuläge

Befolkningsprognosen visar i dagsläget inte på någon ökning utan snarare en minskning av antalet elever under planperioden. Skolan har en mycket fin utemiljö. Nytt stängsel har monterats runt skolgården.

#### Identifierade behov för Hjortsbergaskolan

- Möjligheter för ett ändamålsenligt skolbibliotek (inryms idag i korridor)
- Tillagningsköket som förser både förskola och skola med skolmåltider är i stort behov av renovering.
- Fritidshemmets verksamhet inryms i en källarlokal som delas med fritidsgården.
- Innerdörrar och belysning kommer att ses över avseende ljudklassning och övergång till LED.
- Tillgång till grupprum skulle behöva ökas.
- Miljöhus planeras att byggas i närheten av köket.



#### 4. Södra kommundelen

Det finns inga kommunala planer på större nybyggnationer av bostäder i det södra kommundelarna.

##### a) Förskolan

- I södra förskoleområdet finns fem förskolor.
  - Tallbacken, Vislanda
  - Kvarngården, Vislanda
  - Grimslövs förskola öppnar våren 26, Grimslöv
  - Regnbågen, Lödashult
  - Backen, Torsås by
- I januari 2026 är det ca 190 barn placerade i förskoleområdet varav 90 barn i Vislanda tätort och 100 barn i övriga södra området (55 barn i Grimslöv).
- I Vislanda tätort finns en fristående förskola, Lyktan, som har 22 barn i sin verksamhet. Utöver det går 10 barn i annan kommun.
- I Grimslöv med omnejd går 11 barn i annan kommun eller fristående förskola.
- Totalt går alltså ca 16 % av barnen i förskola med annan huvudman.
- Befolkningsprognosen visar på en viss minskning av antalet förskolebarn fram till 2033
- Under 2025 har det fötts 23 barn i Skatelövsområdet och 31 i Vislanda.

##### Nuläge

Den nya förskolan beräknas stå klar vår/sommar 2026. Grimsgården rivs då. Regnbågens och Backens förskolor är mindre förskolor som inte är resurseffektiva var för sig. Rekrytering och vikarieanskaffning till förskoleköken i söder är komplicerad på grund av enmanskök. Förskolorna i Vislanda är i gott skick efter renovering av Kvarngårdens avdelningar, 2025. Kvarstår personalytor. Tallbacken byggdes 2010.

##### Identifierade behov för södra förskoleområdet

En del underhållsbehov kvarstår på Backen och på Regnbågen som är byggda 1951 respektive 1961. Kvaliteten på köken varierar. Kvarngårdens kök fick ytskikten renoverade 2023 och Tallbacken är i gott skick. Regnbågens kök är inte ett professionellt skolkök.



## b) Grundskolan - Skatelövsskolan

- Skatelövsskolan är en F-6-skola belägen i Grimslöv med ca 215 elever
- Skolan har en nybyggd del som invigdes hösten 2025
- Ny idrottshall och renoverade äldre delar, invigs planerat hösten 2026 då också den nya skolgården ska vara helt klar.
- 7 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola eller i annan kommun (de flesta på Virestads friskola men även i Tingsryds eller Växjö kommun).
- Skatelövsskolan har ökat sitt elevtal till ca 215 elever (lå 2025-2026) innan elevtalen minskar igen för att hamna runt 200 elever

### Nuläge

Skatelövsskolan ska vara färdigrenoverad vid skolstart hösten 2026. Då planeras även hela skolgården att tas i bruk.

## Grundskolan - Vislandaskolan

- Vislandaskolan är en F – 9-skola belägen i Vislanda tätort med ca 380 elever.
- Skolan tar emot elever från Skatelövsskolan till högstadiet
- 5 % av eleverna i upptagningsområdet går på en fristående grundskola (Växjö internationella grundskola, men även till Kronobergs skola, Internationella engelska skolan, Kronobergshed och Prolympia) och en elev i annan kommun
- 8 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen

### Nuläge

En inventering om renoveringsbehovs har gjorts och ytskikten behöver åtgärdas.

Skolan är om- och tillbyggd flera gånger. Paviljongerna avvecklades hösten 2025, då också en flyttkedja för att nyttja skolan på annat sätt inleddes. Elever i särskild undervisningsgrupp flyttade in i den gamla syslöjden varpå slöjden fick nyrenoverad lokal inne i skolan. Man passade också på att göra ett klassrum ljudanpassat så att det kan nyttjas tillsammans med ett nyskapat grupprum.

I matsalen är ljudmiljön dålig och köket klarar inte av att servera specialkost på ett säkert sätt.

### Identifierade behov för Vislandaskolan:

- Antalet grupprum för elever är otillräckliga.
- Skolkök och matsal är för små, utbyggnad behövs, bl.a. saknas ett lugnare rum för barn i behov av anpassad måltidsmiljö. Ljudnivån behöver anpassas.
- Innerdörrar och belysning har delvis setts över och kommer fortsatt att ses över avseende ljudklassning och övergång till LED.
- Konferensrum saknas.



## 5. Östra delen Alvesta tätort

Det är möjliggjort för byggnation av både parhus, villor, flerfamiljshus i bland annat Spåningslandaområdet och ett nytt område planeras i Aringsås med omfattande småhusbyggnationer - ca ett 80-tal. Området förväntas minska med ett 20-tal barn i förskola och grundskola under planperioden.

### a) Förskolan

- På östra förskoleområdet finns två förskolor
  - Aringsås
  - Lunnagård
- I januari 2026 går det 220 barn iförskolan i området
- I området finns en fristående förskola, Bullerbyn i Lekaryd, som har 19 barn i sin verksamhet.
- 11 % av barnen i området går i fristående förskola eller i annan kommun.<sup>1</sup> De flesta på Bullerbyn men även på Växjö islamska förskola, Vårbacka förskola, Växjö montessori eller i Växjö och Älmhults kommun.
- Andelen barn från annat upptagningsområde i kommunen är ca 12 %
- Inskrivna barn har minskat med ca 30 barn sedan i fjol. Under hösten 2026 ser vi ytterligare minskningar av barnantalet, eftersom den sista stora kullen på ca 60 barn då börjar i förskoleklass. Kullarna därefter ligger på 40–45 barn per år.
- Under 2025 har det fötts 41 barn i förskoleområdet.

### Nuläge

Blommagårds förskola var en liten enhet som avecklades tillsammans med Trädet augusti 2025.

Aringsås förskola är utökad till tio avdelningar.

### Identifierade behov för östra förskoleområdet

Beslut har tagits om att bygga en ny förskola på östra sidan men tidplan är ej fastställd.

### b) Grundskolan - Prästängsskolan

- Prästängsskolan är en F – 6-skola med 452 elever.
- 5 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskolor främst friskolan Kronobergshed men även på fristående grundskolor inne i Växjö. Enstaka elever går grundskola i annan kommun.
- 8 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen
- 12 % av eleverna kommer från annat skolupptagningsområde inom kommunen

---

<sup>1</sup> Barn på Bullerbyns förskola kan också vara barn från andra förskoleområden i Alvesta kommun.



### Nuläge

Skolan var byggd för två paralleller per årskurs men har vanligtvis tre paralleller. Kull 2016 har fyra paralleller. En ny detaljplan har fastställts under 2024 som innebär möjlighet till utökad skolgård och möjlighet att bygga fler våningar vid nybyggnationen. Det finns sju klassrum i form av paviljonger som utgör klassrum och fritidsavdelningar. Sedan branden sommaren 2023 har mellanstadiet till största delen sin skolgång i befintliga paviljonger på Hjärtenholmsvägen.

### Identifierade behov för Prästängsskolan:

- Prästängsskolan ska enligt förslag till beslut i AU 20260309 inte återuppbyggas utan pausas på obestämd tid.
- UF har hyra för E och D huset fram tom 2034 och ett arbete i kommunkoncernen pågår parallellt för att hitta andra möjliga verksamheter som kan ha behov av dessa lokaler.
- Värmen i vissa klassrum i paviljongerna är undermålig under vinterhalvåret.
- Kökets fuktproblem på Prästängsskolan är åtgärdat under vintern 25/26.

## 6. Västra delen Alvesta tätort

Det finns inga kommunala planer på nybyggnationer av bostäder i upptagningsområdet.

### a) Förskolan

- På västra förskoleområdet finns tre kommunala förskolor
  - Lekbacken
  - Ängagården
  - Skogsbacken
- I januari 2026 går det ca 220 barn på förskolorna.
- Det finns en fristående förskola i området, förskolan Änglagård vilken i januari 2026 har 61 barn.
- 8 % av barnen i upptagningsområdet går i annan förskola inom kommunen

### Nuläge

Skogsbacken är ursprungligen ett lågstadium och har inte ändamålsenliga lokaler. Skogsbackens utemiljö har utökats och förbättrats under 2024. Skogsbackens mottagningskök är ett före detta klassrum vilket inte uppfyller lagar och regler ur arbetsmiljö-, miljö- och hälsosynpunkt. Ängagården har ett generellt behov av underhåll. Ljudisolering i matsalen dålig.

### Identifierade behov för västra förskoleområdet:

- Av de tre förskolorna i området är Ängagården i störst behov av renovering och upprustning - interiört och materialmässigt. Ljudisolering av matsalen behövs och kommer att genomföras under 2025.
- En bit av förskolegården på Ängagården försvann i samband med byggnationen av Multiarenan. Den har ersattas med ett skogsparti som inhägnats. Ytterligare åtgärder behövs för att denna yta ska kunna användas för lek.



- Skogsbacken har behov av upprustning av kontor och konferenslokaler och även ljudisolering. Lokalerna behöver generellt uppdateras. Önskemål är ytterdörrar med fönster i. Personalrummet kommer att målas om.

### **b) Grundskolan - Grönkullaskolan**

- Grönkullaskolan är en F-6-skola med ca 395 elever
- Skolbyggnaden rymmer även Capellaskolans verksamhet.
- 9 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola eller kommunal skola i annan kommun, 14 barn vardera på Växjö islamiska skola och på friskolan Kronobergshed, och några få på Internationella engelska skolan och på Kronobergs skola.
- 16 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen, inklusive de som går anpassad grundskola på Capella.
- 5 % av eleverna kommer från annat skolupptagningsområde inom kommunen

#### **Nuläge**

Skolan har inte behov av utökning av undervisningslokaler. En av hemkunskapssalarna används av Prästängsskolan sedan branden. Det gjordes investeringar i utomhusmiljön under 2024. Ett s.k. *Alvesta allrum* har placerats där, ytterligare sittgrupper, träd, pulkabacke och en ute-rink är har utökat möjligheten till mer lek.

#### **Identifierade behov för Grönkullaskolan**

- Aulan och musiksalen är reoverade.
- Kök och matsal har omfattande reoveringsbehov. Grönkullaskolan är utbildningsförvaltningens största produktionskök med tillagning till över 1000 personer per dag. Har akuta problem med avlopp, ytskikt samt fukt i kylar och frysar. Vid en reovering kommer köket att vara stängt ca 6 månader. En projektplanering för att åtgärda köket planeras att utföras under 2026. Åtgärd troligen under 2027. För att lösa matsituationen kan vi använda Hagaskolans kök under tiden.



### c) Capellaskolan

- Capellaskolan är Alvesta kommuns anpassade grund- och gymnasieskola och har i januari 2026 65 elever, varav 54 grundskoleelever.
- 17 elever går på anpassat gymnasium i Växjö kommun

#### Nuläge

Övriga Grönkullaskolan totalrenoverades 2010-talet. Capellaskolan två moduler är ännu inte renoverade.

#### Identifierade behov för Capellaskolan

- Brist på ändamålsenliga verksamhetslokaler.
- Brist på grupprum.

### d) Hagaskolan

- Hagaskolan är Alvesta centralorts enda högstadium med 400 elever
- Hagaskolan har 6 klasser per årskurs.
- 10 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskolor. Hälften av dem går på Kronobergs skola. Sedan går några på Internationella engelska skolan, Mobergskolan eller Prolympia eller i Växjös kommunala grundskolor.
- 2 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan högstadieskola inom kommunen
- Befolkningsprognosen visar i dagsläget på en viss ökning av elever

#### Nuläge

Hagaskolans kök har renoverats och togs i bruk 2025. Golvet i matsalen är till största delen utbytt under 2024 p.g.a. fuktskada. Hemkunskapssalen är totalrenoverad nyttjas fullt ut sedan november -24. Förslag på om- och tillbyggnad av Hagaskolan är visat för utbildningsnämnden i september 2023. Inget beslut om att gå vidare med planen har fattats.

#### Identifierade behov för Hagaskolan

- Fler grupprum behövs
- Specialsalar som teknisksal och sylöjdssal är åtgärdade och renoverade.
- Arbetsplatser för personal liksom andra personalutrymmen som konferensrum saknas
- Fler toaletter behövs då de är för få i förhållande till antalet elever och personal
- Uppehållsytor för eleverna behöver utvecklas
- Fönsterpartierna på vån 1 och 2 som vetter mot lärotorg med ljusinsläpp ovanför behöver åtgärdas och ljudisolerats. Arbete pågår med Allbohus, akustiker och projektörer.
- Det finns brister i ventilation, ljud och temperatur. Efter påvisad brist med både ljus & ljud, bl.a genom AMV så planeras ett större arbete att pågå under ett par läsår, extra tid för att undvika störning i verksamheten.
- Dräneringen av den västra delen av skolan genomfördes sommaren 2025
- Idrottsundervisningen bedrivs sedan vinter 24/25 i den nya Multiarenan.



Alvesta  
kommun

Utbildningsförvaltningen



Alvesta  
kommun

Utbildningsförvaltningen



## Lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter

### Bakgrund

I *Underlag för lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter 2026 – 2034* (bifogas denna handling), redovisas förvaltningens behov avseende lokaler. Underlagen, som utgör grund för behovsbedömningarna, utgörs av kommunens prognoser för antal barn – och elever, planerad utbyggnad av bostäder samt våra skolbyggnaders skick. Underlaget ska bidra till nämndens och förvaltningens verksamhetsspecifika planerings- och lokalförsörjningsfrågor men också ge en input till hela kommunkoncernen angående den största nämndens lokalbehov.

Utbildningsförvaltningens verksamheter står inför ett minskat behov av lokaler, främst inom förskolan då väldigt mycket färre barn har fötts per år sedan 2022. Från och med 2028 kommer även grundskolornas behov av lokaler att minska. Capellaskolan däremot beräknas öka i antal elever de närmaste åren och behöver fler lokaler.

Det finns ett visst renoveringsbehov, främst i vissa tillagningskök.

Då lokalkostnaderna utgör en betydande post i nämndens budget är det väsentligt att lokalerna används på ett effektivt sätt och att inte hyreskostnaderna ökar för mycket. Målet är att nämndens verksamheter ska erbjudas ändamålsenliga lokaler i kombination med en effektiv resursanvändning. Samverkan med Allbohus och andra förvaltningar och nämnder är central för att uppnå detta mål för hela kommunen.

Underlag för lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter bör uppdateras regelbundet och därefter revideras eventuellt lokalförsörjningsplanen.

Planen kan ligga till grund för kommunstyrelsens beslut om planeringsförutsättningar inför budgetarbetet inför kommande år.

### Prioritering och tidplan

1. Till- och ombyggnad av Skatelövsskolan i Grimslöv. Nybyggnationen var färdig inför höstterminens start 2025. De äldre skolbyggnaderna renoveras under läsåret 2025–2026 och ska vara klara inför hösten 2026.
2. Byggnation av ny förskola i Grimslöv pågår läsåret 2025–2026. Den ska vara färdig för inflytt maj 2026.
3. Nybyggnation av F-6 skola på Aringsåsområdet på tomten 14:1. Projektering pågår. Byggstart senast kvartal 3 år 2026. Den planeras att rymma östra sidans grundskolelever i årskurs F-6.
4. Ytterligare en paviljong kommer att installeras på Hjärtenholmsområdet för att rymma Prästängskolans mellanstadieelever inför HT 2026.
5. Under 2026 projekteras ombyggnad och renovering av Grönkullaskolans kök och matsal. Start av arbetet senast våren 2027.
6. Capellaskolan har stort behov av utökade lokaler. En lösning för att öka antalet rum undersöks inför HT 2026.
7. På Mohedaskolan kommer högstadiets ljudmiljö att ses över under 2026 inom ramen för Allbohus renoveringsplan. Om möjligt ska fler gruppum tillskapas
8. Hagaskolan byggs ett antal klassrum och arbetsrum om under 2026 och 2027 p.g.a. dålig ljud – och ljusmiljö, vilket arbetsmiljöverket förelagt om.
9. Avveckling av förskolepaviljongen i Hjortsberga kommer att ske inför hösten 2027.
10. Plan för att ta fram en plan för utbyggnad av kök och matsal på Vislandaskolan påbörjas under 2026 eller 2027. I dagsläget är ljudmiljön dålig och köket klarar inte av att servera specialkost på ett bra sätt.
11. Avveckling av paviljongerna på Hjärtenholmsvägen kommer att ske när Prästängskolans mellanstadium kan flytta till ny skola på Aringsås

Marit Persson  
Förvaltningschef



## Lokalförsörjningsplan med beslut om skolbyggnationer i östra Alvesta 2026-2034

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar anta föreslagen Lokalförsörjningsplan för åren 2026–2034. Detta innebär att tidigare beslut att bygga två F-6-skolor på östra sidan i Alvesta rivs upp. Beslutet innebär att en ny skola byggs på tomten Aringsås 14:1 för att rymma östra sidans behov av skola för årskurs F-6, och att återuppbyggnaden av Prästängskolan pausas på obestämd framtid.

### Sammanfattning

Frågan om grundskolans struktur i östra Alvesta har varit aktuell för analys och politiska överväganden under flera år. På uppdrag av utbildningsnämnden genomfördes 2022 en analys av hur förskoleverksamhet och skolverksamhet kunde organiseras och utföras i östra Alvesta utifrån de behov som fanns utifrån dåvarande elevprognoser, lokalernas funktionalitet samt pedagogiska och organisatoriska förutsättningar. Utbildningsnämnden fattade i september 2023 ett politiskt inriktningsbeslut om att planera för två grundskolor i östra Alvesta, vardera dimensionerade för cirka 250–300 elever: en återuppbyggd eller ersatt Prästängsskola samt en ny skola i Aringsås. Inriktningen syftar till att skapa en tydlig och långsiktigt hållbar skolstruktur som förenar rimlig skolenhetsstorlek med god pedagogisk kvalitet och organisatorisk stabilitet, samtidigt som hänsyn togs till elevutveckling, trafiksituation och tillgänglighet.

Förutsättningarna förändrades väsentligt år 2023 då Prästängsskolan drabbades av en brand, vilket innebar att stora delar av skolan förstördes. Ett akut behov av tillfälliga lösningar skapades och lösningen blev att Prästängsskolan placerades geografiskt på två olika ställen; lågstadiet är kvar på Prästängskolan och mellanstadiet inhyses i paviljonger på Hjärtensholmsvägen.

Parallellt har även den demografiska utvecklingen i Alvesta kommun förändrats drastiskt. De senaste prognoserna visar på ett kraftigt minskande antal barn i förskoleåldrarna sedan 2022 med påföljande nedgång senare i åldrarna 6–12 år, vilket minskar behovet av skollokaler från och med ca år 2030. Nämnda utveckling ställer nya krav på flexibilitet i dimensionering av skolor i kommunen och inte minst på östra sidan, för att undvika både kapacitetsbrist på kort sikt och överkapacitet med höga fasta kostnader på längre sikt.

### Beslutsunderlag

- Ordförandeskrivelse – Lokalförsörjningsplan med beslut om skolbyggnationer i östra Alvesta 2026-2027, daterad 2026-03-11
- Lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter 2026-2034, daterad 2026-03-13
- Underlag för lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter 2026-2034, daterad 2016-03-13



**Beslutet skickas till**

Kommunfullmäktige, Kommunstyrelsen, verksamhetschef för grundskolan,  
skolledningen på Prästängskolan, kommunens lokalstrateg och Allbohus ledning.

Frida Christensen  
Ordförande

Helena Nyqvist  
Nämndsekreterare



## Sammanställning barn- och elevtal mars 2026

### Elever i Alvesta kommuns grundskolor, anpassad grund- och gymnasieskola

Inklusive elever med tillfälligt personnummer ex asylsökande elever.

Grundskola	HT 2025					VT 2026		
	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mars
Grönkullaskolan	413	411	404	394	394	394	393	395
Hjortsbergaskolan	98	98	98	98	98	98	98	98
Mohedaskolan	293	294	294	294	294	294	294	293
Prästängskolan	456	456	454	450	450	452	455	456
Skatelövsskolan	202	201	201	197	197	199	199	197
Vislandaskolan	218	218	216	214	216	214	215	215
Capellaskolan	50	51	50	50	50	50	52	52
Hagaskolan 7-9	409	410	410	400	401	405	405	404
Mohedaskolan 7-9	127	127	125	123	123	121	121	122
Vislandaskolan 7-9	168	168	168	163	164	164	164	164
<b>Totalt</b>	<b>2434</b>	<b>2434</b>	<b>2420</b>	<b>2383</b>	<b>2387</b>	<b>2391</b>	<b>2396</b>	<b>2396</b>

Elevtalen i kommunens grundskolor har minskat med 38 elever sedan läsårsstart. Grönkullaskolan har minskat med 18 elever och de flesta övriga skolor mellan 4-5 elever vardera.

### Grundskolor, fristående eller andra kommunala grundskolor

Externa skolor	HT 2025					VT 2026		
	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mars
Kronobergshed	42	42	42	43	43	43	46	47
Växjö Islamiska	18	15	15	15	15	15	15	15
Mobergskolan	7	7	7	7	7	7	7	7
Kronobergs skola	30	30	30	32	32	34	34	33
Växjö Internationella grundskola	10	10	10	10	10	10	8	9
Internationella engelska skolan	11	13	13	13	13	13	13	12
Växjö Montessori	4	4	4	4	4	4	4	4
Prolympia	11	12	12	11	11	11	11	11
Övriga friskolor	5	5	5	5	5	5	5	5
Växjö kommun	15	14	14	15	14	16	16	18
Övriga kommunala	17	17	17	18	18	21	21	20
<b>Totalt</b>	<b>170</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>173</b>	<b>172</b>	<b>179</b>	<b>180</b>	<b>181</b>

Antalet elever i fristående grundskolor eller andra kommunala grundskolor har ökat något sedan läsårsstart, totalt 11 elever.

### Alvesta resursenhet

Per dags datum är 5 elever placerade vid Alvesta resursenhet från andra kommuner.



## Asylsökande elever i grundskolan

Det finns 8 elever i grundskolan med tillfälligt personnummer.

I nuläget är det flest elever på Hagaskolan.

## Fritidshem

Fritidshem	HT 2025					VT 2026		
	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mars
Grönkullaskolan	147	153	153	153	150	150	150	156
Hjortsbergaskolan	62	62	62	57	57	57	58	57
Prästängsskolan	243	243	243	229	227	223	214	211
Skatelövsskolan	100	111	111	108	107	105	105	102
Mohedaskolan	143	144	144	127	124	122	121	118
Vislandaskolan	114	113	113	110	109	108	107	104
Capellaskolan	17	19	19	16	18	18	19	19
<b>Totalt</b>	<b>826</b>	<b>845</b>	<b>845</b>	<b>800</b>	<b>792</b>	<b>783</b>	<b>774</b>	<b>767</b>

Fritidshemmen ökar i och med höstterminens start och minskar under våren då det är vanligt att vårdnadshavare säger upp platsen, särskilt för de elever som går i årskurs 3 eller 4.

Antalet inskrivna följer ofta det antal som grundskolan har i årskurs F-3.

Antalet inskrivna på fritidshemmen har minskat med 59 elever sedan läsårsstart.



## Barn i Alvesta kommuns förskolor

Förskolor Alvesta kommun	HT 2025					VT 2026		
	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mars
<b>Förskoleområde Norr</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	<b>141</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>147</b>	<b>155</b>	<b>157</b>
Moheda förskola	111	112	115	115	115	117	123	125
Slätthög	27	26	26	28	28	30	32	32
<b>Förskoleområde Väster</b>	<b>207</b>	<b>213</b>	<b>213</b>	<b>216</b>	<b>217</b>	<b>222</b>	<b>222</b>	<b>230</b>
Skogsbacken	43	46	46	46	47	47	46	49
Ängagården	63	62	61	62	63	66	65	68
Lekbacken	101	105	106	108	107	109	111	113
<b>Förskoleområde Öster</b>	<b>209</b>	<b>209</b>	<b>215</b>	<b>214</b>	<b>214</b>	<b>220</b>	<b>222</b>	<b>227</b>
Lunnagård	66	66	66	64	64	67	67	68
Blommagård	0	0	0	0	0	0	0	0
Aringsås	143	143	149	150	150	153	155	159
<b>Hjortsberga förskola</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Förskoleområde Söder</b>	<b>168</b>	<b>183</b>	<b>184</b>	<b>186</b>	<b>188</b>	<b>196</b>	<b>200</b>	<b>199</b>
Kvarngården	38	39	39	40	42	43	43	43
Tallbacken	40	43	45	45	45	47	49	48
Grimsgården	47	49	53	53	53	57	58	58
Backen, Torsåsby	25	26	26	27	27	28	28	28
Regnbågen, Lönashult	18	26	21	21	21	21	22	22
<b>Total summa</b>	<b>769</b>	<b>790</b>	<b>800</b>	<b>806</b>	<b>809</b>	<b>833</b>	<b>847</b>	<b>861</b>

Det är fortsatt färre barn inskrivna vid förskolan idag i jämförelse med samma tidpunkt föregående år. I jämförelse med mars förra året är det 61 barn färre placerade i Alvesta kommuns förskolor. Minskningen finns på alla förskoleområden men främst i öster där man har 31 färre inskrivna barn jämfört med ifjol.

## Friförskolor, fristående eller andra kommunala förskolor

Övriga förskolor	HT 2025					VT 2026		
	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mars
Bullerbyns förskola	14	15	16	17	18	19	19	19
Änglagård	61	60	63	62	60	62	63	61
ÖF kommunala utanför Alvesta	13	13	12	13	13	12	13	13
ÖF fri utanför Alvesta	9	9	9	9	9	9	9	9
Lyktan	17	22	22	22	23	23	23	23
<b>Totalt</b>	<b>114</b>	<b>119</b>	<b>122</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>125</b>	<b>127</b>	<b>125</b>

Antalet barn på friförskolor har minskat med 10 barn sedan mars 2025.



## Antal födda 2020–202602

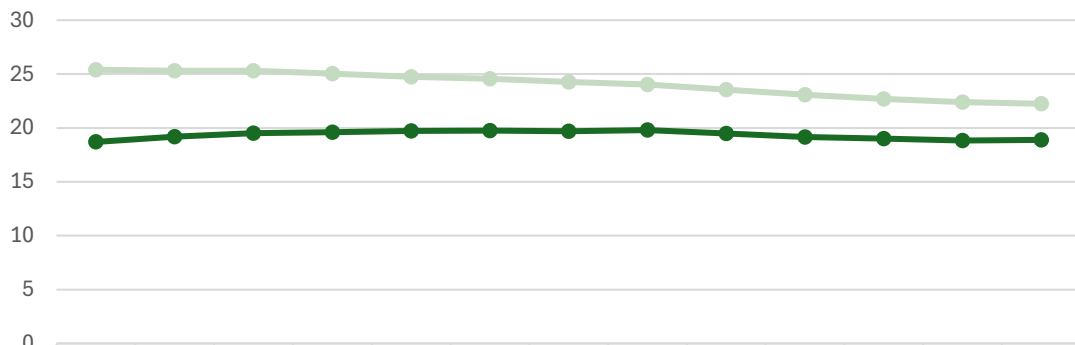
Antal folkbokförda Alvesta kommun per år 2020 - 202602							
År:	2020	2021	2022	2023	2024	2025	202602
Antal:	248	229	204	166	189	180	33

Antalet folkbokförda födda 2025 är 180. En återhämtning har skett sedan den stora minskningen 2023 på samtliga områden förutom östra sidan där trenden är ca 15–20 färre barn per årskull sedan 2020. En preliminär prognos pekar mot ca 180 födda barn även 2026.

Antal födda 2020 - 202602 per skolutpagningsområde							
Område	2020	2021	2022	2023	2024	2025	202602
Grönkullaskolan	83	62	67	53	63	45	9
Hjortsbergaskolan	16	8	5	8	9	13	3
Mohedaskolan	27	52	32	26	25	27	2
Prästängsskolan	59	48	45	42	42	41	8
Skatelövsskolan	33	31	28	13	24	23	5
Vislandaskolan	30	28	27	24	26	31	6
<b>Summa:</b>	<b>248</b>	<b>229</b>	<b>204</b>	<b>166</b>	<b>189</b>	<b>180</b>	<b>33</b>

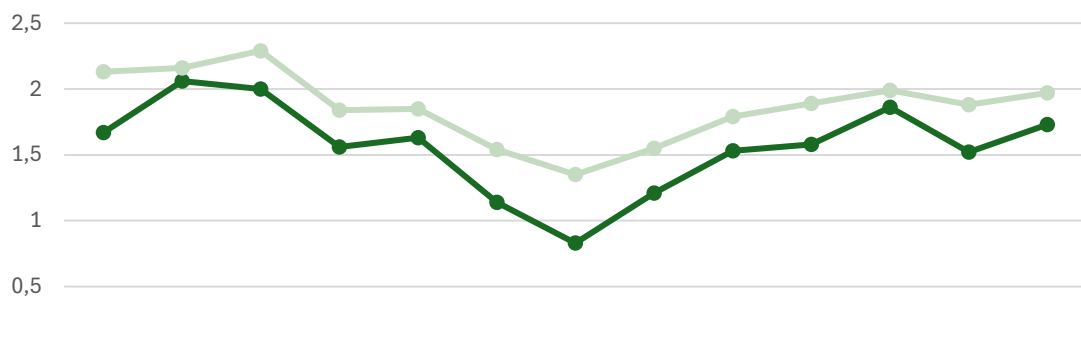


### Antal sjukdagar per snittanställd rullande 12 månader



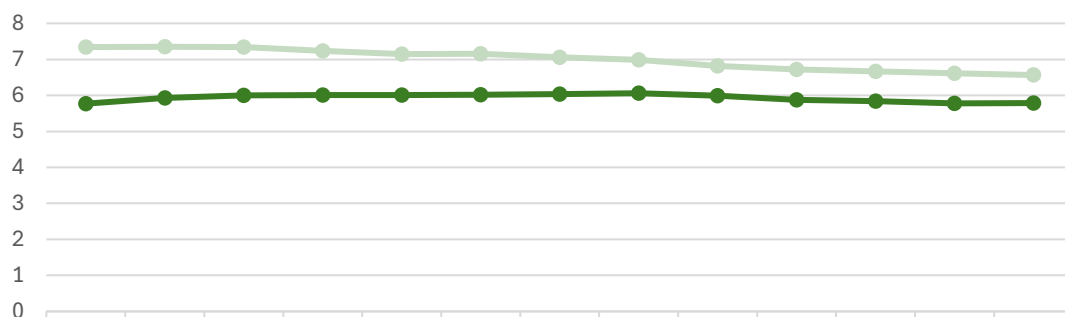
	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec	26-jan
UF	18,7	19,18	19,51	19,61	19,72	19,75	19,7	19,8	19,5	19,15	19,02	18,82	18,88
A. Kommun	25,40	25,32	25,30	25,03	24,75	24,58	24,27	24,03	23,56	23,07	22,68	22,39	22,24

### Antal sjukdagar per snittanställd månad för månad



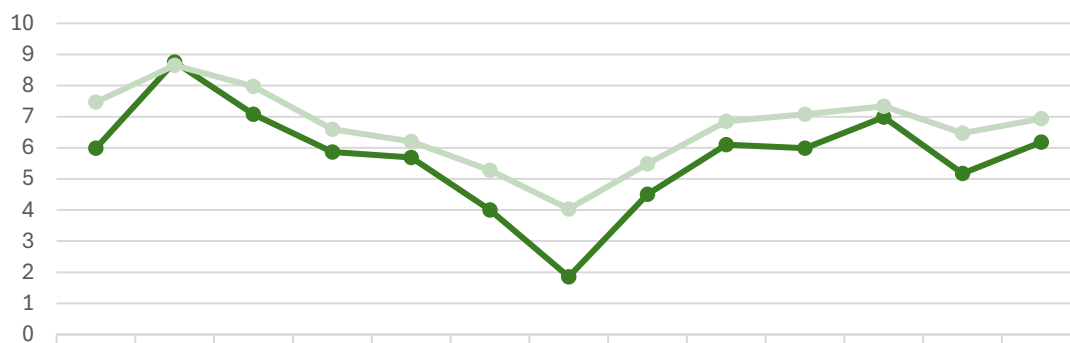
	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec	26-jan
UF	1,67	2,06	2,00	1,56	1,63	1,14	0,83	1,21	1,53	1,58	1,86	1,52	1,73
A. Kommun	2,13	2,16	2,29	1,84	1,85	1,54	1,35	1,55	1,79	1,89	1,99	1,88	1,97

### Sjukfrånvaro i % per förvaltning rullande 12 månader



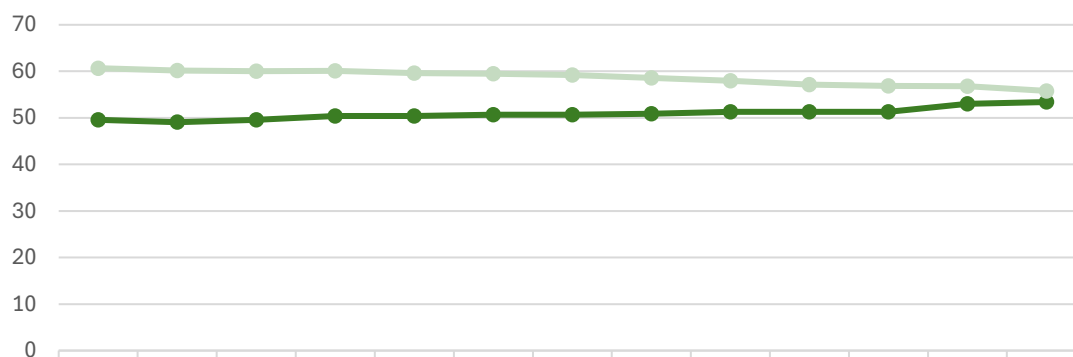
	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec	26-jan
UF	5,77	5,93	6,0	6,01	6,01	6,02	6,04	6,06	5,99	5,88	5,84	5,78	5,79
A. kommun	7,34	7,35	7,34	7,24	7,14	7,15	7,06	6,99	6,81	6,72	6,67	6,61	6,57

### Sjukfrånvaro i % per förvaltning månad för månad



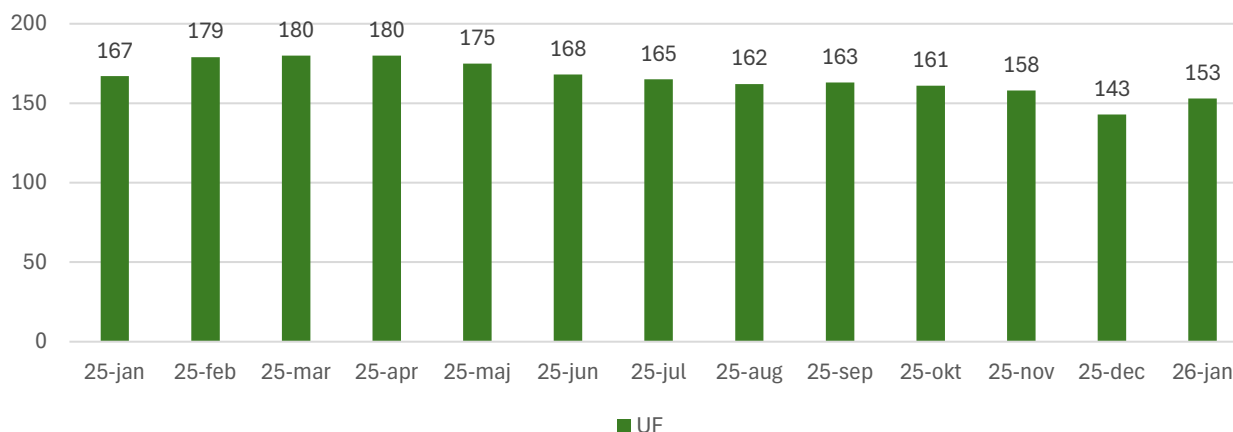
	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec	26-jan
UF	5,99	8,76	7,08	5,86	5,69	4,00	1,86	4,51	6,10	5,99	6,99	5,18	6,19
A. Kommun	7,47	8,65	7,97	6,6	6,21	5,28	4,04	5,48	6,85	7,08	7,34	6,47	6,93

### Andel sjukskrivna med 59 dagar eller mer i % av total sjukfrånvaro



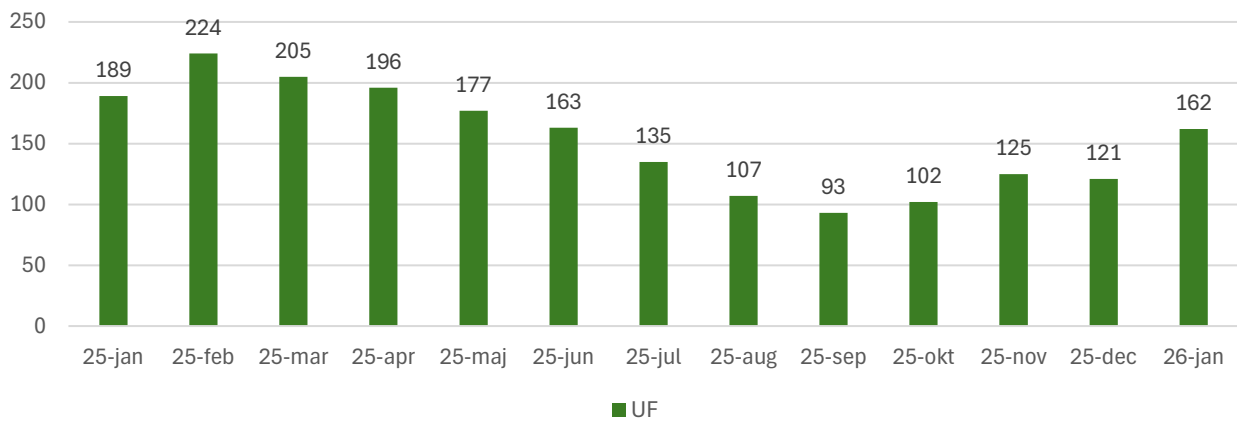
	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec	26-jan
UF	49,57	49,07	49,57	50,39	50,42	50,65	50,67	50,89	51,29	51,31	51,27	53,03	53,4
A. kommun	60,68	60,15	60,01	60,07	59,61	59,46	59,24	58,56	57,98	57,13	56,84	56,79	55,8

### Antalet personer som har 5 eller fler sjukfrånvarotillfällen senaste 12 månaderna

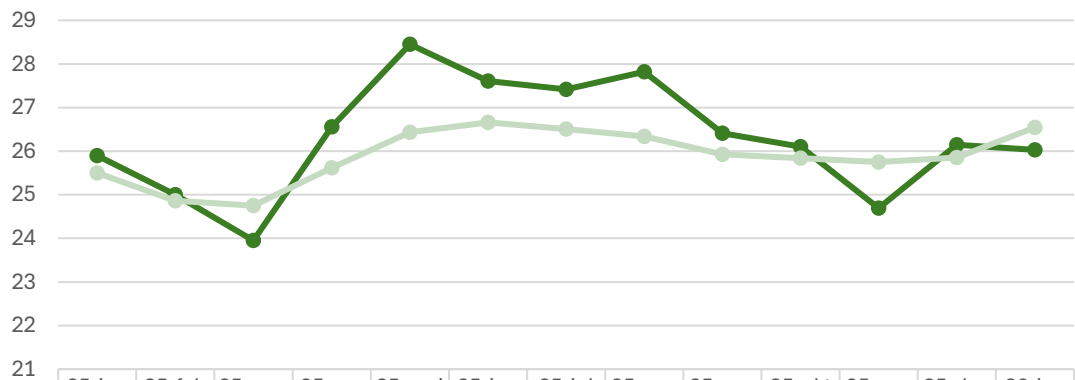


	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec	26-jan
UF	167	179	180	180	175	168	165	162	163	161	158	143	153

### Antalet personer som har 3 eller fler sjukfrånvarotillfällen senaste 6 månaderna



### Frisknärvaro rullande 12 månader (andel som inte har någon sjukfrånvaro senaste 12 månaderna)



	25-jan	25-feb	25-mar	25-apr	25-maj	25-jun	25-jul	25-aug	25-sep	25-okt	25-nov	25-dec	26-jan
UF	25,9	25	23,95	26,56	28,45	27,61	27,42	27,82	26,41	26,1	24,69	26,15	26,03
A. Kommun	25,5	24,86	24,75	25,62	26,43	26,66	26,51	26,34	25,93	25,84	25,75	25,85	26,54

## Anmälan av delegationsbeslut till utbildningsnämnden för perioden 20260129 - 20260315

### Utdrag från Ombord skolskjutsportal

Diariennr	Ärendetyp	Orsak till ansökan	Utförande	Beslut	Delegat	Datum
2026.01.27.NUT.HY.84	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-01-29
2026.01.24.NUT.JL.78	Skolskjuts	Avstånd	Resor med buss i linjetrafik	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-03
2026.01.24.NUT.EK.27	Skolskjuts	Trafikförhållanden		Avslag	Ulrika Nord	2026-02-03
2026.01.26.NUT.UY.41	Skolskjuts	Funktionsnedsättning		Avslag	Ulrika Nord	2026-02-03
2026.01.25.NUT.JN.37	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-03
2026.01.25.NUT.QN.51	Skolskjuts	Avstånd	Resor med buss i linjetrafik (50 %)	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-03
2026.01.29.NUT.ZR.45	Skolskjuts	Annan särskild omständighet	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-03
2026.02.13.NUT.DQ.20	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-16
odZQWBBGQ69uRLdBx	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-20
tkPd56ajWZjxgjWAC	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-20
Krs564LEqYyKE5XGQ	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-20
dSSyaW6EM2PKiGocD	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-20
jT8N4TWNBQwFXxr4W	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-20
Z6jhBQmJBBQnWK9	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-20
GnMiuJTvnfugSmLFw	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-20
2026.02.23.NUT.HS.79	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-26
2026.02.23.NUT.HS.79	Skolskjuts	Avstånd	Skolbuss	Bifall	Ulrika Nord	2026-02-26
2026.02.15.NUT.WO.63	Skolskjuts	Annan särskild omständighet		Avslag	Ulrika Nord	2026-03-02

## Utdrag ur Ciceron utbildningsnämndens diarium

Diariernr	Dokumentnr	Ärendebeskrivning	Delegat	Registreringsdatum	Ärendetyp
NUT-2026-00059	25207	Ansökan om placering i förskoleklass i Kalvsviks skola, avslås från Växjö kommun	Tommy Graveus	2026-03-12	Delegationsbeslut
NUT-2026-00059	25206	Ansökan om placering i förskoleklass i Kalvsviks skola, avslås från Växjö kommun	Tommy Graveus	2026-03-12	Delegationsbeslut
NUT-2026-00058	25205	Ansökan om placering i förskoleklass på Kalvsviks skola, avslås från Växjö kommun	Tommy Graveus	2026-03-12	Delegationsbeslut
NUT-2026-00058	25204	Ansökan om placering i förskoleklass på Kalvsviks skola, avslås från Växjö kommun	Tommy Graveus	2026-03-12	Delegationsbeslut
NUT-2026-00089	25196	Delegationsbeslut - 2.5 Avvikelser får taxan för fritidshem 14 kap 12 § SL	Tommy Graveus	2026-03-10	Delegationsbeslut
NUT-2026-00087	25195	Delegationsbeslut - 5.10 Särskild undervisning i hemmet eller på annan lämplig plats 24 kap 20 § SL	Tommy Graveus	2026-03-10	Delegationsbeslut
NUT-2026-00083	25193	Signerat beslut avseende begäran om utlämnande av allmän handling	Marit Persson	2026-03-09	Delegationsbeslut
NUT-2026-00080	25167	Ansökan om fortsatt placering i Lammhults skola, medges t.o.m. 2027-06-30	Tommy Graveus	2026-03-02	Delegationsbeslut
NUT-2026-00076	25144	Ansökan om placering i Bors skola, medges fr o m höstterminen 2026	Tommy Graveus	2026-02-26	Delegationsbeslut
NUT-2026-00075	25142	Skolledares delegation till annan anställd som ställföreträdare - Prästängsskolan	Linda Holmer	2026-02-26	Delegationsbeslut
NUT-2026-00074	25140	Skolledares delegation till annan anställd som ställföreträdare - Hagaskolan	Henrik Elfving	2026-02-26	Delegationsbeslut
NUT-2026-00070	25124	Ansökan om placering på Pilbäcksskolan, avslås från Växjö kommun	Tommy Graveus	2026-02-23	Delegationsbeslut
NUT-2025-00300	25115	Ansökan om placering på Mohedaskolan, medges	Tommy Graveus	2026-02-20	Delegationsbeslut
NUT-2025-00125	25114	Ansökan om fortsatt placering på Vederslövs skola, medges t.o.m. 2027-06-30	Tommy Graveus	2026-02-20	Delegationsbeslut

NUT-2026-00057	25113	Ansökan om fortsatt placering på Kalvsviks skola, medges t.o.m. 2027-06-30	Tommy Graveus	2026-02-20	Delegationsbeslut
NUT-2026-00066	25108	Skolledares delegation till annan anställd som ställföreträdare - Capellaskolan	Gunilla Rydén Carlsson	2026-02-18	Delegationsbeslut
NUT-2026-00063	25095	Skolledares delegation till annan anställd som ställföreträdare - Prästängsskolan	Linda Holmer	2026-02-17	Delegationsbeslut
NUT-2026-00062	25094	Ansökan om placering på International school, medges	Tommy Graveus	2026-02-17	Delegationsbeslut
NUT-2026-00061	25093	Ansökan om skolgång på International school, medges	Tommy Graveus	2026-02-17	Delegationsbeslut
NUT-2026-00060	25086	Ansökan om placering på International school, medges	Tommy Graveus	2026-02-16	Delegationsbeslut

#### Utdrag från Liggare för delegationsbeslut på U:

Ärendebeskrivning	Datum	Delegat
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260216	Jaana Vainio
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260122	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260202	Kristin Ljungqvist
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	260223	Peter Åkesson Lantz
4.3 Beslut att erbjuda förskola om barnet har fysiska, psykiska eller av andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling SK 8 kap 12 §	260218	Karin Sahlström

4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260223	Karin Sahlström
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	260223	Per Junelind
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260220	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260220	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	230302	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260302	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260302	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260302	Karin Sahlström
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	260302	Peter Åkesson Lantz
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	260311	Karin Sahlström

### Anmälningar om kränkande behandlingar, utdrag systemet Draftit

<b>Ansvarig</b>	<b>Status</b>	<b>Skapad</b>	<b>Förskole- eller skolenhet</b>
Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2026-02-17 15:46	Vislandaskolan
Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2026-02-19 22:32	Vislandaskolan
Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2026-02-23 10:39	Vislandaskolan
Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2026-02-24 06:44	Grönkullaskolan
Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2026-02-24 09:15	Vislandaskolan
Gunilla Rydén Carlsson	Anmälan inskickad	2026-02-25 10:49	Capellaskolan
Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2026-02-25 17:38	Vislandaskolan
Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2026-02-26 10:50	Vislandaskolan
Gunilla Rydén Carlsson	Anmälan inskickad	2026-03-03 15:53	Capellaskolan
Maria Bälgekrans	Anmälan inskickad	2026-03-03 16:21	Prästängsskolan
Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2026-03-04 14:17	Grönkullaskolan
Peter Åkesson Lantz	Anmälan inskickad	2026-03-04 14:25	Prästängsskolan
Pernilla Theodorsson	Anmälan inskickad	2026-03-04 14:27	Prästängsskolan
Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2026-03-06 13:19	Grönkullaskolan
Gunilla Rydén Carlsson	Anmälan inskickad	2026-03-06 13:51	Capellaskolan
Ulrika Hjertquist	Anmälan inskickad	2026-03-09 14:29	Prästängsskolan
Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2026-03-10 14:35	Hjortsbergasskolan
Johan Gunnarsson	Anmälan inskickad	2026-03-10 15:50	Vislandaskolan
Gunilla Rydén Carlsson	Anmälan inskickad	2026-03-10 15:53	Capellaskolan
Peter Åkesson Lantz	Anmälan inskickad	2026-03-12 10:30	Prästängsskolan
Caroline Svensson	Anmälan inskickad	2026-03-12 16:20	Hagaskolan
Peter Åkesson Lantz	Anmälan inskickad	2026-03-13 08:20	Prästängsskolan
Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2026-03-13 09:02	Vislandaskolan
Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2026-03-13 14:06	Grönkullaskolan