



Utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden kallas härmed till sammanträde för behandling av ärenden enligt bilagd förteckning.

Tid Måndag den 16 december 2024 kl. 13:00

Plats Sammanträdesrum Krämarens på Allbohus, Storgatan 15 A, Alvesta

Ledamöter

Frida Christensen (S), Ordförande
Golnoush Lundén Faez (C), 1:e vice ordförande
Emma Känno (S)
Jörgen Skantz (S)
Katarina Tuneskog (M), 2:e vice ordförande
Josefine Ljungqvist (KD)
Sofie Årdh (S)
Elisabeth Berggreen Clausen Flink (AA)
Björn Nilsson (V)
Mikaela Brentel (M)
Jens Arnebert (SD)
Anders Håkansson (SD)
Mikael Linnander (AA)

Ersättare

Jessica Johansson (KD)
Ulf Gustafsson (SD)
Anel Glavovic (S)
Eglantina Pupuleku (S)
Yvonne Martinsson (S)
Eva Nilsson (C)
Veronica Anderberg (M)
Fatlind Zullufi (M)
Johan Glanzén (AA)

Om du inte kan närvara på mötet meddela detta i god tid till nämndsekreteraren eller genom att ringa 0472-150 00 så att ersättare kan kallas i ditt ställe.



Förteckning över Utbildningsnämndens ärenden den 16 december 2024 kl. 13:00		
1.	Närvaro och val av justerare Dnr NUT-13935	
2.	Godkännande av dagordningen Dnr NUT-13936	
3.	Förvaltningschef informerar Dnr NUT-13940	
4.	Ordförande informerar Dnr NUT-13939	
5.	Lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter 2024–2033 Dnr NUT-2022-00209 011	
6.	Systematiskt kvalitetsarbete 2024 Dnr NUT-2024-00380 1.3.3	
7.	Direktiv för ekonomisk rapportering 2025 Dnr NUT-2024-00348 2.4.6	
8.	Attestförteckning 2025 Dnr NUT-2024-00349 2.4.6	
9.	Bidragsbelopp till fristående enheter 2025 Dnr NUT-2024-00350 2.4.6	
10.	Bidragsbelopp anpassad skola och fritidshem - prislista 2024 Dnr NUT-2024-00347 2.4.6	
11.	Motion (M) om att göra Alvestas grundskolor mobilfria Dnr NUT-2024-00312 1.2.6	
12.	Anmälan om uppstart av utredning av hög skolfrånvaro samt kartläggning av elevfrånvaro 2024 Dnr NUT-2024-00346 7.3.4	
13.	Information om ESF projekt UP2 Dnr NUT-2024-00187 7.1.5	



Förteckning över Utbildningsnämndens ärenden den 16 december 2024 kl. 13:00		
14.	Information från elevhälsan Dnr NUT-2024-00333 1.2.7	
15.	Meddelanden till nämnden Dnr NUT-2024-00018 1.2.7	

Frida Christensen
ordförande

Sara Ekholm
nämndsekreterare



Lokalförsörjningsplan för utbildningsförvaltningens verksamheter

Bakgrund

I *Underlag för lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter 2024 – 2033* (bifogas denna handling), redovisas förvaltningens behov avseende lokaler. Underlagen, som utgör grund för behovsbedömningarna, utgörs av kommunens prognoser för antal barn – och elever, planerad utbyggnad av bostäder samt våra skolbyggnaders skick. Underlaget ska bidra till nämndens och förvaltningens verksamhetsspecifika planerings- och lokalförsörjningsfrågor men också ge en input till hela kommunkoncernen angående den största nämndens lokalbehov.

Utbildningsförvaltningens verksamheter står inför ett stort behov av lokaler, bland annat med anledning av branden på Prästängsskolan sommaren 2023, men också ett något ökat bostadsbyggande främst i östra delarna av Alvesta tätort. Det finns också ett visst renoveringsbehov, främst i köken.

Lokalbehovet kan tillgodoses genom investeringar i form av till- eller ombyggnader i de fastigheter som förvaltningen hyr av Allbohus. Det kan även tillgodoses genom förhyrning av paviljonger av en extern leverantör. Ibland är en hel ny byggnation av en skola eller förskola nödvändig.

Då lokalkostnaderna utgör en betydande post i nämndens budget är det väsentligt att lokalerna används på ett effektivt sätt och att inte hyreskostnaderna ökar för mycket. Målet är att nämndens verksamheter ska erbjudas ändamålsenliga lokaler i kombination med en effektiv resursanvändning. Samverkan med Allbohus och andra förvaltningar och nämnder är central för att uppnå detta mål för hela kommunen. Under de kommande åren kommer utbildningsförvaltningen att avveckla vissa lokaler. Redan under 2025 avvecklas kontoren på Varendsgatan och Resursenhetens lokaler på Rönnedalsvägen 31 är uppsagda.

Underlag för lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter ska uppdateras årligen och därefter revideras eventuellt byggplanen.

Planen kan ligga till grund för kommunstyrelsens beslut om planeringsförutsättningar inför budgetarbetet inför kommande år.

Prioritering och tidplan

1. Till- och ombyggnad av Skatelövsskolan i Grimslöv. Nybyggnationen pågår och ska vara färdig hösten 2025. De äldre skolbyggnaderna renoveras under läsåret 2025–2026.
2. Till – och ombyggnad av Prästängsskolan som brunnit. Skolan ska byggas för att kunna rymma ca 300 elever. Planering och projektering ska vara klar våren 2025 och byggnation påbörjas snarast därefter.
3. Byggnation av ny förskola i Grimslöv. Upphandling är gjord av en s.k. Adda-förskolan via SKR. Byggnation startar under våren 2025. Den ska vara färdig inför skolstart 2026.
4. Allbohus har renoverat Hagaskolans kök under 2024 och detta tas i bruk efter årsskiftet. Därefter påbörjas arbetet med köket på Grönkullaskolan som är i stort renoveringsbehov.
5. Nybyggnation av skola på Aringsåsområdet. Planering pågår. Planen är att projektering påbörjas våren 2025 och byggnation snarast därefter.
6. På Mohedaskolan kommer högstadiets ljudmiljö att ses över under 2025 inom ramen för Allbohus renoveringsplan. Om möjligt ska fler grupprum tillskapas.
7. Allbohus planerar att riva eller sälja Långagårds förskola i Moheda under första kvartalet 2025. Då upphör hyreskostnaderna för denna lokal.
8. Tillbyggnad av Hagaskolan. Behovsanalys och ritningar är klara och har presenterats för utbildningsnämnden. Arbetet pausas och ersätts med ombyggnationer av ett antal klassrum och arbetsrum.
9. Avveckling av paviljonger i Vislanda när verksamheten medger. En tidplan för detta håller på att tas fram. Det planeras att tas fram en plan för utbyggnad av kök och matsal senast under 2026. I dagsläget är ljudmiljön dålig och köket klarar inte av att servera specialkost på ett bra sätt.
10. Avveckling av paviljongen i Hjortsberga inför hösten 2027.
11. Avveckling av paviljongerna på Hjärtenholmsvägen när Prästängsskolans mellanstadium kan flytta tillbaka till Prästängsskolan respektive till ny skola på Aringsås.

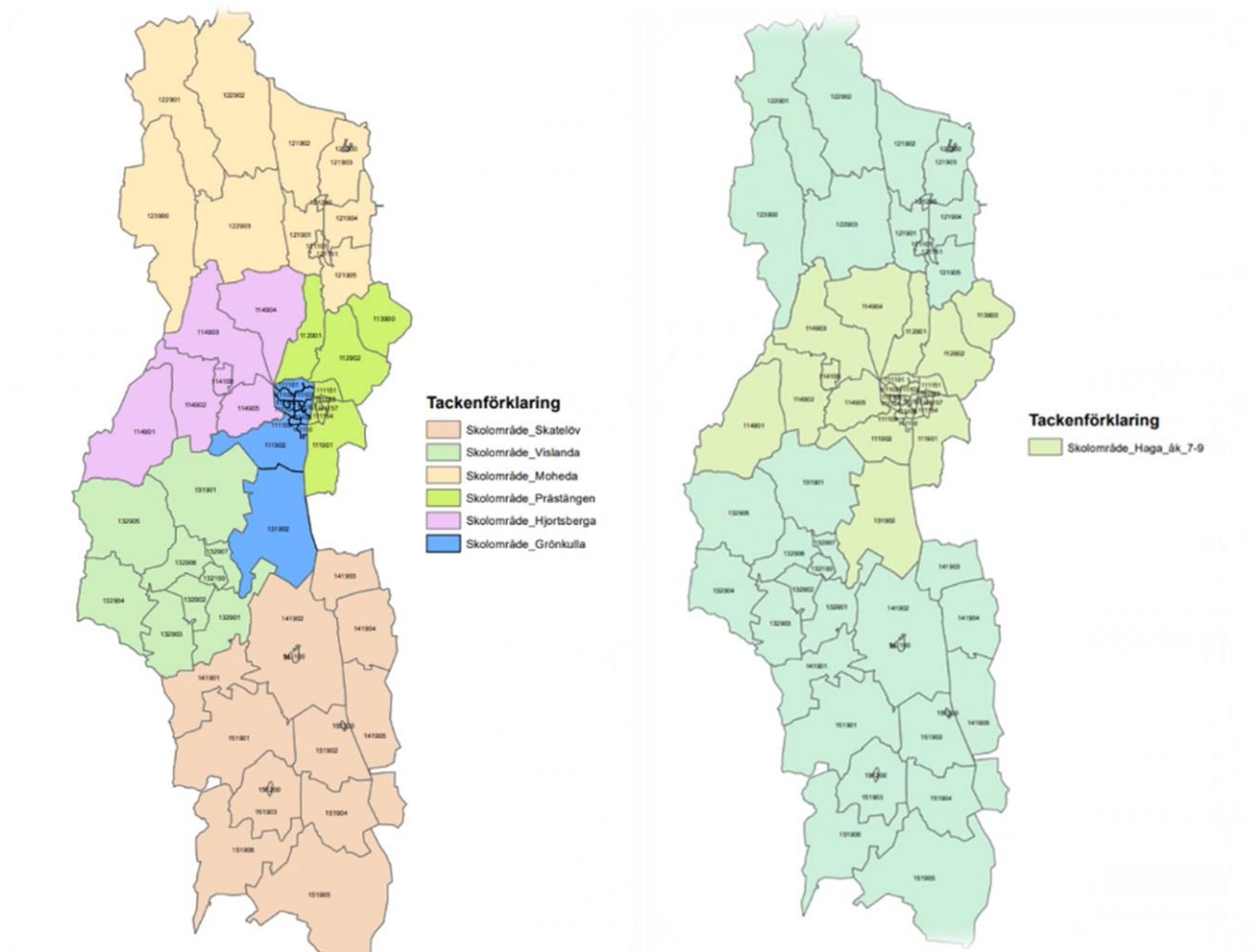
Marit Persson
Förvaltningschef



Alvesta
kommun

Utbildningsförvaltningen

Underlag för lokalförsörjningsplan för utbildningsnämndens verksamheter 2024–2033





1. Organisering av förskolor och skolor i Alvesta kommun

I Alvesta kommun finns det fyra förskoleområden med tillhörande förskolor:

- Norra förskoleområdet
 - Moheda förskola
 - Slätthögs förskola
- Södra förskoleområdet
 - Backens förskola
 - Grimsgårdens förskola
 - Regnbågens förskola
 - Kvarngårdens förskola
 - Tallbackens förskola
- Östra förskoleområdet
 - Aringsås förskola
 - Blommagårds förskola
 - Lunnagårds förskola
- Västra förskoleområdet
 - Lekbackens förskola
 - Ängagårdens förskola
 - Skogsbackens förskola
- Hjortsberga förskola vid Hjortsbergaskolan

I kommunen finns sju grundskolor samt en anpassad grund- och gymnasieskola.

- Capellaskolan (anpassad grundskola åk 1 – 9 samt anpassad gymnasieskola)
- Grönkullaskolan (årskurs F – 6)
- Hagaskolan (årskurs 7 – 9)
- Hjortsbergaskolan (årskurs F – 6)
- Mohedaskolan (årskurs F – 9)
- Prästängsskolan (årskurs F – 6)
- Skatelövskolan (årskurs F – 6)
- Vislandaskolan (årskurs F – 9)



2. Befolkningsutveckling i Alvesta kommun

Under första halvåret 2024 ökade Sveriges befolkning med 1 600 personer, vilket är den lägsta folkökningen under ett halvår på hela 2000-talet. Enligt SCB har det fötts färre barn än tidigare år men den låga folkökningen 2024 beror främst på att fler personer har utvandrat än invandrat (SCB, 2024).

I juni skriver SKR att den befolkningsframskrivning som SCB presenterade i april skakat om många bedömningar om framtiden rejält. Alla kommuner kommer att tappa 1 – 5-åringar de närmsta fem åren i storleksordningen 5 – 30 procent. 180 kommuner tappar barn i grundskolan fram till 2028 (SKR, 2024).

Enligt det statistikverktyg som SKR tillhandahåller kommer Alvesta kommun att minska med 12,6 procent för antalet barn i åldrarna 1 – 5 år fram till och med 2033. Motsvarande siffra för åldrarna 6–15 år är en minskning om 16 procent (SKR, 2024).

Förskolan

Nedan anges prognosen för antalet barn i åldrarna 1 – 5 år i respektive förskoleområde i kommunen. För värden för hela prognosperioden hänvisas till nedanstående rapport.

Observera att nedanstående är en prognos och inte faktiskt värde. Inga hänsyn tas heller till om barn går i fristående förskolor eller förskola i annan kommun.

Område	2024	2028	2033
Förskoleområde Norr	173	179	191
Förskoleområde Söder (Vislanda)	127	111	114
Förskoleområde Söder (Söder)	140	120	126
Förskoleområde Väster	371	341	366
Förskoleområde Öster	278	250	287
Förskoleområde Hjortsberga	48	47	49
Totalt kommunen	1137	1048	1133

Källa: Statisticon (*Delområdesprognos 2024–2033 Alvesta kommun Skolorområden*)

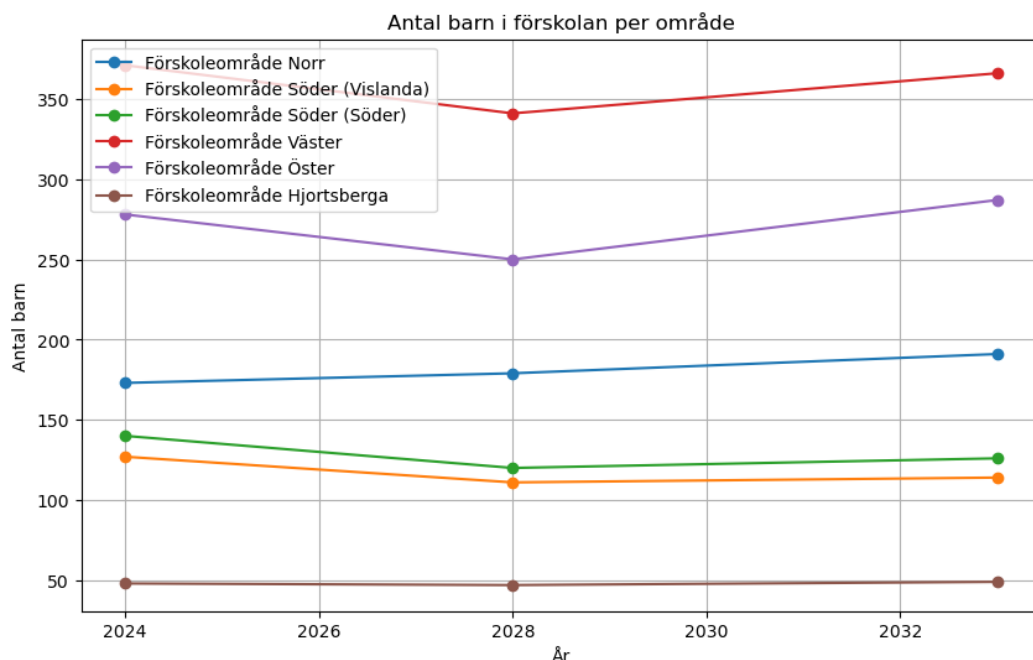
Grundskola

Nedan anges prognosen för antalet elever i åldrarna 6 – 12 år respektive 13 – 15 år för respektive skola i kommunen. Anpassad grundskola redovisas inte separat i prognosen.

Observera att nedanstående är en prognos och inte faktiskt värde. Inga hänsyn tas heller till om elever går i fristående skolor eller skola i annan kommun.

Område	2024	2028	2033
Mohedaskolan F - 6	300	274	276
Mohedaskolan 7 - 9	128	148	112
Vislandaskolan F - 6	227	199	165
Vislandaskolan 7 – 9 (inkl Skatelöv)	175	184	170
Skatelövsskolan F - 6	203	214	178
Grönkullaskolan F - 6	561	522	469
Prästängsskolan F - 6	413	421	408
Hagaskolan 7 - 9	480	439	446
Hjortsbergaskolan F - 6	89	85	66
Totalt kommunen	2576	2486	2290

Källa: Statisticon (*Delområdesprognos 2024–2033 Alvesta kommun Skolorområden*)



Statistiken ovan ger en överblick av befolkningsutvecklingen i Alvesta kommuns olika skolområden utifrån en prognos (2024 – 2033) beställd av kommunen. Sammanfattningen av denna är:

- Barnantalen i förskolan har minskat stadigt de senaste tre åren
 - Förskoleområde Norr visar en försiktigt positiv trend för prognosperioden
 - Förskoleområde Söder (Vislanda och Söder) visar en minskning av antalet barn fram till 2028 men visar sedan tecken på en viss återhämtning
 - Förskoleområde Väster samt Öster visar en initial minskning för att därefter öka något igen
 - Förskoleområde Hjortsberga visar en stabilitet i antalet barn i förskolan
 - Bottenläget verkar prognostiseras vid 2028
-
- Mohedaskolan kommer att minska sitt elevunderlag kraftigt fram till år 2033
 - Vislandaskolan kommer att minska sitt elevunderlag kraftigt fram till år 2033, framförallt i årskurs F – 6
 - Skatelövsskolan ökar sitt elevunderlag fram till år för att därefter minska igen och inte nå upp till dagens nivå
 - Grönkullaskolan minskar sitt elevunderlag kraftigt
 - Prästängsskolan ligger kvar på ungefär samma elevunderlag som idag
 - Hagaskolan kommer att minska sitt elevunderlag något under perioden
 - Hjortsbergaskolan kommer att minska kraftigt under senare delen av perioden



3. Norra kommundelen

I norra kommundelen planeras inga större kommunala bostadsbyggnadsprojekt.

a) Förskolan - Moheda

I norra förskoleområdet finns två kommunala förskolor:

- Moheda förskola
 - Slätthögs förskola
- I oktober 2024 är ca 150 barn placerade vid förskolorna i norra kommundelen.
- 1 % av barnen går i fristående förskola eller i annan kommun
- Det finns inga fristående förskoleaktörer i norra kommundelen.

Nuläge

Befolkningsprognosen visar en minskning av antalet förskolebarn under planperioden. Moheda förskola har 10 avdelningar. Förskolan rymmer ca 200 barn, vilket bedöms vara tillräcklig kapacitet för de närmsta tio åren.

Långagårds förskola är avvecklad av utbildningsförvaltningen och är planerad att rivas våren 2025.

Identifierade behov för norra förskoleområdet

I och med byggnationen av en ny förskola är behoven tillfredsställda. Byggnaden där Slätthögs förskola är inrymd i är en skolbyggnad med anor från 1880-talet. Byggnaden är anpassad till förskoleverksamhet men har mycket trappor. Skolgården är tillfredsställande till innehåll och yta. Fönsterna behöver tätas och vissa ytskick ska fräschas upp.

b) Grundskolan - Mohedaskolan

- Mohedaskolan är en F-9-skola med ca 415 elever
- 6% av eleverna kommer från annat skolupptagningsområde inom kommunen
- 8 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola (främst friskolan Kronobergshed, men även Kronobergs skola och Prolympia) eller i annan kommun (främst Värnamo och Växjö kommun)
- 3 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen
- I området finns en fristående skola, friskolan Kronobergshed med 43 elever.
- Befolkningsprognosen visar i dagsläget inte på någon ökning av antalet elever under planperioden

Nuläge

Mohedaskolan är utsatt för mycket slitage och förstörelse, inte minst högstadiebyggnaden. Även mellanstadiet är i behov av ommålning. Många innertak är rubbade och förstörda.

I övrigt kommer skolgården att upprustas något under 2024 med två sittgrupper. Skolgården är utökad med nyttjanderätt i skogspartiet och är inom kort helt instängslad.



Identifierade behov för Mohedaskolan

- Högstadiet har lokalbrist, gällande grupprum och uppehållsrummen är ej ändamålsenliga.
- Klagomål på lyhördhet finns mellan vissa klassrum i högstadiet vilket ska försöka åtgärdas under 2025.
- Rektor önskar ett dörrparti mellan skolan och biblioteket i händelse av inrymning/utrymning.
- Kök och matsal är nybyggda och fungerar väl.

4. Hjortsberga

Det byggs ett fåtal nya enfamiljshus i Hjortsberga med omnejd, men det planeras inte för någon annan byggnation i området. Under prognostiden kommer antalet födda barn att minska.

a) Förskola

- I Hjortsberga finns en kommunal förskola
- I oktober 2024 är 50 barn inskrivna vid förskolan.
- Inga barn går i fristående förskola eller i annan kommun
- Andelen barn från annat upptagningsområde är ca 14 %

Nuläge

Hjortsberga förskola delar lokaler med skolan och är inte byggd för att bedriva förskola.

En paviljong ställdes på skolans tomt 2021 för att lösa den tillfälliga lokalbristen. Det bedöms finnas behov av den i minst ytterligare två läsår. Inför hösten 2024 lade det fristående föräldrakooperativet *Helgas ungar* ned verksamheten

Identifierade behov för Hjortsberga förskola

- Tillagningsköket som förser både förskola och skola med skolmåltider är i stort behov av renovering.
- Innerdörrar och belysning kommer att ses över avseende ljudklassning och övergång till LED.

b) Hjortsbergaskolan

- Hjortsbergaskolan är en F-6-skola med 86 elever
- 3 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola eller i annan kommun
- 1 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen

Nuläge

Befolkningsprognosen visar i dagsläget inte på någon ökning utan snarare en minskning av antalet elever under planperioden. Skolan har en mycket fin utemiljö. Nytt stängsel har monterats runt skolgården.

Identifierade behov för Hjortsbergaskolan

- Möjligheter för ett ändamålsenligt skolbibliotek (inryms idag i korridor)
- Tillagningsköket som förser både förskola och skola med skolmåltider är i stort behov av renovering.



- Fritidshemmets verksamhet inryms i en källarlokal som delas med fritidsgården. Fritidshemmet kommer om ett år att kunna använda paviljongen för sin verksamhet.
- Innerdörrar och belysning kommer att ses över avseende ljudklassning och övergång till LED.
- Tillgång till grupprum skulle behöva ökas.
- Parkeringsplatser önskas.
- Miljöhus behöver byggas i närheten av köket.

5. Södra kommundelen

Det finns inga kommunala planer på större nybyggnationer av bostäder i det södra kommundelarna.

a) Förskolan

- I södra förskoleområdet finns fem förskolor.
 - Tallbacken, Vislanda
 - Kvarngården, Vislanda
 - Grimsgården, Grimslöv
 - Regnbågen, Lönashult
 - Backen, Torsås by
- I oktober 2024 är det ca 200 barn placerade i förskoleområdet varav 94 barn i Vislanda tätort och 106 barn i övriga södra området (48 barn i Grimslöv).
- I Vislanda tätort finns en fristående förskola, Lyktan, som har 24 barn i sin verksamhet. Utöver det går 4 barn i annan kommun.
- I Grimslöv med omnejd går 11 barn i annan kommun eller fristående förskola.
- Totalt går alltså ca 16 % av barnen i förskola med annan huvudman.
- Befolkningsprognosen visar på en viss minskning av antalet förskolebarn fram till 2033
- Under 2024 har det fötts 24 barn i Skatelövsområdet och 27 i Vislanda.

Nuläge

Det finns ett beslut på att bygga ny förskola i Grimslöv. Den beräknas stå klar sommaren 2026. Kvarngården utnyttjas inte optimalt i nuläget. Avdelningar stängs och renoveras efterhand. Regnbågens och Backens förskolor är mindre förskolor som inte är resurseffektiva var för sig. Rekrytering och vikarieanskaffning till förskoleköken i söder är komplicerad på grund av enmanskök

Identifierade behov för södra förskoleområdet

En del underhållsbehov kvarstår på Backen och i Regnbågen som är byggda 1951 respektive 1961. Kvaliteten på köken varierar. Kvarngårdens kök fick ytskicken renoverade i fjol och Tallbacken är i gott skick. Regnbågens kök är inte ett professionellt skolkök.

b) Grundskolor - Skatelövsskolan

- Skatelövsskolan är en F-6-skola belägen i Grimslöv med 190 elever
- 7 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola eller i annan kommun (de flesta i Tingsryds eller Växjö kommun men även på Virestads friskola.



- Den håller på att byggas till.
- Skatelövsskolan kommer att öka sitt elevtal till ca 215 elever (år 2025) innan elevtalen minskar igen för att hamna runt 200 elever

Nuläge

Skatelövsskolan håller just nu på att byggas till. Det färdigställs inför hösten 2025 ett nytt kök, ny matsal, nya personalutrymmen, fritidshemslokaler, bildsal, hemkunskapssal, musiksall mm. Under läsåret 2025-2026 kommer de äldre skolbyggnaderna att renoveras.

Vislandaskolan

- Vislandaskolan är en F – 9-skola belägen i Vislanda tätort med ca 390 elever.
- Skolan tar emot elever från Skatelövsskolan till högstadiet
- 5 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola, varav en elev i annan kommun (de flesta till Prolympia eller Växjö internationella grundskola, men även till Ljungby kommun)
- 6 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen

Nuläge

En inventering om renoveringsbehov har gjorts och ytskikten behöver åtgärdas.

Skolan är om- och tillbyggd flera gånger. Två klassrum finns i paviljonger med god funktionalitet. Dessa planeras att avvecklas inom kort.

I matsalen är ljudmiljön dålig och köket klarar inte av att servera specialkost på ett säkert sätt.

Identifierade behov för Vislandaskolan:

- Antalet grupprum för elever är otillräckliga.
- Skolkök och matsal är för små, utbyggnad behövs, bl.a. saknas ett lugnare rum för barn i behov av anpassad måltidsmiljö. Ljudnivån behöver anpassas.
- Innerdörrar och belysning kommer att ses över avseende ljudklassning och övergång till LED.
- Konferensrum saknas.
- Planera och projektera för avvecklingen av paviljongerna.



6. Östra delen Alvesta tätort

Det är möjliggjort för byggnation av både parhus, villor, flerfamiljshus i bland annat Spåningslandaområdet och ett nytt område planeras i Aringsås med omfattande småhusbyggnationer - ca ett 80-tal. Området förväntas minska med ett 20-tal barn i förskola och grundskola under planperioden.

a) Förskolan

- På östra förskoleområdet finns tre förskolor
 - Aringsås
 - Blommagård
 - Lunnagård
- I oktober 2024 går det 238 barn i förskolan i området
- I området finns en fristående förskola, Bullerbyn i Lekaryd, som har 15 barn i sin verksamhet.
- 10 % av barnen i området går i fristående förskola eller i annan kommun.¹ De flesta på Bullerbyn men även till Växjö islamska förskola, Vårbacka förskola, Växjö montessori eller i Växjö kommun.
- Andelen barn från annat upptagningsområde i kommunen är ca 10 %
- Inskrivna barn har minskat med ca 20 barn sedan i fjol. Inför 2025 ser vi ytterligare minskningar av barnantalet.

Nuläge

Blommagårds förskola är en liten enhet som på sikt förväntas avvecklas.
Aringsås förskola är utökad till tio avdelningar. Förskolegården upprustades våren 2022.
Lunnagårds kök har fått nya ytskick. Blommagårds kök är väldigt litet.
Beslut har tagits om att bygga en ny förskola på östra sidan men tidplan är ej fastställd.

Identifierade behov för östra förskoleområdet

- Blommagårds förskolekök har nått sitt produktionstak av måltider, både i sin maskinpark och utrymme i kylar, frysar samt förråd.
- I underhållsplanen planeras för upprustning av en del ytskick på väggar och golv. Man behöver gå över till LED-belysning.

b) Grundskolan - Prästängsskolan

- Prästängsskolan är en F – 6-skola med 437 elever.
- 6 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskolor främst friskolan Kronobergshed men även på fristående grundskolor inne i Växjö. Enstaka elever går grundskola i annan kommun.
- 4 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen
- 13 % av eleverna kommer från annat skolupptagningsområde inom kommunen

¹ Barn på Bullerbyns förskola kan också vara barn från andra förskoleområden i Alvesta kommun.



Nuläge

Skolan var byggd för två paralleller per årskurs men har vanligtvis tre paralleller. Kull 2016 har fyra paralleller. En ny detaljplan har fastställts under 2024 som innebär utökad skolgård och möjlighet att bygga fler våningar vid nybyggnationen. Det finns sju klassrum i form av paviljonger som utgör klassrum och fritidsavdelningar

Sedan branden sommaren 2023 har mellanstadiet till största delen sin skolgång i befintliga paviljonger på Hjärtenholmsvägen. Upphandling av partnerskap för nybyggnation av Prästängsskolan pågår under november månad 2024 och projektering påbörjas därefter.

Identifierade behov för Prästängsskolan:

- Prästängsskolan ska återuppbyggas med start våren 2025.
- 2025–2027 kommer lokalerna på Hjärtenholmsvägen inte att räcka till då ytterligare en klass kommer till mellanstadiet. Tillfälliga paviljonger kan komma att behövas. Värmen i vissa klassrum i paviljongerna är undermålig under vinterhalvåret.
- Köket på Prästängsskolan är inte i bra skick bl.a. i frysrum och avseende fukt. Kök och matsal behöver ses över i samband med återuppbyggnaden.

7. Västra delen Alvesta tätort

Det finns inga kommunala planer på nybyggnationer av bostäder i upptagningsområdet.

a) Förskola

- På västra förskoleområdet finns tre kommunala förskolor
 - Lekbacken
 - Ängagården
 - Skogsbacken
- I oktober 2024 går det ca 220 barn på förskolorna.
- Det finns en fristående förskola i området, förskolan Änglagård vilken i oktober 2024 har 63 barn. Utöver dessa går 1 barn i annan fristående förskola.
- 9 % av barnen i upptagningsområdet går i annan förskola inom kommunen
- Området minskar enligt prognos med ett trettio barn fram till 2033

Nuläge

Skogsbacken är ursprungligen ett lågstadium och har inte ändamålsenliga lokaler. Skogsbackens utemiljö har utökats och förbättrats under 2024. Skogsbackens mottagningskök är ett före detta klassrum vilket inte uppfyller lagar och regler ur arbetsmiljö-, miljö- och hälsosynpunkt.

Ängagården har ett generellt behov av underhåll. Ljudisolering i matsalen dålig.

Identifierade behov för västra förskoleområdet:

- Av de tre förskolorna i området är Ängagården i störst behov av renovering och upprustning - interiört och materialmässigt. Ljudisolering av matsalen behövs och kommer att genomföras under 2025.



- En bit av förskolegården på Ängagården försvann i samband med byggnationen av Multiarenan. Den har ersattas med ett skogsparti som inhägnats. Ytterligare åtgärder behövs för att denna yta ska kunna användas för lek.
- Skogsbacken har behov av upprustning av kontor och konferenslokaler och även ljudisolering. Lokalerna behöver generellt uppdateras. Önskemål är ytterdörrar med fönster i. Personalrummet kommer att målas om.

b) Grundskolan

Grönkullaskolan

- Grönkullaskolan är en F-6-skola med ca 395 elever
- Skolbyggnaden rymmer även Capellaskolans verksamhet.
- 15 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskola eller kommunal skola i annan kommun, främst Växjö islamiska skola men även på friskolan Kronobergshed, Internationella engelska skolan och Kronobergs skola.
- 12 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan grundskola inom kommunen
- 6% av eleverna kommer från annat skolupptagningsområde inom kommunen

Nuläge

Skolan har inte behov av utökning av undervisningslokaler. En av hemkunskapssalarna används av Prästängsskolan sedan branden. Det görs investeringar i utomhusmiljön under 2024. Ett s.k. *Alvesta allrum* har placerats där, ytterligare sittgrupper, träd och en ute-rink är beställda. I våras fick skolan en pulkabacke gjord av överblivna massor.

Identifierade behov för Grönkullaskolan

- Aulan och musiksalen behöver och kommer att renoveras.
- Kök och matsal har omfattande renoveringsbehov. Grönkullaskolan är utbildningsförvaltningens största produktionskök med tillagning till över 1000 personer per dag. Har akuta problem med avlopp, ytskikt samt fukt i kylar och frysar. Vid en renovering kommer köket att vara stängt ca 6 månader. För att lösa situationen ska vi använda Hagaskolans kök istället, vilket är möjligt från och med VT 2025.

Capellaskolan

- Capellaskolan är Alvesta kommuns anpassade grund- och gymnasieskola och har i oktober 2024 59 elever.
- 19 elever går på anpassat gymnasium i Växjö kommun

Nuläge

Övriga Grönkullaskolan totalrenoverades 2010-talet. Capellaskolan två moduler är ännu inte renoverade.

Identifierade behov för Capellaskolan

- Brist på ändamålsenliga verksamhetslokaler.



- Brist på grupprum.
- Brist på handikaptoaletter.

c) Hagaskolan

- Hagaskolan är Alvesta centralorts enda högstadium med 422 elever
- Hagaskolan har 6 klasser per årskurs.
- 9 % av eleverna i upptagningsområdet går på fristående grundskolor som Kronobergs skola, Internationella engelska skolan, Thorén eller Prolympia eller i Växjö's kommunala grundskolor.
- 1 % av eleverna i upptagningsområdet går i annan högstadieskola inom kommunen
- Befolkningsprognosen visar i dagsläget på ett ganska stabilt läge under prognosperioden.

Nuläge

Hagaskolans kök har renoverats och tas i bruk från och med VT 2025. Golvet i matsalen är till största delen utbytt under 2024 p.g.a. fuktskada. Hemkunskapssalen är totalrenoverad och kommer att börja nyttjas från och med november 24. Förslag på om- och tillbyggnad av Hagaskolan är visat för utbildningsnämnden i september 2023. Inget beslut om att gå vidare med planen har fattats.

Identifierade behov för Hagaskolan

- Fler grupprum behövs
- Specialsalar som teknisksal och syljdsal är undermåliga
- Arbetsplatser för personal liksom andra personalutrymmen som konferensrum saknas
- Fler toaletter behövs då de är för få i förhållande till antalet elever och personal
- Uppehållsytor för eleverna behöver utvecklas
- Fönsterpartierna på vån 1 och 2 som vetter mot lärotorg med ljusinsläpp ovanför behöver ändras och ljudisolas.
- Gymnastiksalen avvecklas fr.o.m. vårterminen 2025 som då blir Fritidsbank. Idrottsundervisningen bedrivs då i den nya Multiarenan.
- Det finns brister i ventilation, ljud och temperatur. Konstaterad fukt i källare och en åtgärdsplan har tagits fram.



Referenser

SCB. (den 20 08 2024). *Befolningsstatistik*. Hämtat från www.scb.se: <https://www.scb.se/be0101>

SKR. (den 18 06 2024). *En befolkningsprognos som skakar om*. Hämtat från www.skr.se:
<https://skr.se/skr/tjanster/bloggarfranskr/ekonomibloggen/artiklar/enbefolkningsprognosomskakarom.82570.html>

SKR. (den 10 07 2024). *Stora effekter på kompetensförsörjningen*. Hämtat från www.skr.se:
https://statva.skr.se/SASVisualAnalytics/?reportUri=%2Freports%2Freports%2F5ea2b409-a947-426e-b832-7494fcf31711§ionIndex=0&sso_guest=true&reportViewOnly=true&reportContextBar=false&pageNavigation=false&sas-welcome=false



Systematiskt kvalitetsarbete 2024

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden godkänner systematiskt kvalitetsarbete för 2024.

Sammanfattning

Rapporten är en del av den kvalitetsredovisning som visar på läget för förskolor och skolor i Alvesta kommun och omfattar de delar som utbildningsnämnden ansvarar för. Rapporten visar på resultat på övergripande nivå. Varje enhet har sammanfattat sina resultat och analyser i SKA-modellen.

Som ett led i att säkerställa att rätt delar följs i det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen påbörjat en process kring att utgå från det nationella kvalitetssystemet som är framtaget av Skolverket för att utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer. I den här rapporten är det angett som nationella målsättningar och kvalitetsmått. Utifrån detta kan huvudmannens resultat, diskussion och analys framgå på övergripande nivå samtidigt som resultat för enskilda enheter visas. I den här rapporten följs delar av det nationella kvalitetssystemet upp och ett fortsatt kvalitetsarbete kommer att fortgå för att utveckla det arbetet ytterligare.

I rapportens bilagor finns statistikuppgifter tillgängliga för såväl elevresultat som personalstatistik samt enheternas beslutade utvecklingsområden.

Beslutsunderlag

Utbildningsförvaltningen, Rapport systematiskt kvalitetsarbete Läsåret 2023–2024, daterad

Tjänsteskrivelse systematiskt kvalitetsarbete 2024, daterad 2024-12-09

Marit Persson
Förvaltningschef



Alvesta
kommun

Utbildningsförvaltningen

Rapport systematiskt kvalitetsarbete

Läsåret 2023–2024



Innehåll

1.	<i>Inledning</i>	4
2.	<i>Förskola</i>	5
	Resultat och nulägesbeskrivning.....	5
	Barnens trygghet och utveckling i förskolan	11
	Kränkande behandling i förskolan.....	13
	Fortsatta insatser	13
3.	<i>Fritidshem</i>	15
	Resultat och nulägesbeskrivning.....	15
	Fortsatta insatser i fritidshemmet	16
4.	<i>Förskoleklass</i>	17
	Resultat och nulägesbeskrivning.....	17
	Fortsatta insatser för förskoleklassen	19
5.	<i>Anpassad grund- och gymnasieskola</i>	20
	Resultat och nulägesbeskrivning.....	20
	Fortsatta insatser	21
6.	<i>Grundskola</i>	23
	Resultat och nulägesbeskrivning.....	23
	Resultat årskurs 3	24
	Resultat årskurs 6	26
	Resultat årskurs 9	29
	Sammanfattning resultat årskurs 9	35
	Fortsatta insatser grundskolan.....	35
7.	<i>Trygghet och studiero</i>	36
	Trygghet	36
	Studiero.....	38
8.	<i>Kränkande behandling</i>	42
	Fritidshem	42
	Förskoleklass	42
	Capellaskolan	42
	Grundskolan	42
9.	<i>Närvaro</i>	45
	Fortsatta insatser	45
	Referenser	46
10.	<i>Bilaga 1 Elevresultat</i>	47
	Resultat förskoleklass.....	47
	Resultat grundskola	47
11.	<i>Bilaga 2 Personalstatistik</i>	50



Personalstatistik i förskolan.....	50
Personal i fritidshemmet.....	51
Personal i anpassad grundskola	52
Personal i anpassad gymnasieskola	52
Personal i grundskolan	53



1. Inledning

Rapporten är en del av den kvalitetsredovisning som visar på läget för förskolor och skolor i Alvesta kommun och omfattar de delar som utbildningsnämnden ansvarar för. Rapporten visar på resultat på övergripande nivå. Varje enhet har sammanfattat sina resultat och analyser i SKA-modellen.

Som ett led i att säkerställa att rätt delar följs i det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen påbörjat en process kring att utgå från det nationella kvalitetssystemet som är framtaget av Skolverket för att utveckla kvalitet och likvärdighet i Sveriges skolformer. I den här rapporten är det angett som nationella målsättningar och kvalitetsmått. Utifrån detta kan huvudmannens resultat, diskussion och analys framgå på övergripande nivå samtidigt som resultat för enskilda enheter visas. I den här rapporten följs delar av det nationella kvalitetssystemet upp och ett fortsatt kvalitetsarbete kommer att fortgå för att utveckla det arbetet ytterligare.

I rapportens bilagor finns statistikuppgifter tillgängliga för såväl elevresultat som personalstatistik samt enheternas beslutade utvecklingsområden.



2. Förskola

Nationell målsättning: *I förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning.*

Resultat och nulägesbeskrivning

Förskolorna har genomfört en nulägesanalys för att identifiera styrkor och utvecklingsområden, baserat på data från SKA-uppföljningar, trygghetsvandringar, barnråd, enkäter, kollegiala samtal/diskussioner samt genom observationer och pedagogisk dokumentation.

Kunskapsutveckling och lärande

Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Under året har förskolorna arbetat med att utveckla sina lärmiljöer så att de blir mer inkluderande och utmanande för alla åldersgrupper. Bedömningen visar att det fortfarande finns en brist i hur väl förskolornas lärmiljöer inkluderar och stimulerar barnens lek och lärande samt att det finns ett fortsatt behov av att utveckla pedagogiska metoder och ett pedagogiskt förhållningssätt i relation till lärmiljöerna. Det finns också brister i erbjudandet av estetiska uttrycksformer, såsom bild, musik och drama, för att stödja barns lärande. Det är också tydligt att det finns ett behov av att integrera matematik mer aktivt i vardagssituationer för att stimulera barnens matematiska tänkande. Det fortsatta arbetet fokuserar på att stärka kompetensen inom dessa områden och säkerställa att barnens utveckling följs upp och dokumenteras på ett strukturerat sätt.

Flera av rektorerna har identifierat brister i pedagogernas kompetens och förhållningssätt i relation till lärmiljöer, lekens roll och att utveckla olika kommunikationsstrategier i sociala sammanhang. Pedagogerna behöver fokusera på ett aktivt deltagande i barns lek, för att skapa en mer inkluderande och stimulerande miljö där barn kan utveckla sitt talspråk och uttrycka sina tankar.

En annan viktig aspekt av rektorernas arbete har varit och *är* att fortsätta stärka förskollärarnas ledarskap, och att stärka alla pedagogers förmåga att stödja barnens lärande och delaktighet. Även om förskolorna har påbörjat arbetet och kommit en bit på vägen uttrycker flera av dem att de behöver bli bättre på att följa upp progressionen i barns lärande, för att bättre kunna planera för en utbildning som stimulerar barnen att nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling i förskolan. I diagrammet nedan, från SKR:s förskollärarenkät 2024, ser vi att förskollärarna också upplever att de har blivit bättre på att följa upp och dokumentera barnens lärande från föregående år (2023).

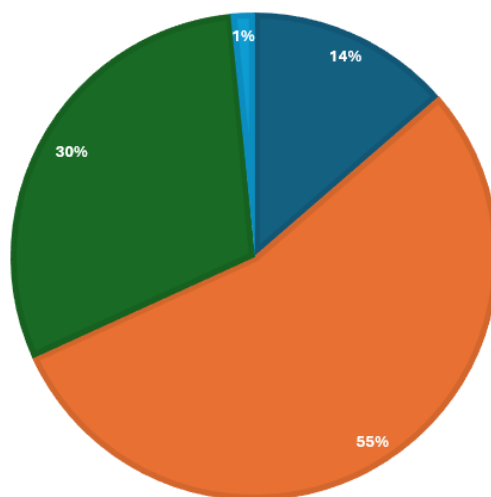
Diagram: I vilken utsträckning följer ni upp och dokumenterar varje barns lärande på ett systematiskt sätt?



I VILKEN UTSTRÄCKNING FÖLJER NI UPP OCH DOKUMENTERAR VARJE BARNS LÄRANDE PÅ ETT SYSTEMATISKT SÄTT?

■ I ganska liten utsträckning ■ I ganska stor utsträckning ■ I mycket stor utsträckning ■ I väldigt liten utsträckning/Inte alls

Andelen positiva svar har ökat från 75 procent till 85 procent.



En utmaning som något förskoleområde sett i sitt arbete är det ökande behovet av strukturerade aktiviteter och kontrollerad verksamhet. I ett samhälle som präglas av snabbare tempo och ökade krav på pedagogerna, har det ibland funnits en tendens att begränsa barnens eget utforskande. Christian Eidevald (gästprofessor i pedagogik) bekräftar pedagogernas känsla och menar att förskolans uppdrag över tid har förändrats och utökats med fler mål (33st) och riktlinjer (51st), samtidigt som barnen är fler/avdelning och med längre dagar i förskolan och där resurserna inte har följt med i förändringen. Han lyfter också att skolan har ca 900 undervisningstimmar mot förskolans ca 3000 timmar om man utgår från att förskolan ska erbjuda undervisning ca 10 timmar/dag. (Eidevald, 2023)

Under året har förskolorna arbetat med att utveckla sina lärmiljöer så att de blir mer inkluderande och utmanande för alla åldersgrupper. Bedömningen visar att det fortfarande finns en brist i hur väl våra lärmiljöer inkluderar och stimulerar barnens lek och lärande samt att det finns ett fortsatt behov av att utveckla pedagogiska metoder och ett pedagogiskt förhållningssätt i relation till lärmiljöerna. Det finns också brister i erbjudandet av estetiska uttrycksformer, såsom bild, musik och drama, för att stödja barns lärande. Det är också tydligt att det finns ett behov av att integrera matematik mer aktivt i vardagssituationer för att stimulera barnens matematiska tänkande. Det fortsatta arbetet fokuserar på att stärka kompetensen inom dessa områden och säkerställa att barnens utveckling följs upp och dokumenteras på ett strukturerat sätt.

Flera av rektorerna har identifierat brister i pedagogernas kompetens och förhållningssätt i relation till lärmiljöer, lekens roll och att utveckla olika kommunikationsstrategier i sociala sammanhang. Pedagogerna behöver fokusera på ett aktivt deltagande i barns lek, för att skapa en mer inkluderande och stimulerande miljö där barn kan utveckla sitt talspråk och uttrycka sina tankar.



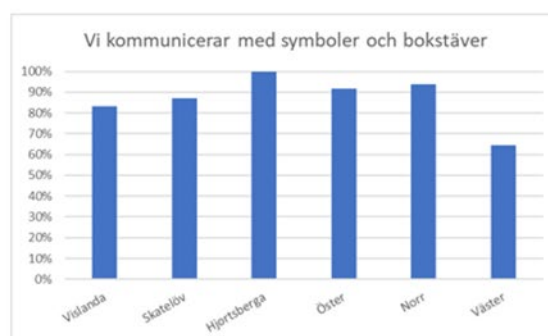
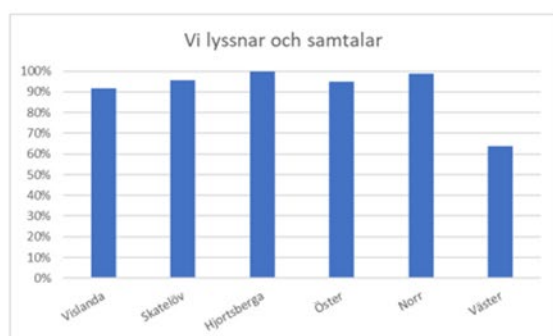
En annan viktig aspekt av rektorernas arbete har varit och är att fortsätta stärka förskollärarnas ledarskap, och att stärka alla pedagogers förmåga att stödja barnens lärande och delaktighet. Även om förskolorna har påbörjat arbetet och kommit en bit på vägen uttrycker flera av dem att de behöver bli bättre på att följa upp progressionen i barns lärande, för att bättre kunna planera för en utbildning som stimulerar barnen att nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling i förskolan. I diagrammet nedan, från SKR:s förskollärarenkät 2024, ser vi att förskollärarna också upplever att de har blivit bättre på att följa upp och dokumentera barnens lärande från föregående år (2023).

Fokus på språkutveckling

Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

En positiv insats i förskolan är användningen av bildstöd och tecken som stöd (TAKK), vilket underlättar för barnen att förstå och kunna uttrycka sig. Dessa kommunikationsverktyg, tillsammans med undervisning i mindre grupper, ger barnen mer talutrymme/möjlighet att uttrycka sig, vilket man ser har haft positiva effekter på barnens språkutveckling. Trots att bildstöd och tecken som stöd ses som framgångsrika verktyg i att stödja barns språkliga och kommunikativa utveckling, uttrycker förskolan att det inte används tillräckligt konsekvent eller effektivt på alla våra förskoleavdelningar.

Alla förskolor har under läsåret 23–24 använt sig av språkjournaler där pedagogerna dokumenterar gruppens språkkunskaper. Rektorerna och pedagoger ser det som ett bra verktyg där man dels har kunnat följa barngruppens progression i språkutvecklingen, dels har använt det som ett underlag för att planera för den fortsatta undervisningen. Det har dock framkommit att pedagogerna behöver bli bättre på att analysera sina resultat och bli bättre på att följa barngruppens språkliga progression, för att kunna identifiera och stödja varje barns unika behov.



I bilden ovan ser ni femåringarnas kunskaper utifrån resultatet i språkjournalerna. Hjortsberga sticker ut och har 100% inom alla områden. Västra området har lägst resultat inom alla områden och i deras rapport resonerar de också om sina utmaningar utifrån att övervägande andel barn har en språklig sårbarhet. Med språklig sårbarhet menar vi exempelvis barn med bristande språklig stimulans i hemmet och barn med annat modersmål än svenska, men också barn med diagnostiserad språkstörning. Språklig sårbarhet är inte en diagnos, utan handlar snarare om hur miljön påverkar och skapar förutsättningar för språkutveckling. (Specialpedagogiska skolmyndigheten, 2021)

Trots att barnen har utvecklat sitt ordförråd på flera av förskolorna, även på den västra sidan, är det en utmaning att de ännu inte använder orden på ett ändamålsenligt sätt i sin kommunikation, vilket innebär att de ibland har svårt att uttrycka sig tydligt och anpassa sitt språk till olika sammanhang. Det finns därför ett behov av att utveckla fler kommunikationsstrategier som stärker deras förmåga att uttrycka sig i fler sammanhang.

En brist som nämnts tidigare i denna rapport är att det inte alltid skapas lärmiljöer som är anpassade efter barnens intressen och behov, vilket gör att barnen inte alltid får tillgång till rätt stimulans för sin språkliga utveckling, men även inom andra ämnen/områden. Det finns också brister i förståelsen för lekens betydelse för barns språkutveckling. Lek är ett av de mest effektiva sätten att stimulera språket, men pedagogernas medvetenhet och syn på detta behöver förbättras.



Barn i behov av särskilt stöd

Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver

På förskolan identifieras barn i behov av särskilt stöd löpande genom pedagogers och specialpedagogers observationer, kartläggningar och kollegiala samtal. Identifieringen kan också ske genom föräldrainslag eller i samarbete med externa aktörer som habilitering, BVC och logoped. Förskolorna genomför också barnhälsotid och barndialoger, där pedagoger och andra professioner diskuterar barnens behov, vilket är en central del i processen för att säkerställa rätt stöd.

En styrka i förskolan är specialpedagogernas närvaro och tillgänglighet, vilket gör att pedagoger får kontinuerligt stöd och vägledning i att ge det stöd barnet är i behov av. Specialpedagogerna spelar en central roll i att främja och förebygga stödåtgärder både på gruppnivå och individnivå. De är också aktiva i arbetslagsplaneringar för att följa upp och utvärdera de insatser som görs, samt planera för vidare åtgärder. Specialpedagogerna upplever att många pedagoger vänder ut och in på sig själva och att de kontinuerligt söker nya lösningar för att utveckla effektiva anpassningar och strategier för att ge barnen rätt stöd.

Förskolan uttrycker trots sitt goda arbete att det är en utmaning att säkerställa att alla barn får det stöd de verkligen behöver, särskilt när det gäller dokumentation och samordning av insatser både internt och externt. Specialpedagogerna ger ett värdefullt stöd, men på vissa enheter är behoven större än vad resurserna räcker till. En annan utmaning är personalförändringar och frånvaro, vilket kan påverka kontinuiteten i stödet. Dessutom varierar arbetslagens och pedagogernas förutsättningar och förhållningssätt, vilket gör det svårt att snabbt genomföra de förändringar som kan behövas för att tillgodose barnens behov. Lokalanpassningar för barn med särskilda behov är ett annat område som behöver utvecklas.

Alvesta kommun har fyra specialpedagoger som arbetar mot förskolorna, en (100%) för område väster, en (100%) för område öster, en (100%) för område söder. Område norr och Hjortsberga delar på en specialpedagog (90%).

Av de 420st som svarade på vårdnadshavarenkäten som skickades ut våren 2024 svarade ca 87 procent (93% 2023) att deras barn erbjöds anpassade aktiviteter som stimulerade deras barns utveckling helt eller till stor del. Det var ingen som svarade att de tyckte att förskolan inte alls erbjöd anpassade aktiviteter som stimulerade deras barns utveckling.



	Antal	Procent
Helt och hållet	227	54.05%
Till stor del	138	32.86%
Till viss del	45	10.71%
Inte alls	0	0.00%
Vet ej	10	2.38%
Antal svarande	420	

De positiva svaren har alltså sjunkit med 6 procentenheter, vilket även stämmer överens med förskollärarnas upplevelse. I förskollärarenkäten från SKR 2024 svarade 45 procent av förskollärarna att förskolan i mycket stor utsträckning och i ganska stor utsträckning ger särskilt stöd till de barn som är i behov av det, vilken är minskning med 14 procentenheter mot SKR:s undersökning för 2023.

Det går också att identifiera att förskollärarna anser att förskolan har blivit sämre på att anpassa utbildningen för att kompensera barn från resurssvaga hemförhållanden, så att även de barnen får likvärdiga förutsättningar att lära och utvecklas som andra barn.

Diagram: I vilken utsträckning ges särskilt stöd till de barn som är i behov av det?

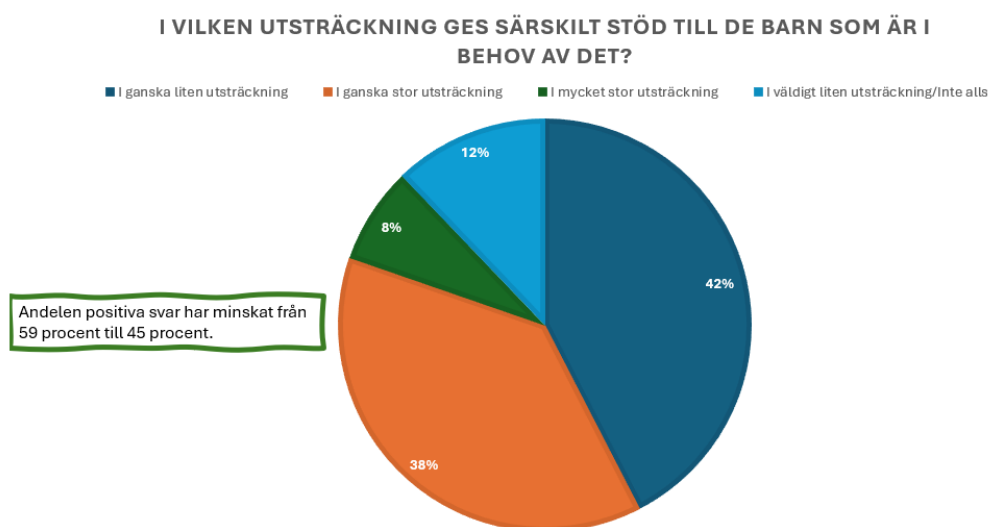


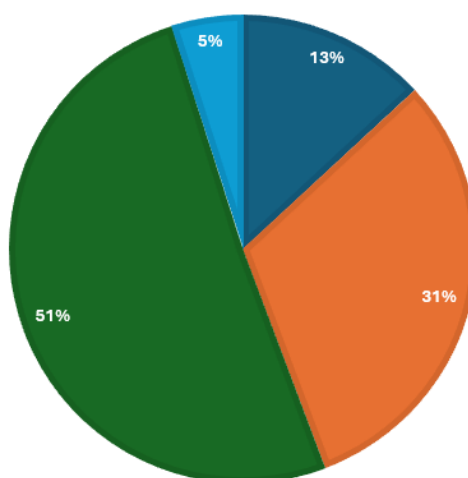


Diagram: Anpassning av utbildningen

I VILKEN UTSTRÄCKNING ANPASSAR DIN FÖRSKOLA UTBILDNINGEN FÖR ATT KOMPENSERA BARN FRÅN RESURSSVAGA HEMFÖRHÅLLANDEN SÅ ATT DE FÅR SAMMA FÖRUTSÄTTNINGAR ATT LÄRA OCH UTVECKLAS SOM ANDRA BARN?

■ Ej aktuellt ■ I ganska liten utsträckning ■ I ganska stor utsträckning ■ I mycket stor utsträckning

Andelen positiva svar har minskat från 71 procent till 52 procent.



Barnens bästa

Förskolan beskriver att processen för att arrangera Barnets-plan-möten, där externa aktörer såsom habilitering, logoped, BVC, läkare och psykologer är involverade, ibland har varit långsam och utmanande att få till. Dessa möten, där barnets vårdnadshavare också deltar för att skapa en individuell plan för barnets bästa, har dock visat sig vara en styrka och en framgångsfaktor när de väl genomförts. Det finns dock ett behov av att förbättra och utveckla samverkan ytterligare framöver.

Barnens trygghet och utveckling i förskolan

Delmål 2: Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande

Barn delaktighet och inflytande

Arbetet med att öka barns delaktighet och inflytande har prioriterats och pedagogerna har blivit mer medvetna om att ge barnen fler uttrycksformer, inklusive icke-verbala sådana som bildstöd och tecken som stöd (TAKK). Genom att organisera barnen i mindre grupper har barnens möjlighet att uttrycka sina tankar och idéer ökat. Flera förskolor framhåller vikten av att ta barnens tankar och åsikter på



allvar och att låta barnens reflektioner, tankar och idéer ska ges större utrymme i utbildningen än vad som görs idag.

Normer och värden

Pedagogerna har god kunskap om att arbeta med normer och värden och använder olika material för att förstärka detta arbete. Även om det skett framsteg, behöver medvetenheten i arbetet med normer och värden fortsätta vara i fokus för att integreras i vardagen.

Samverkan med vårdnadshavare lyfts fram som en central del i trygghetsarbetet, där rektor och pedagog fokuserar på att bygga förtroendefulla relationer med både föräldrar och barn.

Enstaka förskolor har också uppmärksammat vikten av att skapa en inkluderande miljö, där barnen inte pratar nedvärderande om kön och känner sig fria att uttrycka sina åsikter. Det ökade materialet har dessutom ökat möten mellan flickor och pojkar, vilket bidrar till ökad social samverkan och stärker tryggheten i gruppen.

Barnens trygghet

I föräldraenkäten som vi har skickat ut till alla vårdnadshavare i förskolan (totalt 420 svarande) svarar 90 procent att deras barn känner sig tryggt i förskolan (94% 2023).

86 procent svarar att deras barn inte känner rädsla eller sällan känner rädsla för andra barn i förskolan. (86% 2023). 95 procent känner ingen rädsla för personalen på förskolan (95% 2023). Ett par barn känner alltid rädsla, vilket dessa enheter har gjort handlingsplaner för och arbetar vidare med för att vi ska nå vårt mål med att inga barn ska känna rädsla för vår personal.

Inskrivna barn och närvaro i förskolan

Delmål 1: Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning

Sedan förra året arbetar utbildningsförvaltningen med uppsökande verksamhet, där samordnare för förskolan tillsammans med BVC, öppna förskolans pedagog och socialsekreterare hjälps åt att sprida information om förskolan och uppmanar vårdnadshavarna att börja allmän förskola. Det skickas även ut erbjudande två gånger per år till alla barn som har rätt till allmän förskola. Inför för hösten 2024 var det färre barn som inte var inskrivna i förskola än vad det var inför hösten 2023. Detta beror troligen på att det var fler familjer som var felaktigt folkbokförda i kommunen under förra året. Det har varit ett par barn vid varje tillfälle som har tackat ja till plats och ytterligare ett par som istället har ställt sig i kö. Ett par av barnens vårdnadshavare har tackat nej till plats då de aktivt har valt att vara hemma med sina barn.

Utbildningsförvaltningen arbetar enligt de bestämmelser som gäller från 1 juli 2023 och arbetar med uppsökande verksamhet för de barn som inte har en placering i förskolan inför hösten det år de fyller tre år. Kommunen reserverar dessutom plats för alla barn från hösten de fyller tre år (även om vårdnadshavare inte har anmält önskemål), även om regelverket säger att kommunen enbart behöver reservera plats om de är födda utomlands och vistas i Sverige alternativt om barnets vårdnadshavare är födda utomlands men vistas i Sverige sedan högst fem år.



Utbildningsförvaltningen är med i ESF-projektet UP2 och även förskolan har en utbildningsinsats för rektorerna och en grupp förskole-representanter. Med fokus på närvarons betydelse och tidiga tecken på problematisk skolfrånvaro.

Inför höstterminen har utbildningsförvaltningen tillsammans med rektorerna kompletterat med en analysdel till språkmatiserna för att kunna följa och analysera närvarons betydelse och vilken effekt den har på barns utveckling och lärande. Utifrån de processerna som pågår under innevarande år blir det intressant att följa hur förskollärarna svarar på nästa års undersökning kring enkätfrågan (se bild nedan) från SKR:s förskolläarenkät.

Kränkande behandling i förskolan

Under läsåret 2023 – 2024 gjordes 10 anmälningar om kränkande behandling i förskolan varav åtta avslutades (utreddes klart) under perioden. Av dessa bedömdes två inte vara någon kränkning och sex bedömdes vara kränkning. Det är jämnt fördelat mellan könen både vad gäller utsättare och utsatt.

De kategorier som ingår i kränkningarna i förskolan är fysiskt (60 %), verbal (20 %) respektive psykosocial (20 %).

Antalet kränkningar i förskolan är lägre än föregående läsår då det var 21 anmälningar om kränkande behandling i förskolan. Det var även då främst pojkar som var både utsättare och utsatt för kränkande behandling. Det var främst fysiska kränkningar (45,5 %) i förskolan under läsåret 2022 – 2023.

Fortsatta insatser

Kortsiktiga insatser

- Under kommande läsår kommer fyra förskollärare fortsätta sin utbildning till pedagogistor vid Reggio Emilia-institutet. Målet är att pedagogistorna efter sin utbildning, tillsammans med rektor, ska ta ansvar för enhetens utveckling. De ska handleda, stötta och utmana arbetslag och pedagoger i deras undervisning, lärmiljöer, pedagogisk dokumentation och material för lärande.
- Organisera för att stärka samarbetet mellan pedagogistor, specialpedagog och arbetslag för att skapa en helhetssyn.
- Revidera observationsmall för lärmiljöerna tillsammans med pedagogistor och specialpedagoger för att utveckla lärmiljöerna till att vara mer utmanande och stimulerande. Detta särskilt genom att aktivt integrera matematik i vardagliga situationer samt ge större plats för estetiska uttrycksformer t.ex. bild, musik och drama.
- Fortsätta arbetet med språkjournaler för att följa och planera för barnens språkutveckling. Pedagogerna behöver bli bättre på att analysera och följa barnens språkliga progression för att kunna ge rätt stöd utifrån varje barns behov. Under läsåret 24–25 har vi som ett stöd i detta kompletterat journalerna med analysfrågor.



Långsiktiga insatser

- Stärka förskollärarnas undervisningskompetens genom handledning och professionellt stöd.
- Stärka alla pedagogers kompetens och förhållningssätt till lärmiljön och leken för att bättre kunna planera för en utbildning och undervisning som stimulerar barnen att nå så långt som möjligt i sitt lärande och utveckling.
- Följa barnens närvaro i förskolan och vilken effekt den har på barns utveckling och lärande, dels genom UP2-projektet, dels genom analysen i språkjournalerna.



3. Fritidshem

Nationell målsättning: *I fritidshemmet får varje elev en meningsfull fritid och en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt ger en god grund för fortsatt utbildning*

Resultat och nulägesbeskrivning

Generellt är eleverna vid fritidshemmen i Alvesta kommun nöjda med sitt fritidshem. Medelvärde för elevernas svar på hur nöjda de är med sitt fritidshem är 8,3 (skala 0 – 10) där Hjortsbergaskolan (9,6) utmärker sig med högst nöjdhet tillsammans med Skatelövsskolan (9,1). Mohedaskolans (7,7) och Grönkullaskolans (7,3) elever har ett något lägre värde, men kan ändå anses som nöjda med verksamheten.

Kunskapsutveckling och lärande

Delmål 2: Varje elev får en meningsfull fritid och rekreation

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Tabell: Elevenkät fritidshem läsåret 2023- 2024

Skola	Hur mycket får ni elever vara med och påverka vilka aktiviteter ni vill göra?	Tycker du att ni går ut i närområdet på fritidshemmet (t ex ut i naturen eller till lekplatser)	Tycker du att du lär dig saker på fritidshemmet?	Tycker du att de vuxna på fritidshemmet leder aktiviteter tillsammans med er elever?
Mohedaskolan	77,9 %	64,9 %	77,9 %	85,7 %
Hjortsbergaskolan	97,9 %	59,6 %	97,9 %	100 %
Grönkullaskolan	76,3 %	73,7 %	89,5 %	84,2 %
Prästängsskolan	87,8 %	79,6 %	89,8 %	89,8 %
Vislandaskolan	87,0 %	91,3 %	91,3 %	91,3 %
Skatelövsskolan	94,1 %	94,1 %	88,2 %	88,2 %
Totalt kommunen	85,3 %	72,5 %	87,7 %	89,6 %

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande och erbjuda dem en meningsfull fritid. Undervisningen vid fritidshemmet ska ha sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen och eleverna ska inspireras till nya upptäckter. (Skolverket, 2022)

Eleverna vid fritidshemmen uttrycker generellt i hög grad att de har möjlighet att påverka vilka aktiviteter som de vill göra på fritidshemmet och de uttrycker också i hög grad att vuxna leder aktiviteter (som exempel teater, idrott, lek). Detta visar att eleverna har goda möjligheter till inflytande över verksamheten och de aktiviteter som kan göras och det visar även att eleverna erbjuds lärarledda aktiviteter som kan öppna till nya upptäckter. I enkäten ställs även fråga om hur eleverna upplever sin ute- och inomhusmiljö. Även här ges positiva svar från samtliga skolor även om Grönkullaskolans elever är



något mindre nöjda än övriga skolor. Flera fritidshem skulle, enligt eleverna, kunna bli bättre på att utnyttja lärmiljöerna i området.

Elever i behov av särskilt stöd

Delmål 4: Varje elev som är i behov av särskilt stöd får det stöd den behöver

Tabell: Elevenkät fritidshem läsåret 2023–2024

Skola	Känner du att du kan få hjälp av vuxna på fritidshemmet om du behöver det?
Mohedaskolan	83,1 %
Hjortsbergaskolan	97,9 %
Grönkullaskolan	76,3 %
Prästängsskolan	93,9 %
Vislandaskolan	91,3 %
Skatelövsskolan	100 %
Totalt kommunen	88,8 %

Eleverna vid fritidshemmen upplever generellt i hög grad att de kan få hjälp av vuxna på fritidshemmet om de behöver det.

Fortsatta insatser i fritidshemmet

- ❖ Under läsåret 2024 – 2025 får fritidshemmens personal fortbildning inom ramen för UP2 (uppdrag fullföljd utbildning) där processledare för projektet träffar och utbildar centrala fritidshemsgruppen vid sex tillfällen under läsåret varav ett är en halv studiedag.
- ❖ Huvudmannen och skolorna behöver stärka uppföljningen av fritidshemmets verksamheter för att öka kvaliteten och likvärdigheten.



4. Förskoleklass

Nationell målsättning: *I förskoleklassen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt förbereder för fortsatt utbildning*

Resultat och nulägesbeskrivning

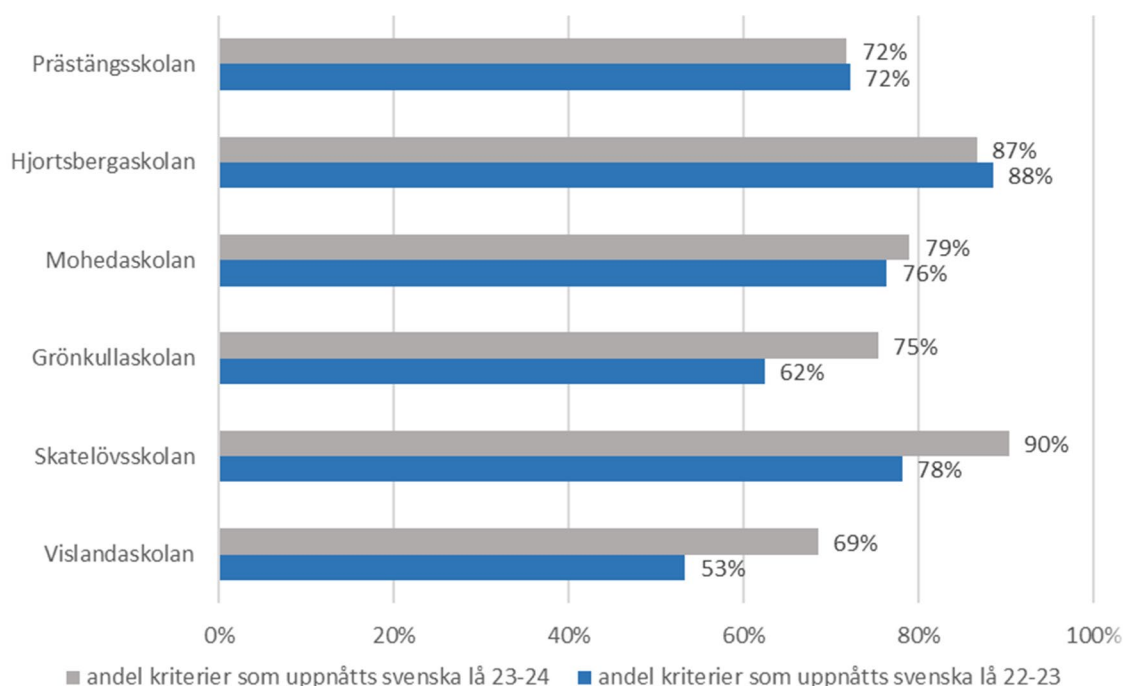
Utveckling och lärande

Delmål 2: *Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling*

Resultat kartläggningsmaterial – Hitta språket

Delmål 4: *Varje elev får en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet*

Diagram: Medelvärde av andel kriterier som uppnåtts för Hitta språket



Skatelövsskolan och Hjortsbergaskolan visar goda färdigheter i alla kategorier, särskilt i att förstå instruktioner och visa intresse för högläsning. Vislandaskolan och Prästängsskolan har lägre resultat vad gäller ordbilder och att urskilja ord och språkljud, även Grönkullaskolan presterar något lägre i dessa kategorier.

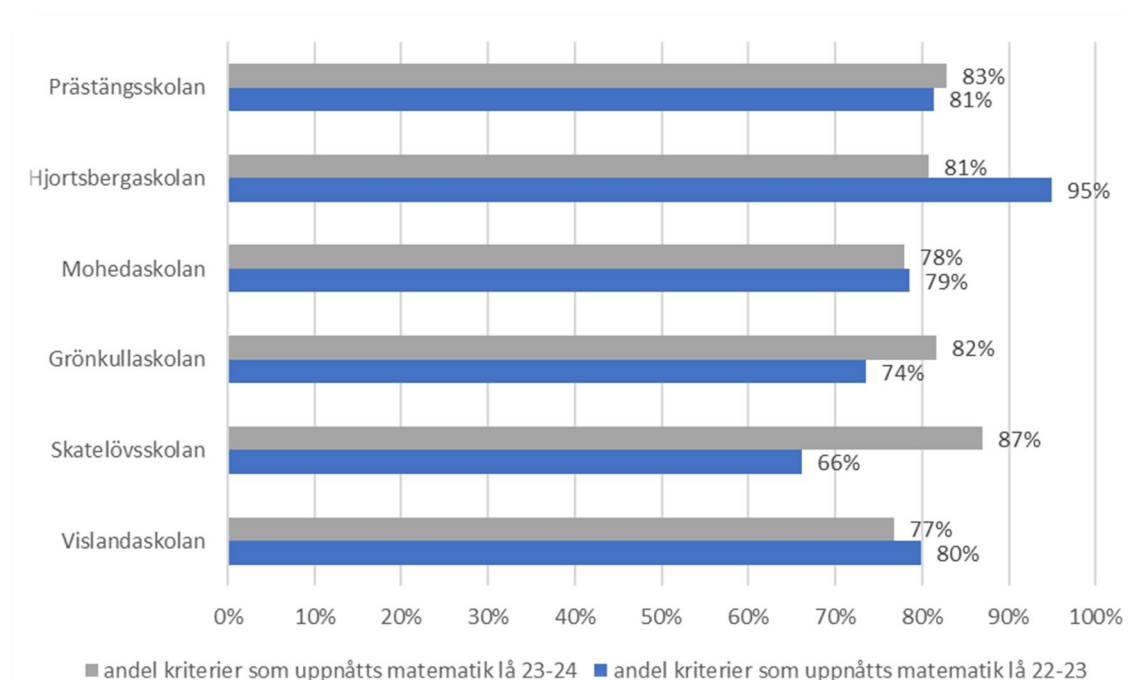


De flesta skolorna visar på goda färdigheter i att förstå instruktioner och visa intresse för högläsning men det finns generellt sett en svaghet i att ange vad det står i vanliga ordbilder och att dela upp korta meningar i ord.

Resultat kartläggningsmaterial – Hitta matematiken

Delmål 5: Varje elev får en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande

Diagram: Medelvärde av andel kriterier som uppnått för Hitta matematiken



Skatelövsskolan har högst genomsnitt av uppnådda kriterier i matematik medan Vislandaskolan och Mohedaskolan har de lägsta. Skillnaden dem emellan är ca 10 procentenheter.

Generellt sett visar skolorna goda färdigheter i att visa nyfikenhet och intresse för matematiskt innehåll samt att kommunicera och resonera om mönster och tal. Områden som kan förbättras är att uppskatta antal och att storleksordna tal.

Elever i behov av särskilt stöd

Delmål 3: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Inga elever i förskoleklass hade åtgärdsprogram under läsåret 2023–2024.



Fortsatta insatser för förskoleklassen

- ❖ Samverkan mellan förskola och förskoleklass behöver intensifieras för att ge alla barn och elever möjlighet att utvecklas inom såväl språklig medvetenhet som matematiskt tänkande.
- ❖ Förskola och förskoleklass behöver gemensamt få syn på vilka färdigheter och förmågor som är viktigt att stödja barnen i för att de ska ha möjlighet att utvecklas på bästa sätt utifrån sina förmågor. Resultaten från språkjournaler i förskolan och kartläggningsmaterial i förskoleklass ska vara ett underlag för att utforma undervisningen i såväl förskola som förskoleklass för att ge alla barn och elever möjlighet att utvecklas på bästa sätt utifrån sina förutsättningar.



5. Anpassad grund- och gymnasieskola

Nationell målsättning anpassad grundskola: *I den anpassade grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.*

Nationell målsättning anpassad gymnasieskola: *I den anpassade gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och bidrar till etablering i arbetslivet.*

Resultat och nulägesbeskrivning

Ledning och stimulans

Delmål 1: *Varje elev har de kunskaper de behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning*

Delmål 3: *Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling*

Delmål 5: *Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt*

Delmål 6: *Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet*

Inom den anpassade grundskolan sätts betyg om elev eller elevs vårdnadshavare begär det. Betyg kan sättas från och med årskurs 6 och betygsskalan är i fem steg, A – E. Om en elevs kunskaper som lägst inte motsvarar samtliga delar av betygskriterierna för E sätts inget betyg, vilket betyder att betyget F inte finns i anpassad grundskola. Endast elever som läser ämnen får betyg.

Vårterminen 2024 tog sjutton elever i årskurs 6 – 9 ut betyg, vilket betyder alla elever utom en valde att göra det. Hälften av eleverna i årskurs 6 som läste enligt kursplanen ämne nådde alla målen för sin utbildning. Av de elever som läste kursplanen ämne och som slutade årskurs 9 våren 2024, gick alla elever utom en vidare med att läsa nationellt program inom anpassad gymnasieskola. Den elev som inte gick vidare till nationellt program valde att läsa individuellt program. Eleverna når i hög grad målen i de ämnen som ingår i deras utbildning.

På Capellaskolan följer lärare upp elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt under lektionerna och man menar att då skolan är så personaltät förenklar det möjligheten att följa upp elevernas lärande. Betyg- och bedömningskonferenser genomförs regelbundet på skolan för såväl elever som läser ämnen som ämnesområde. Rektor deltar i dessa konferenser.

Huvudmannen har identifierat en brist i hur elevernas progression och måluppfyllelse kan synliggöras enligt delmål 1, 5 och 6 ovan. Idag har utbildningsförvaltningen enbart betyg som en faktor att följa upp elevers resultat. Urvalen i grupperna är även ofta små, vilket sammantaget gör att analyser är svåra att göra på grupp- och skolnivå. Ett utvecklingsarbete för detta behöver påbörjas.

Elever i behov av särskilt stöd

Delmål 4: *Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver*



Personalen på skolan har hög kunskap om elevernas behov utifrån deras funktionsnedsättningar och kan anpassa verksamhet och undervisning, även om skolan beskriver att det finns utmaningar kopplade till om en elev har flera olika funktionsnedsättningar.

Digitala hjälpmedel och assisterande teknik

Under läsåret 2023 – 2024 har skolan haft assisterande teknik (AT) som fokus och att pedagogerna ska öka sin kunskap om digitala läromedel och appar för att kunna stödja eleverna. Resultatet för detta har enligt skolan blivit att de fått syn på att de behöver hitta andra vägar för att eleverna ska generalisera sin kunskap för användande av digital teknik och bli självständiga i detta kring när och hur de ska använda verktygen. Skolan menar också att det är betydligt svårare för elever med någon form av språkstörning att använda AT och få texten uppläst.

Ansvar och inflytande

Capellaskolan arbetar aktivt med ett ökat elevinflytande. Skolan har välfungerade klassråd och elevråd utifrån demokratiska principer men behöver fundera på vilka frågor som lyfts och hur eleverna bättre kan påverka valet av innehåll.

Skolan menar också att även om man i hög grad har ett stort elevinflytande i verksamheten så är det fortfarande personalen som styr över vilka frågor som ska diskuteras. Samtal kring hur elevinflytande och delaktighet kan öka pågår men personalen vid Capellaskolan upplever att det är svårt hitta metoder för eleverna att påverka innehållet av frågeställningar mer än vad som görs idag.

Studie- och yrkesvägledning och möjlighet till prao

Delmål 2: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier

Det krävs ett omfattande arbete att hitta praoplatser för eleverna på Capellaskolan vilket gör att det finns begränsade möjligheter för eleverna att få inblick i kommande yrkesval. Eleverna i åk 9 (ämne) genomförde prao under läsåret 2023–2024, vilket är positivt, och eleverna uppges vara nöjda. Eleverna som läser ämnesområde har inte utfört prao eller studiebesök i den utsträckning som är önskvärt.

Capellaskolan anger att de upplever att det finns en brist i andelen studie- och yrkesvägledning som finns tillgänglig för såväl anpassad grund- som gymnasieskola. Detta inte minst med anledning av arbetet med att ordna praoplatser för såväl årskurs 8 som årskurs 9.

Fortsatta insatser

- ❖ Capellaskolans grund- och gymnasieskola ingår i utbildningsförvaltningens övergripande fortbildning kring närvaro (UP2) under läsåret 2024–2025

För att uppfylla delmålen ovan behöver följande säkerställas:

- ❖ Huvudmannen behöver tillsammans med Capellaskolan säkerställa hur progressionen för eleverna kan följas på ett ändamålsenligt sätt såväl inom ämnen som ämnesområde



- ❖ Huvudmannen behöver säkerställa att eleverna vid Capellaskolan får möjlighet att göra prao i den utsträckning som de ska enligt skollagen (årskurs 8 och årskurs 9)



6. Grundskola

Resultat och nulägesbeskrivning

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning

Förväntat resultat

Skolverket använder en modell för socioekonomiskt index som är framtagen av Statistiska centralbyrån (SCB) när de beräknar fördelning av vissa statsbidrag. Modellen beskriver elevers förutsättningar utifrån socioekonomiska faktorer för respektive skola. Faktorerna påverkar sannolikheten att en elev på en skola blir behörig till ett nationellt program på gymnasiet. Variabler som används är (Skolverket, 2024)

- vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- året när eleven invandrade till Sverige
- vårdnadshavarnas inkomst
- elevens kön
- ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavarna
- antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd.

Måttet är en god jämförelse för att se om skolorna i kommunen presterar på goda nivåer och bidrar till att ge en bild över var insatser behöver göras.



Resultat årskurs 3

Elever i behov av särskilt stöd

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

I vårterminens enkät anger eleverna på lågstadiet att de alltid/ibland (96 %) får det stöd de behöver för att klara skolarbetet. De är också i hög grad (~100 %) nöjda med att lärarna förklarar på lektionerna så att de förstår vad de ska göra.

Tabell: Andel elever med åtgärdsprogram för årskurs 3 läsåret 2023–2024

Skola	Antal elever i årskullen*	Antal elever med åtgärdsprogram	Andel elever i årskurs 3 som under året hade åtgärdsprogram
Grönkullaskolan	55	7	13 %
Hjortsbergaskolan	15	2	13 %
Mohedaskolan	45	1	2 %
Prästängsskolan	59	7	12 %
Skatelövsskolan	26	3	12 %
Vislandaskolan	36	3	8 %

*Antal elever per den 2024-06-15

Källa: egen statistik

Mohedaskolan och Vislandaskolan är de skolor där lägst andel elever har ett åtgärdsprogram i årskurs 3, i övrigt ligger skolorna på ungefär samma andel. För Mohedaskolans del så kan det anses rimligt då en hög andel av eleverna når goda resultat i de nationella proven för såväl matematik och svenska/svenska som andraspråk. Utifrån resultaten på desamma för Vislandaskolans räkning skulle man kunna anta att andelen åtgärdsprogram borde vara högre.

Resultat nationella prov

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Nationella prov svenska/svenska som andraspråk

Tabell: Resultat nationella prov åk 3 svenska/svenska som andraspråk läsåret 2023 - 2024

	Ej deltagit på alla delprov (antal)	Ej nått kravnivån på alla delprov (antal)	Nått kravnivån på alla delprov (antal)	Totalt antal elever	Andel som nått kravnivån på alla delprov (%)
Grönkullaskolan	0	25	23	48	47,9
Hjortsbergaskolan	1	6	8	15	53,3
Mohedaskolan	1	7	37	45	82,2
Prästängsskolan	4	16	39	59	66,1
Skatelövsskolan	1	5	20	26	76,9
Vislandaskolan	2	19	15	36	41,7
Alla skolor	9	78	142	229	62,0

Källa: egen statistik, Kolada v 48



Mohedaskolan och Skatelövsskolan har högst andel elever som klarar kravnivån på alla delprov medan Grönkullaskolan och Vislandaskolan har lägst andel elever som når kravnivån. Grönkullaskolan anger att de ser att det generellt är elever som läser enligt kursplanen svenska som andraspråk som har ett lägre resultat men anser att eleverna uppnått förväntat resultat utifrån anpassningar, modelleringar och andra typer av anpassningar. Grönkullaskolan menar att de behöver få bättre förutsättningar för att ha möjlighet att undervisa mer renodlat i svenska respektive svenska som andraspråk.

Även Prästängsskolan anger att elever som läser enligt kursplanen svenska som andraspråk har svårare att nå kunskapskraven. I övrigt anger man från Prästängsskolan att det finns en upplevelse av att elevernas ordförråd minskat över tid samt att elevers uthållighet har minskat.

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Nationella prov matematik

Tabell: Resultat nationella prov matematik åk 3 läsåret 2023 - 2024

	Ej deltagit på alla delprov (antal)	Ej nått kravnivån på alla delprov (antal)	Nått kravnivån på alla delprov (antal)	Totalt antal elever	Andel som nått kravnivån på alla delprov (%)
Grönkullaskolan	0	26	24	50	48,0
Hjortsbergaskolan	1	6	8	15	53,3
Mohedaskolan	0	5	40	45	88,9
Prästängsskolan	0	18	41	59	69,5
Skatelövsskolan	0	9	16	25	64,0
Vislandaskolan	2	14	20	36	55,6
Alla skolor	3	78	149	230	63,0

Källa: egen statistik, Kolada v 48

Mohedaskolan har den högsta andelen elever som nått kravnivån på alla delprov i matematik i årskurs 3. Övriga skolor har ett lägre resultat och Grönkullaskolan har det lägsta där de dock anger att elever som läser svenska som andraspråk hade goda resultat i matematik.

Sammanfattning årskurs 3

Andelen elever som når kravnivån på alla delprov är relativt lågt på flera skolor för såväl svenska, svenska som andraspråk och matematik. Nationella värden för jämförelse kommer i Kolada först i vecka 48 men förra året låg värdet för riket på 67 procent av eleverna som klarade alla delar av de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk och motsvarande värde för matematik var 61 procent. Generellt behöver skolorna ta vara på resultaten från kartläggningsmaterialet och låta det ligga till grund för kommande undervisning i förskoleklass och årskurs 1 för att ge fler elever möjlighet att nå målen för undervisningen och därmed goda förutsättningar för vidare studier.



Resultat årskurs 6

Elever i behov av särskilt stöd

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Av eleverna i årskurs 6 (vårterminen 2024) upplevde 78 procent av eleverna att de fick det stöd de behövde för att klara skolarbetet. Samma andel svarade också att de upplevde att det fick de utmaningar de behövde för att utvecklas i skolarbetet.

Det är fler elever som inte når kunskapskraven i alla ämnen än vad det är elever som har åtgärdsprogram.

Tabell: Andel elever med åtgärdsprogram för årskurs 6 läsåret 2023–2024

Skola	Antal elever i årskullen*	Antal elever med åtgärdsprogram	Andel elever i årskurs 6 som under året hade åtgärdsprogram, per skola
Grönkullaskolan	63	3	5 %
Hjortsbergaskolan	12	0	0 %
Mohedaskolan	45	4	9 %
Prästängsskolan	48	3	6 %
Skatelövsskolan	20	1	5 %
Vislandaskolan	40	5	13 %

Källa: Egen statistik

Måluppfyllelse årskurs 6

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Tabell: Andel elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk (SVA) i årskurs 6

	Antal elever svenska	Andel (%) med A – E svenska	Antal elever SVA	Andel (%) elever med A-E i SVA
Grönkullaskolan	32	~100	33	63,6
Hjortsbergaskolan	12	100	-	
Mohedaskolan	42	85,7	-	
Prästängsskolan	36	~100	12	*
Skatelövsskolan	18	~100	-	
Vislandaskolan	36	~100	-	

*Redovisas ej då resultatet baserar sig på färre än 10 elever.

Källa: Kolada

Det är inte någon större skillnad i resultat mellan pojkar och flickor.

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i arbetslivet.

	Antal elever matematik	Andel (%) med A – E matematik
Grönkullaskolan	65	76,9



Hjortsbergaskolan	12	~100
Mohedaskolan	45	75,0
Prästängsskolan	48	85,4
Skatelövsskolan	19	~100
Vislandaskolan	39	~100

Det är inte någon större skillnad i resultat mellan pojkar och flickor.

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning

Tabell: Måluppfyllelse åk 6 läsåret 2023 - 2024

	Antal elever	Behörig till yrkesprogram (%)	Förväntat resultat behörighet (index Skolverket)	Uppnått alla kunskapskriterier (%)	Avvikelse från förväntat resultat (behörighet) (%)
Grönkullaskolan	63	70,3	73,1	63,1	-2,8
Hjortsbergaskolan	12	83,3	87,6	83,3	-4,3
Mohedaskolan	45	68,9	84,7	65,9	-15,8
Prästängsskolan	48	77,1	88,4	75,0	-11,3
Skatelövsskolan	20	73,7	88,5	68,4	-14,8
Vislandaskolan	40	75,0	85,2	64,1	-10,2
Alla skolor	228	74,7	84,6	67,8	-9,9

Källa: Egen statistik samt Kolada

Samtliga skolor presterar under förväntat resultat gällande behörighet till gymnasiet för elever i årskurs 6 och totalt är det 63 elever av 228 som inte når behörighet till gymnasiet när de avslutar årskurs 6. Hjortsbergaskolan och Grönkullaskolan visar minst skillnad i resultaten gentemot förväntat resultat, men det bör noteras att Hjortsbergaskolans lilla elevgrupp kan påverka statistiken markant. Skatelövsskolan, Prästängsskolan, Mohedaskolan och Vislandaskolan presterar betydligt under förväntat resultat, med en skillnad på 10 procentenheter eller mer. Prästängsskolan anger lärarbyten som en orsak till lägre betyg. Skatelövsskolan anger att det främst var ett antal elever med större utmaningar som kom nya till skolan under läsåret som bidrog till ett lägre resultat då skolan inte under den tiden hade möjlighet att fullt kompensera för de behoven eleverna hade.

Hjortsbergaskolans elever uppnår kunskapskriterierna i alla ämnen i högre grad än övriga skolor, vilket är av stor betydelse för att eleven ska vara väl förberedd för vidare studier. Mohedaskolan, Vislandaskolan och Grönkullaskolan har lägst resultat avseende i vilken grad eleverna uppnår kunskapskraven i alla ämnen.

Eleverna vid kommunens skolor når inte riktigt upp till snittet för riket avseende i vilken grad man uppnått alla kunskapskriterier (i ämnen som eleven läser). I hela riket når 68,8 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen och i jämförelse med liknande kommuner (66,2 %) ligger Alvestas elever något över.

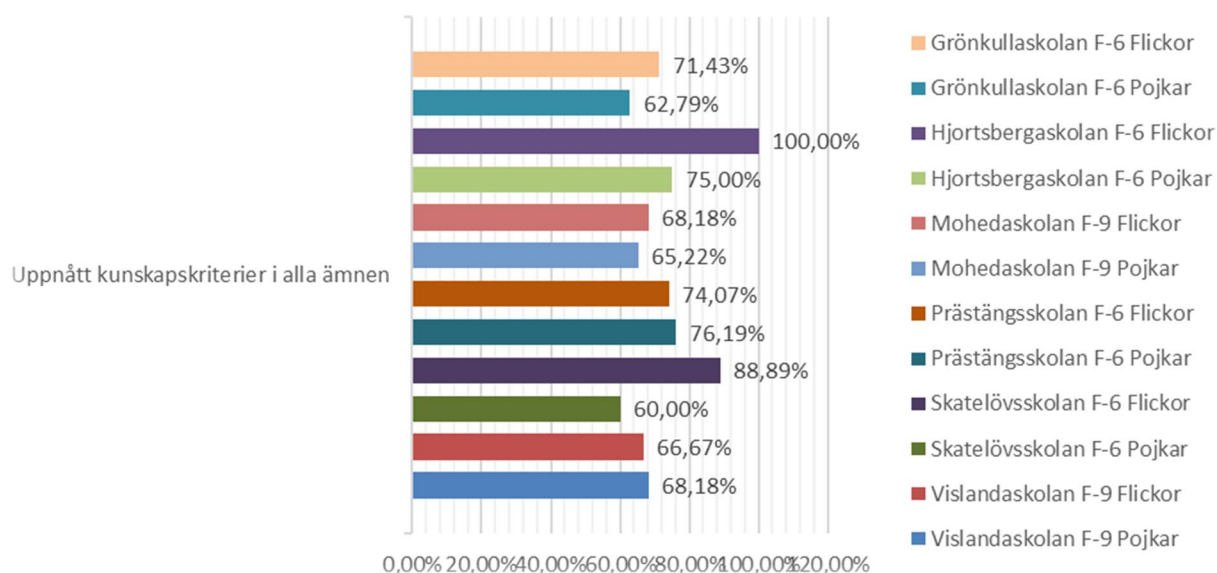


Skillnader i pojkars och flickors resultat – årskurs 6

Generellt sett presterar flickor bättre än pojkar i de flesta skolor. Undantag utgörs av Vislandaskolan, där pojkar presterar något bättre. Den största skillnaden i prestation mellan könen observeras vid Skatelövsskolan och Hjortsbergaskolan, där flickor presterar avsevärt bättre. Den minsta skillnaden i prestation mellan pojkar och flickor återfinns vid Vislandaskolan och Prästängsskolan där pojkar presterar något bättre.

För ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik går det inte utläsa någon större skillnad i resultatet mellan pojkar och flickor.

Diagram: Skillnader i pojkars och flickors resultat åk 6 läsåret 2023 – 2024





Resultat årskurs 9

I det här avsnittet presenteras resultaten för elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2024. I avsnittet görs också jämförelser över tid.

Nationell statistik

- Nästan 122 200 elever avslutade årskurs 9 våren 2024.
- Behörigheten till ett nationellt program våren 2024 var 82,1 procent för elever vid skolenheter med kommunal huvudman och 89,9 procent för enskild huvudman. Det är en minskning med 1,6 procentenheter för de kommunala huvudmännen i jämförelse med 2023.
- Våren 2024 var det genomsnittliga meritvärdet för 17 ämnen 227,6 vilket är en minskning i jämförelse med 0,9 jämfört med våren 2023.
- Skillnader i resultat mellan elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning jämfört med elever vars föräldrar har en högre utbildningsnivå våren 2024 är den största som har uppmätts under den senaste tioårsperioden.
- Andelen elever med godkända betyg (A – E) minskade i 14 av 17 obligatoriska ämnen jämfört med föregående läsår. Störst förändring syns i ämnet matematik.
- Av de 19 900 elever som saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2024 var 53 procent av pojkarna och 47 procent flickor.
- En hög andel av eleverna som inte når kunskapskraven i matematik, engelska, svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6 gör heller inte det i årskurs 9.

(Skolverket, 2024)



Elever i behov av särskilt stöd

Delmål 4: Varje elev som är i behov av särskilt stöd får det stöd den behöver

Av eleverna i årskurs 9 (vårterminen 2024) upplevde ca 70 procent att de får den hjälp de behöver under lektionerna. Mest nöjda är eleverna vid Hagaskolan där ca 77 procent anger att de får den hjälp de behöver under lektionerna. Cirka 11 procent av eleverna tycker att många ämnen är för svåra i skolan och även här avviker Hagaskolan då eleverna i lägre grad än Mohedaskolan och Vislandaskolan upplever att ämnen känns svåra.

Tabell: Andel elever med åtgärdsprogram för årskurs 9 läsåret 2023–2024

Skola	Antal elever i årskullen*	Antal elever med åtgärdsprogram	Andel elever i årskurs 9 som under året hade åtgärdsprogram
Hagaskolan	147	18	12 %
Mohedaskolan	53	10	19 %
Vislandaskolan	59	14	24 %

Källa: Egen statistik

Måluppfyllelse årskurs 9

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Tabell: Andel elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 9

	Antal elever svenska	Andel (%) med A – E svenska	Antal elever sva	Andel (%) elever med A-E i sva
Hagaskolan	109	95,4	38	60,5
Mohedaskolan	49	98,0	*	*
Vislandaskolan	53	92,5	*	*
Alla skolor		95,3		63,8

*Redovisas ej då resultatet baserar sig på färre än 10 elever.

Källa: Kolada

Det är inte någon större skillnad i resultat mellan pojkar och flickor. I jämförelse med riket (95,3 %) ligger eleverna i Alvesta kommun något högre för andel elever som når kunskapskriterierna i svenska men under riket (69,7 %) för svenska som andraspråk. I det senare ämnet ligger kommunens elever även under snittet för liknande kommuner.

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i arbetslivet.

	Andel (%) med A – E matematik
Hagaskolan	86,4
Mohedaskolan	86,8
Vislandaskolan	84,5
Alla skolor	86,0

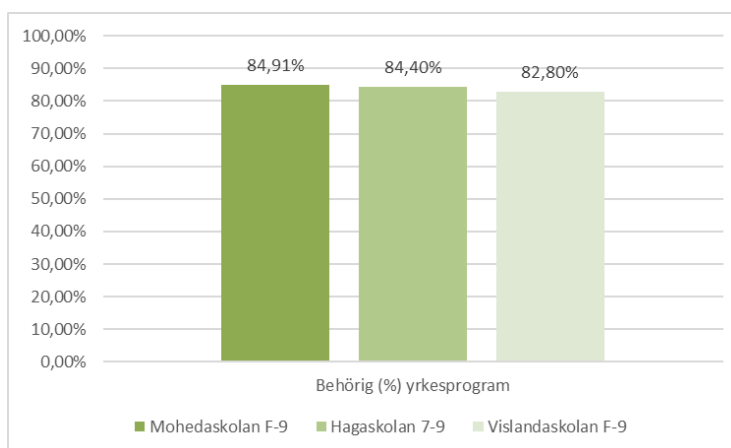
Källa: Kolada



Elevernas resultat i matematik är i nivå med såväl riket som liknande kommuner. Det är inte någon större skillnad i resultat mellan pojkar och flickor.

Behörighet till gymnasiet och måluppfyllelse

Andelen elever i Alvesta kommun som blev behöriga till nationellt program på gymnasiet våren 2024 blev 84,1 procent. Resultatet visar Alvesta kommun går i en positiv riktning i förhållande till riket. Resultatet är även något högre än liknande kommuner (82,9 %) och i förhållande till kommunerna i länet (77,4 %). (Kolada (RKA), 2024)



Det är värt att notera att andelen elever som uppnår betygskriterierna i alla ämnen har en negativ trend de senaste två åren och 68,2 procent av eleverna uppnår betygskriterier i alla ämnen. Ett lägre meritvärde kan påverka elevens konkurrenskraft mot andra sökanden att komma in på sitt förstahandsval på gymnasiet. Den trenden syns dock även för såväl riket (69,7 %) som liknande kommuner (64,9 procent) och länets kommuner (62,5 %). (Kolada (RKA), 2024)

Resultat per ämne

De ämnen som har lägre resultat i jämförelse med riket är framförallt de praktiskt-estetiska ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt slöjd. I dessa ämnen har kommunens elever ett resultat som ligger under snittet för riket (bland de 25 procent sämsta av alla kommuner).

Modersmål är också ett betyg som avviker negativt i jämförelse med riket.

Av dessa ämnen har bild, hem- och konsumentkunskap och slöjd detta negativa resultat för andra året i rad. Dock ska det i sammanhanget sägas att måluppfyllelsen är ca 90 procent eller mer.

Det ämne som är mest positivt i förhållande till riket är svenska. I svenska som andraspråk har eleverna svårare att nå kunskapskriterierna och endast 63,8 procent av eleverna når kunskapskraven. Detta har också försämrats de senaste tre åren.



Skillnader i pojkars och flickors resultat

Resultaten visar att flickor generellt fortsatt presterar bättre än pojkar vid två av våra skolor:

Tabell: Skillnader i pojkars och flickors resultat åk 9 läsåret 2023- 2024

	Flickor		Pojkar	
	Andel som uppfyllt betygskriterier i alla ämnen (%)	Andel (%) elever behöriga till yrkesprogram	Andel som uppfyllt betygskriterier i alla ämnen (%)	Andel (%) elever behöriga till yrkesprogram
Hagaskolan	75,9	86,1	63,2	82,4
Mohedaskolan	69,6	--	60,0	100
Vislandaskolan	87,5	100	52,9	--

Källa: Skolverket statistiksök

Definitioner: Om antalet EJ behörig är 1–4 individer anges ~100. Om andelen behöriga visas som ~100 för ena könet visas dubbelprick (..) av sekretess för det andra könet

- Flickorna vid Hagaskolan har ca fem procentenheter högre behörighet till yrkesprogram på gymnasiet än pojkarna. Flickorna når också i högre grad betygskriterierna i alla ämnen, skillnaden är ca 15 procent.
- Flickorna vid Vislandaskolan har ca nio procentenheter högre behörighet till yrkesprogram på gymnasiet än pojkarna. Flickorna når också i högre grad betygskriterierna i alla ämnen, skillnaden är ca 28 procent.
- Pojkarna vid Mohedaskolan har ca 12 procentenheter högre behörighet till yrkesprogram på gymnasiet än flickorna. Flickorna når däremot i högre grad betygskriterierna i alla ämnen, skillnaden är ca 6 procent till flickornas fördel.

Skolornas analyser av skillnaderna i resultat är följande:

- Vislandaskolan menar att flickorna över lag är mer motiverade till studier och har en högre målbild än vad pojkarna har. Pojkarna är mer intressestyrda och mindre studiebenägna. Skillnaderna visar sig över tid och mönstret följer i olika årskurser med undantag för årskurs 6 (läsåret 2023–24) där eleverna visade sig ha likvärdiga resultat.
- Mohedaskolan och Hagaskolan har inte gjort någon analys över skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.

Utblick: Vad kan orsaker vara till skillnader i betyg mellan pojkar och flickor?

Frida Rudolphi har undersökt skillnader i elevers attityder och beteenden som är associerade till skolresultat. Forskning.se har intervjuat henne i artikeln *Flickor får bättre betyg än pojkar – varför?* och hon menar att pojkar har en tendens att engagera sig i beteenden som ger negativa skolresultat medan flickor engagerar sig i sådant som har positiva resultat för utbildningen. I artikeln skriver man också att det inte är de negativa beteendena i sig som har störst betydelse utan avsaknaden av de positiva. Positiva attityder och beteenden är anstränga sig under skoldagen, ha förhoppningar på högre utbildning, göra läxor och läsa på fritiden. Negativa teman är att ha en anti-skolattityd (tro att skolan



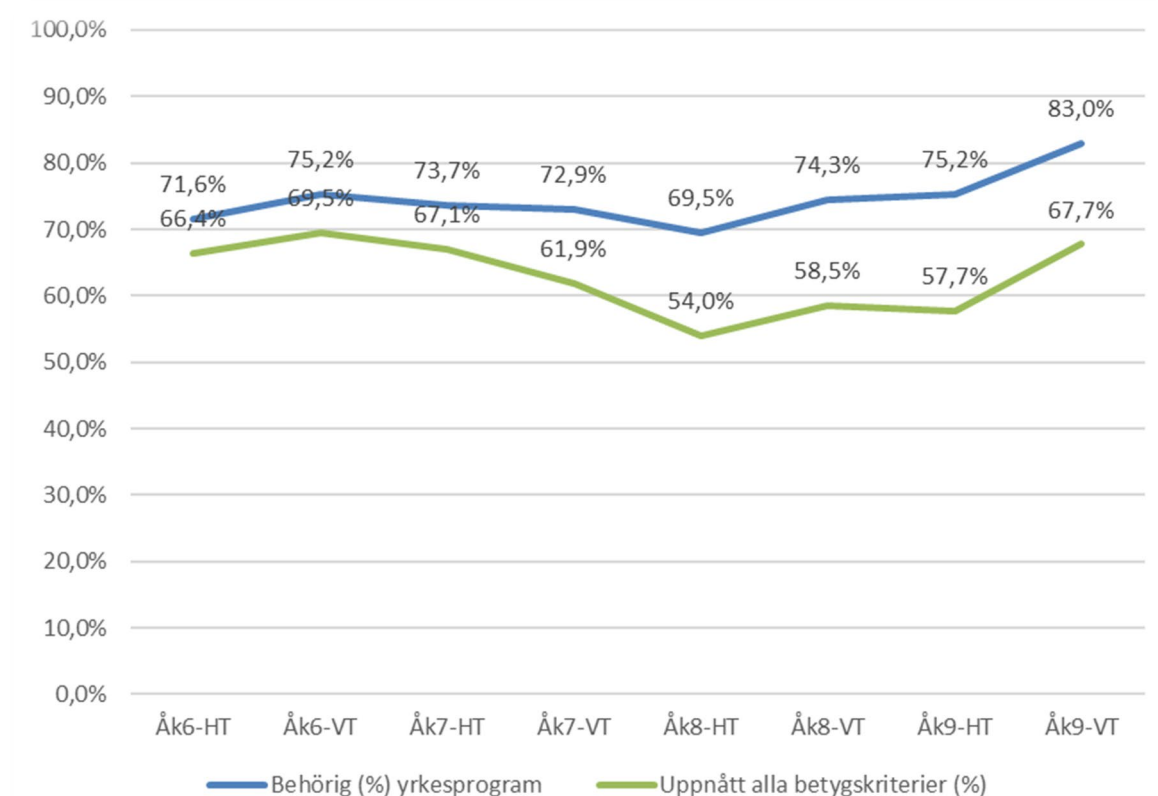
inte är för mig), ha ett skolmotstånd (inte vilja gå till skolan) vara impulsiv och att spela mycket datorspel. (Juneskog, 2024)



Resultat för eleverna som avslutade årskurs 9 vårterminen 2024

Nedan visas resultatet för eleverna som är födda 2008 från första betygen i årskurs 6 till de avslutade årskurs 9 våren 2024. Resultaten visar på en positiv trend för eleverna mellan årskurs 6 till årskurs 9 där den största ökningen av resultaten sker mellan årskurs 8 och årskurs 9.

Diagram: Resultat för kull 2008 mellan årskurs 6 och årskurs 9





Sammanfattning resultat årskurs 9

Delmål 1: *Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning*

Analysen av skolornas behörighet för yrkesprogram i gymnasiet i förhållande till Skolverkets förväntade resultat, samt andelen elever som uppnått alla kunskapskriterier, visar följande bild av skolornas prestationer.

Mohedaskolan uppvisar en behörighetsprocent på 84,9 procent, vilket är strax över det förväntade resultatet på 84,7 procent. Detta indikerar att skolan presterar precis enligt förväntningarna. Dock är andelen elever som uppnått alla kunskapskriterier 64,2 procent, vilket är relativt lågt jämfört med de såväl kommunens skolor som med riket (69,7 %). Detta kan tyda på att även om många elever är behöriga för yrkesprogram och att det skett en progression rent statistiskt för eleverna under högstadietiden, så är det färre elever än tidigare som uppnår alla kunskapsmål vilket i sin tur kan ha betydelse för deras förmåga att klara gymnasiestudierna. Det påverkar också elevernas möjligheter att nå sitt förstahandsval på gymnasiet.

Hagaskolan har en behörighetsprocent på 84,4 procent, vilket överstiger det förväntade resultatet på 81,7 procent. Detta tyder på att skolan presterar bättre än förväntat enligt Skolverkets index. Andelen elever som uppnått alla kunskapskriterier är 70,1 procent, vilket betyder att de har den högsta måluppfyllelsen bland kommunens skolor och strax över nivån för riket.

Vislandaskolan visar en behörighetsprocent på 82,8 procent, vilket gör att de inte når det förväntade värdet på 85,2 procent. Andelen elever som uppnått alla kunskapskriterier är 67,2 procent, vilket är något under snittet för riket.

Fortsatta insatser grundskolan

- ❖ Under läsåret 2024–2025 fortbildas alla lärare inom ramen för uppdrag fullföljd utbildning (UP2)
- ❖ *Säkerställa att skolor gör analyser av elevers upplevelse av trygghet och studiero i förhållande till resultat och sätter in insatser därefter.*
- ❖ *Öka förståelsen för och kunskaper om extra anpassningar och särskilt stöd*
- ❖ *Säkerställa en undervisning av god kvalitet i alla klassrum. Inleds med en analys tillsammans med rektorer i grundskolan.*



7. Trygghet och studiero

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Trygghet

Fritidshem

Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Tabell: Elevenkät fritidshem läsåret 2023 – 2024

Skola	Känner du dig trygg?	Vet du vem du ska prata med om någon varit elak mot dig eller någon annan?	Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika på fritidshemmet?
Mohedaskolan	92,2 %	96,1 %	89,6 %
Hjortsbergaskolan	100 %	100 %	97,9 %
Grönkullaskolan	68,4 %	86,8 %	79,0 %
Prästängsskolan	93,4 %	100 %	95,9 %
Vislandaskolan	99,5 %	100 %	95,7 %
Skatelövsskolan	100 %	96,8 %	100 %
Totalt kommunen	91,6 %	96,8 %	92,0 %

Elever som går på fritidshemmet ska inom verksamheten ges möjlighet att utveckla goda kamratrelationer, känna tillhörighet i gruppen samt känna att de är trygga. Vidare ska undervisningen ta vara på olikheter och mångfald så att eleverna ökar sin förståelse för olika sätt att vara och tänka. (Skolverket, 2022)

Eleverna på fritidshemmen vid Alvesta kommuns skolor upplever i hög grad att de är trygga på fritidshemmen. Totalt anger 91,6 procent att de helt och hållet/till stor del är trygga. Elever vid Grönkullaskolan är de elever som i lägst grad anser att de är trygga vid fritidshemmet, medan Hjortsbergaskolan och Skatelövsskolan till fullo upplever att de är trygga.

Förskoleklass

Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Kommunen gör inte någon elevenkät i förskoleklass vilket gör att det inte finns något värde för vad eleverna i förskoleklass anser om trygghet och studiero på skolan. Våren 2024 genomförde Skolinspektionen sin skolenkät till Alvesta kommun och i den enkäten ställs frågor till vårdnadshavare i förskoleklass.

Värt att notera är att svarsfrekvensen för de olika skolorna varierar, vilket gör att sannolikheten för att svaret representerar skolans uppfattning varierar.


Tabell: Resultat Skolinspektionens skolenkät

	Svarsfrekvens	Studiero	Trygghet
Riket		6,9	7,9
Alvesta kommun	42 %	6,6	7,9
Grönkullaskolan	23 %	6,7	7,6
Hjortsbergaskolan	79 %	7,7	9,0
Mohedaskolan	40 %	6,1	8,3
Prästängsskolan	56 %	6,7	7,6
Skatelövsskolan	51 %	5,9	8,1
Vislandaskolan	28 %	6,8	6,9

Hjortsbergaskolan, som också har en hög svarsfrekvens, är den skola där vårdnadshavarna upplever att deras barn har både störst studiero och högst trygghet. I övrigt ligger skolorna strax under eller en bit ifrån värdet för riket avseende studiero. Såväl Hjortsbergaskolan, Mohedaskolan som Skatelövsskolan ligger över värdet för riket avseende upplevd trygghet.

Anpassad grund- och gymnasieskola

Capellaskolan gör uppföljningar av trygghet och studiero varje vecka på arbetslagmöten, vilket gör att rektor löpande kan följa arbetet på såväl klass som individnivå. EHT arbetar såväl förebyggande som främjande och forumet används för att belysa frågor där ytterligare stöd behövs av andra professioner. Förändringar görs löpande i verksamheten för att uppnå god trygghet och studiero.

Grundskola

Nedan redogörs för svar från Skolinspektionens skolenkät elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 och årskurs 8.

- Medelvärde för elevernas upplevelse av trygghet i årskurs 5 är 7,7 vilket är samma som för riket
- Indexvärdet för hela området trygghet för årskurs 5 i Skolinspektionens enkät är 8,2 vilket är något högre än riket (8,1)
- Medelvärde för elevernas upplevelse av trygghet i årskurs 8 är 7,4 vilket är något högre än för riket (7,2)
- Indexvärdet för hela området trygghet för årskurs 8 i Skolinspektionens enkät är 8,0 vilket är något högre än riket (7,8)

Skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse av trygghet

Mellanstadiet

Enligt den enkät som utbildningsförvaltningen genomfört, upplever eleverna på mellanstadiet generellt en hög grad av trygghet på våra skolor. Vislandaskolan avviker något negativt med cirka 81 procent av eleverna som anger att de känner sig trygga, vilket är samma för både pojkar och flickor. Övriga skolor ligger på 85 procent eller högre.



På Prästängsskolan, Mohedaskolan och Vislandaskolan finns det ingen större skillnad mellan pojkars och flickors upplevelse av trygghet. Den största skillnaden mellan könen finns på Skatelövsskolan, där samtliga pojkar känner sig trygga medan 88 procent av flickorna upplever samma trygghet. Grönkullaskolan följer därefter, där 96 procent av pojkarna och 88 procent av flickorna känner sig trygga. Båda grupperna på dessa skolor upplever alltså en hög grad av trygghet.

På Hjortsbergaskolan kan resultaten inte delas upp mellan pojkar och flickor på grund av för få svar i ena urvalsgruppen, men totalt sett anger 88 procent av eleverna att de känner sig trygga på skolan.

Trots vissa variationer mellan skolor och kön, visar enkäten att en hög andel av eleverna generellt känner sig trygga på sina skolor.

Högstadiet

I vårens enkät svarade en majoritet av eleverna på Mohedaskolan och Hagaskolan att de upplever en hög grad av trygghet medan upplevelsen av trygghet på Vislandaskolan är något lägre.

På Vislandaskolan känner sig 72 procent av flickorna och 74 procent av pojkarna trygga, vilket visar att trygghetsupplevelsen är relativt jämn mellan könen på Vislandaskolan.

På Mohedaskolan är skillnaden mer markant. Här upplever 72 procent av flickorna trygghet, medan motsvarande siffra för pojkar är 85 procent. Skillnaden indikerar att killarna känner sig betydligt tryggare än tjejerna, vilket kan tyda på att det finns specifika faktorer som påverkar tjejernas trygghetsupplevelse negativt. Detta är något som kan behöva undersökas närmare för att säkerställa att alla elever känner sig lika trygga.

Hagaskolan visar ett omvänt mönster där 82 procent av tjejerna känner sig trygga jämfört med 77 procent av killarna, vilket ger en skillnad på 5,2 procentenheter till tjejernas fördel. Även om skillnaden inte är extrem, kan det vara värdefullt att undersöka varför killarna upplever lägre trygghet och om det finns åtgärder som kan förbättra deras upplevelse.

Sammanfattningsvis visar enkäten att en hög andel av eleverna på de tre skolorna känner sig trygga, men det finns variationer mellan könen som kan behöva särskild uppmärksamhet. Mohedaskolan sticker ut med en betydande skillnad i trygghetsupplevelse mellan tjejer och killar, vilket kan kräva riktade insatser för att förbättra tjejernas upplevelse av trygghet. På Vislandaskolan och Hagaskolan är skillnaderna mindre, men det kan ändå vara värdefullt att genomföra djupare analyser för att säkerställa att alla elever känner sig trygga i sin skolmiljö.

Studiero

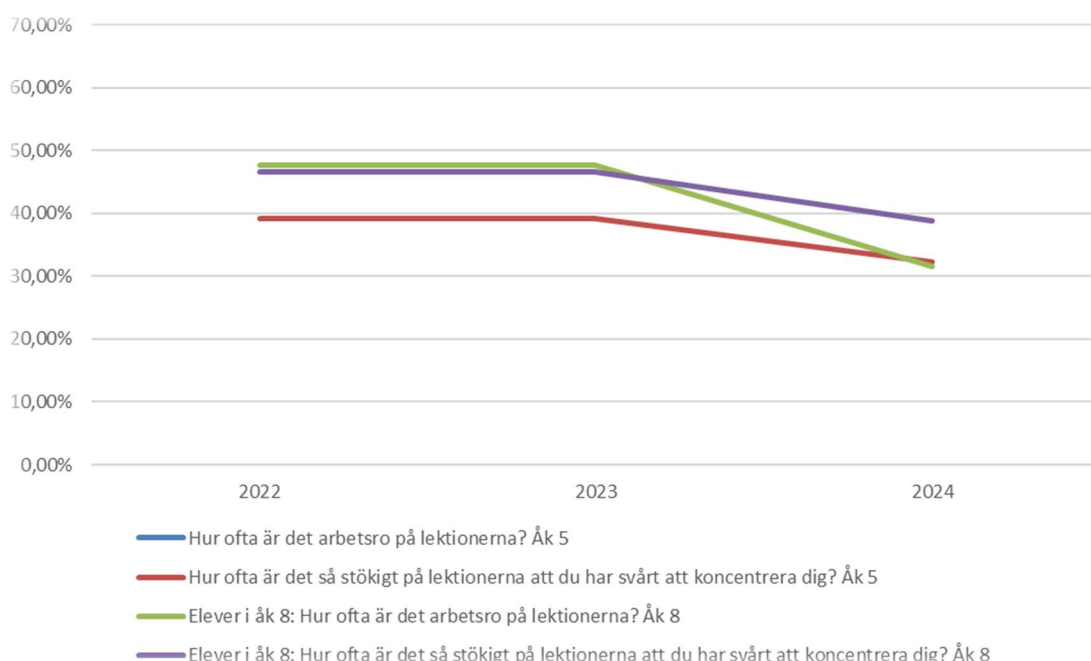
Grundskola

Nedan redogörs för svar från Skolinspektionens skolenkät elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 och årskurs 8.



- Elevernas upplevelse om arbetsro på lektionerna i årskurs 5 har ett medelvärde på 5,3 vilket är något lägre än för riket (5,5)
- Elevernas upplevelse om att det är svårt att koncentrera sig på lektionerna för årskurs 5 är 5,1 vilket är bättre än för riket (5,7)
- Elevernas upplevelse om studiero på lektionerna i årskurs 8 har ett medelvärde på 5,4 vilket är något lägre än för riket (5,7)
- Elevernas upplevelse om att det är svårt att koncentrera sig på lektionerna för årskurs 8 är 5,7 vilket är samma värde som för riket

Diagram: Upplevelse av studiero (observera bruten skala)



Skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse av studiero

Mellanstadiet

Enligt den senaste elevenkäten varierar upplevelsen av arbetsro på lektionerna betydligt mellan olika skolor och mellan pojkar och flickor.

- På Grönkullaskolan upplever 41 procent av flickorna och 34 procent av pojkarna att det ofta är arbetsro på lektionerna. Detta visar att flickorna upplever något mer arbetsro än pojkarna, även om skillnaden inte är särskilt stor.
- På Prästängsskolan är skillnaden mer markant, där 23 procent av flickorna och 35 procent av pojkarna upplever arbetsro. Här tyder resultaten på att flickorna upplever fler störningar under lektionerna, vilket kan påverka deras koncentration och lärande negativt.
- Mohedaskolan visar den största skillnaden mellan könen, där endast 28 procent av flickorna upplever arbetsro jämfört med 61 procent av pojkarna. Detta stora gap indikerar att det finns specifika faktorer som påverkar flickornas upplevelse negativt och som behöver adresseras för att skapa en mer jämställd arbetsmiljö.



- På Skatelövsskolan är det flickorna som i högre grad upplever arbetsro, med 73 procent jämfört med 45 procent av pojkarna. Denna skillnad kan tyda på att pojkarna upplever fler störningar eller att det finns andra faktorer som påverkar deras koncentration negativt.
- Vislandaskolan har de lägsta siffrorna för både pojkar och flickor, med 22 procent av flickorna och 27 procent av pojkarna som upplever arbetsro. Den låga andelen för båda grupperna tyder på att det finns generella problem med arbetsmiljön som påverkar alla elever.
- På Hjortsbergaskolan, där resultaten inte kan delas upp mellan könen på grund av för få elever i ena urvalet, upplever 41 procent av eleverna arbetsro. Detta tyder på att arbetsmiljön är relativt stabil, men det finns fortfarande utrymme för förbättringar.

Sammanfattningsvis visar enkäten att det finns betydande variationer i upplevelsen av arbetsro mellan skolorna och mellan könen. Skatelövsskolan har den högsta andelen flickor som upplever arbetsro, medan Mohedaskolan har den högsta andelen pojkar. Vislandaskolan har de lägsta siffrorna för både pojkar och flickor, vilket indikerar behovet av förbättringar i arbetsmiljön. För att förbättra arbetsmiljön kan det vara värdefullt att undersöka de specifika faktorer som påverkar arbetsron på de olika skolorna och arbeta med riktade insatser för att skapa en mer jämställd och koncentrerad lärmiljö för alla elever.

Högstadiet

I elevenkäten som genomfördes vårterminen 2024 varierar upplevelserna av stökighet och arbetsro mellan pojkar och flickor på Vislandaskolan, Mohedaskolan och Hagaskolan. På Vislandaskolan upplever 33 procent av pojkarna och 24 procent av flickorna att det ofta är så stökigt på lektionerna att de har svårt att koncentrera sig på skolarbetet. När det gäller arbetsro upplever 33 procent av pojkarna och 32 procent av flickorna att det ofta är arbetsro på lektionerna.

På Mohedaskolan är upplevelsen av stökighet något högre bland flickor (34,4 %) än pojkar (32,4 %). När det gäller arbetsro är andelen som upplever detta nästan lika hög för både pojkar (44,1 %) och flickor (43,8 %).

Hagaskolan visar en lägre andel elever som upplever stökighet jämfört med de andra skolorna, med 20 procent av pojkarna och 24 procent av flickorna som upplever att det ofta är stökigt på lektionerna. Upplevelsen av arbetsro är relativt hög, med 40 procent av pojkarna och 43 procent av flickorna som upplever att det ofta är arbetsro på lektionerna.

Vid en jämförelse mellan skolorna framgår det att Vislandaskolan och Mohedaskolan har högre andelar elever som upplever att lektionerna kan vara stökiga jämfört med Hagaskolan. Flickor på Mohedaskolan upplever stökighet i högre grad än pojkar, medan det omvända gäller på Vislandaskolan. Hagaskolan har de lägsta siffrorna för stökighet, vilket tyder på en bättre arbetsmiljö i detta avseende.

När det gäller arbetsro har Mohedaskolan den högsta andelen elever som upplever arbetsro, följt av Hagaskolan och sedan Vislandaskolan. Skillnaderna mellan pojkar och flickor är små på alla skolor, vilket indikerar en relativt jämn upplevelse av arbetsro mellan könen.

Sammanfattningsvis visar enkäten att det finns variationer i upplevelsen av stökighet och arbetsro mellan skolorna och mellan könen. Mohedaskolan och Hagaskolan verkar ha bättre arbetsmiljöer än Vislandaskolan, särskilt när det gäller arbetsro. För att förbättra arbetsmiljön på Vislandaskolan kan det



vara värdefullt att undersöka de faktorer som bidrar till stökighet och arbeta med strategier för att skapa en lugnare och mer koncentrerad lärmiljö



8. Kränkande behandling

Fritidshem

I de fall det kommer till skolans kännedom om kränkande behandling vid fritidshemmets verksamheter registreras dessa och ingår i skolans hantering av kränkande behandling, de särredovisas inte. Eleverna vid fritidshemmen svarar i enkäten att de i mycket hög grad vet vem de ska vända sig till om någon är elak mot dem eller någon annan vid fritidshemmet.

Förskoleklass

Ingår under grundskolans redogörelse.

Capellaskolan

Under läsåret 2023 – 2024 gjordes 31 anmälningar om kränkande behandling i anpassad grund- och gymnasieskola. Av dessa avslutades 29 ärenden under läsåret. Åtta (27,6 %) av dessa bedömdes inte vara kränkningar medan 21 (72,4 %) bedömes vara kränkningar. Arton av ärendena gjordes som snabbutredning medan elva gjordes en utredning på.

Det är främst pojkar som utsätter andra elever för kränkningar (89,3 %) och det är också högst andel pojkar som blir kränkta (81,0 %). De flesta ärendena avser verbala kränkningar (41,4 %) följt av fysiska kränkningar (34,5 %). Därefter följer sexuella trakasserier på 13,8 procent.

Andelen kränkningar på Capellaskolan har ökat från föregående läsår då det var 9 anmälningar om kränkande behandling. Även då var det störst andel pojkar som var både utsättare och utsatta och de kategorier som hade högst andel kränkingsbedömningar var fysisk (37,5 %), verbal (25,0 %) och psykosocial kränkning (25,0 %).

Skolan menar att de kränkingsärenden som avser händelser på sociala medier, och som sker utanför skoltid, inte är fler men av grövre karaktär. Händelserna behöver utredas på skoltid och då tar av värdefull undervisningstid. Som förebyggande åtgärder har skolan bland annat samverkat med skolskjutsanordnaren för att skapa en trygg och säker resa till och från skolan. Alla elever som åker skolskjuts får också utbildning om säkerhet i bussen och vårdnadshavare ges också motsvarande möjlighet. Vidare informerar skolan vid utvecklingssamtal att det finns råd och stöd att få från socialtjänsten om behov finns.

Grundskolan

Under läsåret 2023 – 2024 gjordes 980 anmälningar om kränkande behandling i grundskolan. 950 av dessa avslutades under läsåret och 878 av dessa (92,4 %) bedömdes vara kränkningar. 72 ärenden bedömdes inte vara kränkningar.

- Övervägande delen av ärendena utreds som snabbutredning (86,8 %)
- Pojkar är överrepresenterade som utsättare i kränkingsärenden (81,6 %)



- Pojkar (65,7 %) är också överrepresenterade som utsatta i kränkingsärenden men här är skillnaden mindre i jämförelse med flickor
- Störst andel kränkningar handlar om verbala (39,4%) eller fysiska kränkningar (45,3 %)

Antalet anmälningar om kränkande behandling i grundskolan har ökat med 100 anmälningar från läsåret 2022 – 2023. Det är därav även fler elever som bedömts blivit utsatta för kränkande behandling. Pojkar var överrepresenterade som såväl utsättare som utsatt även under föregående läsår. Verbala och fysiska kränkningar var vanligast även föregående läsår.

- Antal ärenden 2022 – 2023: 880 anmälningar varav 796 bedömts som kränkning
- Antal ärenden 2021–2022: 804 varav kränkning 756 bedömts som kränkning
- Antal ärenden 2020 – 2021: 875 varav kränkning 784 bedömts som kränkning
- Antal ärenden 2019 – 2020: 1055 varav alla bedömdes som kränkning

Tabell: Andel kränkningar per skola läsåret 2023–2024

Enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen. Inom parentes läsåret 2022 - 2023

Skola	Andel kränkningar	Antal kränkningar
Mohedaskolan	16,6 % (11,2 %)	156 (92)
Grönkullaskolan	13,7 % (18,9 %)	129 (155)
Hagaskolan	5,1 % (3,9 %)	48 (32)
Vislandaskolan	31,3 % (31,9 %)	294 (262)
Skatelövsskolan	6,7 % (8,9 %)	91 (73)
Prästängsskolan	23,6 % (25,3 %)	222 (208)

Det är svårt att göra jämförelser mellan skolorna i fråga om det är hög eller låg andel anmälningar om kränkande behandling på skolorna. Detta då det kan ha att göra med anmälningsbenägenhet och individuella bedömningar. Viktigast är att skolan gör en lokal analys av händelser och upprättar sina likabehandlingsplaner för att motverka kränkande behandling och gå mot mer förebyggande och främjande åtgärder.

Tabell: Kategorier för kränkningar

Enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Kategori	Andel	Antal
Psykosocial	7,0 %	89
Trakasserier	3,3 %	40
Verbal	39,4 %	481
Fysisk	45,3 %	553
Diskriminering	1,1 %	13
Text/bild	2,5 %	31
Sexuella trakasserier	1,1 %	13
Ej angivet	0,4 %	5



Kränkande behandling i dagligt tal kan omfatta många olika situationer medan kränkande behandling i skollagens mening är ett snävare begrepp.

I skollagens 6 kapitel definieras kränkande behandling som ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

- Kränkande behandling i skollagens mening kan till exempel vara:
- Nedsättande ord och hot
- Utfrysning, ryktesspridning och förlöjligande
- Fysiska handlingar såsom knuffar, slag, fasthållningar och sparkar
- Sådant som skrivs och sägs digitalt på exempelvis sociala medier
- Filmning och fotografering

Källa: Skolinspektionen



9. Närvaro

Under läsåret 2023 – 2024 genomfördes en nulägesanalys inom ramen för projektet Uppdrag fullföljd utbildning (UP2)¹. Analysen visade på behov av att utveckla och likrikta närvaroarbetet inom områdena *kunskap och kompetens* samt *koll och uppföljning*. Fokus under utvecklingsinsatsen ska vara de elever som befinner sig i den gula nivån i den så kallade Tier-modellen. Denna modell ger ett ramverk som visualiserar och systematiskt organiserar insatser på olika nivåer utifrån enskilda elevers behov med grund i problemets svårighetsgrad.

För att nå en förändring krävs att all skolpersonal ökar sin kunskap och kompetens om främjande och förebyggande närvaroarbeta. Den gemensamma kompetensutvecklingen sker verksamhetsnära och kommer att stärka det påbörjade arbetet med att låta skolutvecklingen i kommunen bygga på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. För mer information hänvisas till *UP2 Utvecklingsplan Alvesta kommun*.

Långsiktigt mål med projektet

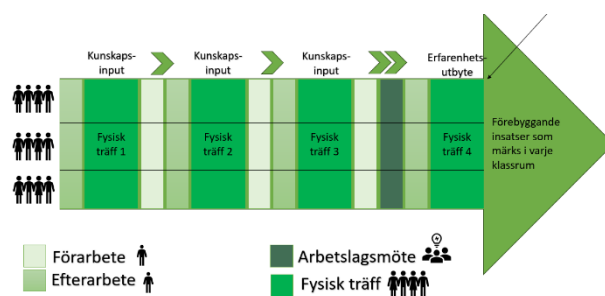
Att öka antalet elever i Alvesta kommun som blir behöriga till något nationellt program på gymnasiet, genom att stärka deras skolanknytning.

Kortsiktigt mål med projektet

Kunskap och kompetens: All skolpersonal ska öka sina kunskaper om förebyggande närvaroarbeta genom en skräddarsydd kompetensutveckling

Fortsatta insatser

Närvaro är ett prioriterat område under läsåret 2024 – 2025 beslutat av utbildningsnämnden. Arbetet ska vara en del i att uppnå goda resultat avseende målet att elevers som avslutar årskurs 9 ska ha goda förutsättningar att komma in på nationellt program på gymnasiet. Kompetensutveckling kommer att ske i alla grupper som arbetar med barn och elever i kommunen från förskola och fritidshem till grundskola. Det inkluderar även personal inom elevhälsans olika delar.



Fokus vid kompetensutvecklingstillfällena är skolanknytning, risk- och skyddsfaktorer och system för tidiga insatser.

Vidare ska riktlinjer för anmälan och utredning vid problematisk skolfrånvaro uppdateras (skollagen 7 kap 19 a §).

¹ <https://skr.se/skr/skolakulturfritid/forskolagrundochgymnasieskolakomvux/fullfoljdutbildning.26377.html>



Referenser

- Eidevald, C. (2023). *Roller och ansvar - förskollärare*. Hämtat från <https://www.youtube.com/watch?v=TNSfM4Lm82I>
- Juneskog, J. (den 05 23 2024). *Flickor får bättre betyg än pojkar - varför?* Hämtat från Forskning.se:
<https://www.forskning.se/2024/05/23/flickor-far-battre-betyg-an-pojkar/>
- Kolada (RKA). (2024). *Kolada*. Hämtat från www.kolada.se
- Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Norstedts.
- Skolverket. (2024). *Slutbetyg i grundskolan Våren 2024*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket. (den 05 09 2024). www.skolverket.se. Hämtat från Statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling 2024:
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-starkt-kunskapsutveckling-2024>
- Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2021). *Studiepaket språkstörning moment 1*. Hämtat från
https://www.spsm.se/globalassets/studiepaket-stodmaterial-delwebbar/studiepaket-sprakstorning/pdfer/spsm_moment1_v7.pdf



10. Bilaga 1 Elevresultat

Resultat förskoleklass

Andel elever som uppnått kunskapskriterierna för Hitta matematiken

Skolan	2022–2023	2023–2024
Vislandaskolan	80 %	77 %
Skatelövsskolan	66 %	87 %
Grönkullaskolan	74 %	82 %
Mohedaskolan	79 %	78 %
Hjortsbergaskolan	95 %	81 %
Prästängsskolan	81 %	83 %
Totalt	79 %	81 %

Källa: Egen statistik

Andel elever som uppnått kunskapskriterierna för Hitta språket

Skola	2022–2023	2023–2024
Vislandaskolan	53 %	69 %
Skatelövsskolan	78 %	90 %
Grönkullaskolan	62 %	75 %
Mohedaskolan	76 %	79 %
Hjortsbergaskolan	88 %	87 %
Prästängsskolan	72 %	72 %
Totalt	72 %	79 %

Källa: Egen statistik

Resultat grundskola

Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik (%)

Andel (%)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Alvesta kommun	48	66	70	55	-	-	54	56	
Riket	68	67	69	65	-	-	66	65	

Källa: Kolada

*Publiceras v 48

Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk (%)

Andel (%)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Alvesta kommun	67	71	69	79	-	-	61	65	
Riket	76	73	73	79	-	-	70	67	

Källa: Kolada

*Publiceras v 48



Elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen (som eleven läser), kommunala skolor, andel

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Grönkullaskolan F-6	44,3%	63,9%	45,2%	58,7%	54,4%	58,1%	54,2%	63,1%
Hjortsbergaskolan F-6	93,8%	90,0%	90,0%	100,0%	81,2%	80,0%	82,4%	83,3%
Mohedaskolan F-9	69,4%	42,6%	83,3%	76,9%	71,4%	46,3%	60,5%	65,9%
Prästängsskolan F-6	79,2%	69,6%	78,6%	56,4%	75,0%	88,4%	59,4%	75,0%
Skatelövsskolan F-6	82,1%	84,0%	93,9%	80,0%	86,7%	88,0%	95,0%	68,4%
Vislandaskolan F-9	61,0%	63,9%	46,3%	75,6%	53,3%	64,7%	45,7%	64,1%
Samtliga skolor	67,1%	63,6%	68,2%	69,5%	69,1%	69,1%	60,9%	67,8%
Riket	77,7%	77,1%	75,3%	75,4%	75,2%	73,8%	72,6%	68,8%

Källa: Kolada

*Kolada och egen statistik

Nationella prov årskurs 6

2022-2023	Matematik	Svenska/SVA	Engelska
Vislandaskolan	73%	58%	73%
Skatelövsskolan	100%	95%	90%
Mohedaskolan	54%	80%	76%
Prästängsskolan	78%	88%	87%
Hjortsbergaskolan	88%	100%	88%
Grönkullaskolan	71%	62%	71%

Källa: Kolada

Gymnasiebehörighet åk 9, per skola

Behörighet till yrkesprogram gymnasiet (samtlige elever)	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Riket	83%	84%	85%	85%	83,7 %	82,1%
Sammanställning Alla skolor	76,9%	80,5%	80,0%	85,4%	80,8%	84,1%
Hagaskolan 7-9 Alla	73,5%	76,0%	83,5%	83,3%	80,1%	84,4%
Mohedaskolan F-9 Alla	75,0%	87,0%	77,8%	92,3%	84,9%	84,9%
Vislandaskolan F-9 Alla	82,3%	84,5%	74,5%	85,9%	79,1%	82,8%

Källa: Kolada

Gymnasiebehörighet åk 9, pojkar respektive flickor

Yrkesprogram åk 9, kommunal skola	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Flickor	76,4%	83,9%	82,6%	86,9%	81,2%	85,7%
Pojkar	77,4%	77,6%	77,4%	84,0%	80,5%	85,24%

Källa: Kolada samt egen statistik

*Egen statistik



Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, årskurs 9

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Hagaskolan	51,1%	54,4%	66,7%	65,1%	62,8%	66,7%	68,5%	70,1%
Mohedaskolan F-9	65,0%	54,2%	56,9%	75,9%	64,8%	71,1%	64,2%	64,2%
Vislandaskolan F-9	62,5%	65,3%	67,7%	76,2%	63,6%	78,9%	74,6%	67,2%
Samtliga skolor	56,8%	57,7%	64,8%	70,8%	63,5%	70,8%	69,2%	68,2%
Riket	71,8%	73,5%	73,9%	73,9%	74,0%	71,9%	71,1%	69,7%

Under den här tidsperioden ligger Alvesta kommuns grundskolor över förväntat resultat utifrån den socioekonomiska strukturen 2019, 2020, 2022 samt 2023. Övriga år är resultatet lägre än det förväntade resultatet.

*Egna siffror

Betyg per ämne årskurs 9 (slutbetyg)

	2020	2021	2022	2023	2024
Andel som uppnått betygsgränser i alla ämnen	70,8	63,5	70,8	69,2	68,2
Bild	93,2	88,1	95,9	89,5	93,2
Biologi	90,3	79,9	91,8	88,3	90,4
Engelska	85,8	87,0	91,3	90,6	91,5
Fysik	89,1	83,6	90,5	91,2	90,7
Geografi	87,5	87,7	92,8	88,8	89,0
HKK	91,2	93,4	97,6	91,1	90,6
Historia	88,9	88,9	93,1	89,8	90,0
Idrott och hälsa	87,4	82,6	90,4	90,5	85,4
Kemi	88,7	81,1	92,1	88,9	87,0
Matematik	87,6	83,9	89,7	84,2	86,0
Moderna språk som språkval	98,7	98,3	92,1	93,5	95,0
Modersmål	88,1	94,0	97,7	94,4	91,7
Musik	96,9	94,2	97,2	94,9	91,6
Religionskunskap	89,3	86,7	92,7	93,0	91,2
Samhällskunskap	87,9	86,8	92,0	90,3	89,4
Slöjd	96,2	96,9	100,0	93,8	89,2
Svenska som andraspråk	62,7	68,3	86,7	72,2	63,8
Svenska	95,7	96,4	96,4	92,9	95,3
Teknik	93,8	90,7	95,5	90,6	92,4

Källa: Kolada



11. Bilaga 2 Personalstatistik

Personalstatistik i förskolan

Heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation, kommunal regi, andel (%)

Andel (%)	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Alvesta	35	36	40	40	37	41
Aringsås		55	46	46	45	42
Backen		16	18	16	29	38
Blommagård		18	30	26	29	44
Grimsgården		36	43	32	33	32
Grönkullen		52	52	35	34	43
Kvarngården		28	39	32	28	31
Lekbacken		39	47	40	35	41
Lunnagård		55	55	53	51	47
Långagård		-	-	43	48	56
Regnbågen		60	60	55	43	42
Hjortsberga		16	29	41	21	35
Skogsbacken		20	20	25	24	29
Slätthög		23	30	36	28	31
Tallbacken		42	36	42	31	27
Vegbybacken		22	34	44	49	65
Ängagården		43	43	49	52	40
Riket	43	43	44	44	44	44

Källa: Kolada

Personaltäthet, inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, lägeskommun, antal

Antal	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 (prel)
Alvesta	5,2	5,7	5,7	5,7	4,9	5,1	5,28
Aringsås	5,7	6,8	6,4	6,1	4,9	5,2	5,32
Backen	6,0	5,1	5,0	5,9	4,5	4,7	4,66
Blommagård	5,1	6,2	4,9	4,7	4,9	7,0	5,47
Grimsgården	5,3	5,4	6,1	5,7	5,1	5,5	5,68
Grönkullen	4,7	5,8	5,8	4,6	4,2	3,9	-
Kvarngården	6,2	5,6	5,5	5,2	5,2	5,0	4,95
Lekbacken	5,3	5,8	5,3	5,8	5,2	3,7	4,93
Lunnagård	5,2	5,8	6,1	5,9	5,2	5,2	5,32
Långagård	-	-	-	5,3	5,1	5,5	-
Regnbågen	4,8	5,2	6,8	5,4	4,5	5,3	5,29
Hjortsberga	4,9	5,2	5,2	6,3	4,4	5,7	5,0
Skogsbacken	4,4	5,5	6,3	5,9	5,5	6,2	5,08
Slätthög	4,0	3,7	5,1	4,9	5,1	5,9	4,96
Tallbacken	5,9	5,3	5,1	5,7	4,6	4,7	4,54
Vegbybacken	-	8,2	5,9	5,8	5,2	5,1	-
Ängagården	5,6	5,1	6,2	5,9	4,5	6,0	6,12
Moheda fsk							5,92
Riket	5,1	5,2	5,2	5,1	5,1	5,1	

Källa: Kolada


Förskollärartäthet, antal barn/lärare med förskollärlägitimation, lägeskommun

Andel (%)	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Alvesta	14,6	16,0	14,1	14,3	13,0	12,5
Aringsås		12,4	-	13,2	10,9	12,4
Backen		32,3	-	37,7	15,4	12,4
Blommagård		33,8	-	18,0	17,0	15,8
Grimsgården		14,9	-	17,9	15,6	17,0
Grönkullen		11,4	-	13,5	12,4	9,1
Kvarngården		20,2	-	16,2	18,6	15,9
Lekbacken		15,0	-	14,4	14,9	8,9
Lunnagård		10,5	-	11,1	10,2	11,2
Långagård		-	-	12,4	10,6	9,7
Regnbågen		8,9	-	9,9	10,6	12,8
Hjortsberga		33,3	-	15,5	21,3	16,3
Skogsbacken		27,3	-	27,6	23,5	21,0
Slätthög		16,1	-	13,6	17,9	19,4
Tallbacken		12,5	-	13,6	15,2	17,5
Vegbybacken		37,3	-	13,3	10,5	7,8
Ängagården		9,7	-	13,6	10,4	14,8
Riket	12,0	12,1	11,8	11,7	11,6	11,5

Källa: Kolada

Personal i fritidshemmet

Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshemmet, antal

Antal	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Alvesta kommun	23,2	25,8	22,8	25,1	26,2	24,2	24,2	22,4	27,2
Riket	21,9	21,7	20,9	20,5	20,7	20,4	20,6	20,6	20,9

Källa: Kolada



Personal i anpassad grundskola

Lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola (%)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Capellaskolan	82,3	69,0	84,0	82,7	99,0	98,9	87,8	100,0	93,1
Riket	87,8	84,7	84,3	83,2	83,0	82,9	83,8	83,6	84,8

Källa: Kolada

Lärare med specialpedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola (%)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Capellaskolan	0	--	0	0	0	--	--	9,8	10,5
Riket	29,1	29,4	28,6	27,3	26,5	27,4	27,0	24,8	24,8

Källa: Kolada

Elever/lärare (heltidstjänst) i anpassad grundskola, antal

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Capellaskolan	3,1	3,2	3,5	4,7	5,0	5,5	5,6	5,4	6,0
Riket	3,9	3,8	3,9	3,9	4,0	4,2	4,3	4,1	4,2

Källa: Kolada

Personal i anpassad gymnasieskola

Lärare med pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskola grundskola (%)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Capellaskolan	100	100	100	100	100	100	100	53,4	57,5
Riket	84,4	83,7	82,5	80,9	80,7	80,7	80,3	81,4	82,1

Källa: Kolada

Elever/lärare (heltidstjänst) i anpassad gymnasieskola, antal

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Capellaskolan	2,7	2,1	3,8	2,2	3,9	3,8	3,0	3,1	4,0
Riket	3,7	3,6	3,7	3,7	3,8	4,0	3,9	3,9	3,9

Källa: Kolada



Personal i grundskolan

Elever/lärare (heltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1 – 9

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Egen regi i Alvesta	12,6	12,9	12,3	11,0	10,8	11,1	11,5	11,8	10,7
Grönkullaskolan	13,0	13,7	14,0	9,8	9,6	9,2	10,3	10,3	9,2
Hagaskolan	12,6	12,0	12,2	11,5	12,7	11,9	11,6	12,6	11,8
Hjortsbergaskolan	11,2	9,9	13,1	11,7	10,8	10,5	13,4	11,5	12,8
Mohedaskolan	13,2	14,6	11,5	11,5	10,6	11,4	11,3	12,4	10,2
Prästängsskolan	13,2	14,4	13,6	12,0	11,3	12,7	12,1	13,0	11,6
Skatelövsskolan	13,3	12,7	11,7	11,8	11,8	12,0	12,8	10,4	9,9
Vislandaskolan	12,7	13,0	12,3	11,4	11,0	12,0	11,7	11,6	10,9
Riket	12,1	11,8	11,9	11,9	12,0	12,0	12,0	11,8	11,8

Källa: Kolada

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1 – 9, kommunala skolor

Andel (%)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Alvesta kommun	75,4	73,4	72,5	71,4	70,1	69,7	69,6	65,7	65,5
Grönkullaskolan	70,6	63,3	58,8	58,4	60,1	51,8	51,3	47,6	45,2
Hagaskolan	73,5	73,7	77,4	70,3	80,3	76,6	75,2	62,8	69,5
Hjortsbergaskolan	84,8	93,3	95,1	87,9	83,1	69,3	81,2	73,0	63,1
Mohedaskolan	75,4	79,7	80,5	80,5	79,6	81,3	78,3	75,0	73,7
Prästängsskolan	88,0	79,3	77,6	77,6	74,3	77,4	76,2	72,7	74,2
Skatelövsskolan	86,2	82,6	77,1	76,6	64,4	82,1	70,2	74,0	70,2
Vislandaskolan	74,2	68,8	64,2	69,2	90,9	61,7	65,2	65,2	63,7
Riket	73,7	72,6	72,4	71,5	71,2	72,2	72,0	71,8	72,4

Källa: Kolada



Bilaga 3: Enheternas mål läsåret 2024 – 2025

Observera att nedanstående är en sammanfattning och delvis tolkning av rapportens författare. För hela SKA-planer hänvisas till respektive enhets plan.

Förskoleområde	Målområde Kunskaper	Åtgärder/aktiviteter
Söder	Estetiska uttryckssätt, språkutveckling	Användning av bildstöd och TAKK. Prioritera boksamtal och högläsning, där barnen är medskapande och aktiva. Erbjuda olika uttrycksformer som en del av utbildning och undervisning Tillgängliga uttrycksformer i lärmiljöerna
	Matematik: vardagsmatematik	Erbjuda matematiskt material och aktiviteter av varierande svårighetsgrad. Integrera matematik i vardagssituationer (t.ex. påklädning, måltider). Skapa en tillgänglig lärmiljö där barnen kan utforska matematik.
	Organisatorisk nivå	Arbeta med processmallar kopplade till utvecklingsområden. Samarbete mellan specialpedagog, pedagogista och arbetslag för att stärka helhetsperspektivet.
Väster	Språk	Kompetensutveckling inom området "Språket genom leken". Pedagogiska rådet och pedagogistor arbetar för att öka engagemanget i reflektion och lärmiljöer, med inspiration från Reggio Emilia-filosofin. Pedagogerna tar en aktiv roll i barns lek, både i barn- och vuxeninitierad lek.
	Organisatorisk nivå	Feedback och justeringar inom SKA-processen, med stöd från rektorer. Utvärdering av fokusmål - ökad analysförmåga bland pedagogerna.
Öster	Estetiska uttryckssätt	Skapa en tillgänglig lärmiljö som stödjer det 100-språkliga Gemensamt tema: "Barn undrar genom 100 språk". Etablera en aktiv ateljé med ostrukturerat material som uppmuntrar process istället för produkt. Arbeta utifrån att se barnet som kompetent, använda ett medforskande arbetssätt. Pedagogistor som genomför workshops med personalen för att öka medvetenheten och kunskaper kring målen.
	Organisatorisk nivå	Utveckla förskolan mot en Reggio Emilia-inspirerad pedagogik. Skriftliga återkopplingar och stöd i arbetslagens reflektioner från pedagogistor och ledning. Använda, följa upp, analysera Harts delaktighetsstege och Lärmiljöobservationerna på ett mer systematiskt sätt för att få fatt i utvecklingen.
Norr	Matematik	Varje avdelning kommer att väva in matematikmålet i projektarbetet <i>Moheda/Slätthög genom barnens ögon</i> .
	Naturvetenskap och teknik	Genom projektet <i>Moheda/Slätthög genom barnens ögon</i> , ska naturvetenskap och teknik bidra till att skapa engagemang, lek och lust och samtidigt en helhet i barnens lärande. Arbetet dokumenteras över tid och kommer att mynna ut



		i en dokumentsamling.
	Organisatorisk nivå	Systematiskt kvalitetsarbete utvecklas vidare där det blir tydligt med förväntade effekter av undervisningen. Utveckla arbetet med Barnens bästa gäller genom BHT Språkkartläggning genom språkjournalerna Pedagogisk idé "Huset" processas vidare där medarbetare och barn involveras i framttagande av förskolornas vision. Förskollärarna, kompetensutveckling genom boken "Den lekande undervisande förskolläraren- <i>Lekresponsiv undervisning i praktiken</i> Barnskötarna, kompetensutveckling genom boken <i>Barnskötaren</i> . Närvaroprojektet UP2 Utveckla lärmiljöer med utgångspunkt från Läroplanen för förskolan
Hjortsberga	Språk	Använda bildstöd. Skapa forum där barnen kan uttrycka sig språkligt. Öka medvetenheten hos pedagoger om sitt språkliga agerande. Dela in barnen i mindre grupper. Använda språkjournaler och observationer för att planera och utveckla undervisningen.
	Organisatorisk nivå	Använda observationer som underlag både i planeringen av undervisningen och i kollegiala diskussioner Öka användningen av digitala verktyg för dokumentation och reflektion.

Förskoleområde	Målområde valfritt	Åtgärder/aktiviteter
Väster	Delaktighet och inflytande	En ökning av inspirerande/ strukturerade lärmiljöer utifrån barnens intresse Öka kommunikationstillfällen/ språkliga sammanhang i lärmiljön. Ökad användning av bildstöd i lärmiljön ex kommunikationskortor
Öster	Delaktighet och inflytande	Arbetslagsutveckling för att skapa samsyn kring visionen och begreppet "det kompetenta barnet", samt tilliten till barnets förmåga. Vägleda och låta barnen i sin i konfliktlösning Belysa goda exempel på demokrati genom kollegialt lärande på pedagogiska råd, resursteam och nätverksträffar. Specialpedagogens insatser för en tillgänglig lärmiljö, barns inflytande och inkludering. Kompetensutveckling kring demokratibegreppet i förskolan. Litteratur och forskning som belyser demokratibegreppet och dess tillämpning i förskolan.
Hjortsberga	Normer och värden Barnkonventionen	Stärka kompetenser om barnkonventionen Stärka kollegiala diskussioner och reflektioner bland pedagogerna. Förbättra handledning från specialpedagoger i relation till området.



	Delaktighet och inflytande	Skapa fler sammanhang/forum där barnen får möjlighet uttrycka sig på olika sätt Dela in barnen i mindre grupper.
--	----------------------------	---

Skola	Målområde Kunskaper	Åtgärder/aktiviteter
Capellaskolan	Assisterande teknik	
Hjortsbergaskolan	En skola för alla Organisatorisk nivå	Utveckla elevteamsträffar Rutiner årshjul när analyser ska göras Utveckla det digitala klassrummet för tydlighet och struktur som skapar trygghet UP2 Trivselenkät
	Matematik	Bli bättre på att analysera, planera och genomföra undervisning utifrån resultat Utveckla röda-trådenträffar
	Svenska	Utveckla språkutvecklande arbetssätt Workshop KL Högläsning: begrepp/ordförståelse, läsa mellan raderna, textanalyser Utveckla röda-trådenträffar
Hagaskolan	Organisatorisk nivå	Centralisering och utökning av elevhälsan Ny elevhälsoplan där arbetssätt och roller förtydligas Införa EHM som mötesforum Ledning och stimulans samt anpassningar i klassrummen, minska åp med särskilt stöd Hagamodellen (verktyg för att skapa likvärdig undervisning och bemötande på hela skolan) Koppla behöriga lärare till särskilda undervisningsgrupper Utveckla analysförmågan för bättre SKA, internutbildning i analys
	Svenska: kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt	Lektionsdesign med fokus på läsning, språk och begrepp (litteratur: Läs dig stark)
	Matematik: kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier i arbetslivet	
Grönkullaskolan	Organisatorisk nivå	Behöver hitta fungerande sätt att dokumentera kartläggningar och bedömningsstöd över tid Skapa förutsättningar och möjligheter för lärare att följa elevers resultat över tid systematiskt Styra och leda för att säkerställa att lärare utgår från elevers behov i sina planeringar
	Svenska: kan använda svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt	Tydligare ämnesuppdelning sv/sva Kartlägga alla elevers ordkunskap Samtliga lärare har fokus på ord och ords betydelse Uppdrag till förstelärare med förankring i deras uppdrag
	Matematik; kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i arbetslivet	Höja alla lärares undervisningsskicklighet med fokus på att arbeta praktiskt, laborativt och med konkretiserande material Samverkan med fritidshemmet som arbetar med matematikläromiljöer
	Kunskaper och förståelse för den egna livsstilens betydelse	



	för hälsan, miljön och samhället	
Mohedaskolan	Organisatorisk nivå Tillgänglig undervisning: 13 punkter Öka personalens kompetens att möta större elevgrupper med stor kunskapsspridning	Fysiska lärmiljön Handledning av specialpedagoger kring tillgänglig pedagogisk lärmiljö Lektionsdesign – en handbok Anpassa undervisningen till elevgruppen Få speciallösningar Trelärarskap (låg- och mellanstadiet)
	Matematik: taluppfattning och tals användning, begrepp, problemlösning	Fokus matematik på Extra studiestöd Kollegiala träffar som leds av förstelärare och specialpedagog Kartläggning (ALP, Magma) Litteratur Effektiv matematikundervisning
	Svenska: utveckla tal, skrift och läsning i alla ämnen gm språkutvecklande arbetssätt	Språkutvecklande arbetssätt (SUA) Kollegiala träffar som leds av förstelärare och specialpedagog
Prästängsskolan	Organisatorisk nivå	Kartläggning EHM: systematiskt följa elevernas kunskapsutveckling
	Svenska: kan använda sig av svenska språket i tal och skrift	Utveckla SVA-undervisningen Periodvis intensivträning Möta och utmana varje elev efter sina förutsättningar
	Matematik: kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet	Periodvis intensivträning Möta och utmana varje elev efter sina förutsättningar
Vislandaskolan		Intensifiering av arbetet med tidiga insatser Två förstelärare med matematik i sitt uppdrag Ämnesträffar
	Matematik: kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet	Projekt med Malmö universitet ”Steget före” matematik för åk 9 Problemlösning
	Svenska: kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt	Läs dig stark åk 7-9 Läsning på schemat
Skatelövsskolan	Organisatorisk nivå	Två lärarskap som ger möjlighet att dela i mindre grupper, gynnar både elever och lärare Aktivt arbete med resursfördelning och tidigt stöd efter elevens behov EHM – fortsätta justera och finslipa

Skola	Målområde Valfritt	Åtgärder/aktiviteter
Capellaskolan	Skolan och omvärlden	Prao (grund)
	Utbildningsval – arbete och samhällsliv	Praktik (gy)
Hjortsbergaskolan	Inget	



Hagaskolan	Normer och värden	Samordning mellan elevsamordnares arbete Implementering barnets plan Revidering av plan mot kränkande behandling Besök externa aktörer, ex polis, handlare Tydligare och snabbare agerande vid kränkningsärenden
Grönkullaskolan	Inget	
Mohedaskolan	Normer och värden	Kartläggning av konflikter – vilka och var samt insatser därefter Relationsskapande aktiviteter VI-känsla Riktade insatser; kränkningar på nätet, språkbruk
Prästängsskolan	Normer och värden	Värdegrundsarbete Gnissel Att förebygga och motverka rasism UP2
Vislandaskolan	Skola och hem	Gemensam syn på mentorskapet Gemensam plan för föräldramöten Riktlinjer för Schoolsoft, utvecklingssamtal Närvarorutiner, hur och vem gör vad. Strukturer och rutiner för information till vh
Skatelövsskolan	Bedömning och betyg	Skapa en helhetssyn för att i högre utsträckning känna sig tryggare och på så sätt kvalitetssäkra bedömning och betygssättning



Utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 86

Dnr NUT-2024-00380 1.3.3

Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2023/2024

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Utbildningsnämndens arbetsutskott lämnar ärendet till utbildningsnämnden utan beredning.

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Direktiv för ekonomisk rapportering 2025

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

1. Utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår utbildningsnämnden att godkänna förslaget att ekonomisk månadsuppföljning under 2025 sker för januari, februari och september utöver de uppföljningar som upprättas till kommunstyrelse och kommunfullmäktige.
2. Utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår utbildningsnämnden att godkänna förslag till beslut att ekonomisk månadsuppföljning ska ske med hjälp av rapporten Stoppljus som upprättats på utbildningsförvaltningen.
3. Utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår utbildningsnämnden att godkänna förslag till beslut att upprätta en intern skriftlig ekonomisk åtgärdsplan för chefer som prognostiserar ett underskott.

Sammanfattning

Den 2 februari 2019 fattade kommunstyrelsen beslut om Direktiv till ekonomisk rapportering. I direktivet beskrivs uppföljningsprocessen, rutiner för inlämning samt tidsplanen för nämndernas ekonomiska rapportering till kommunstyrelse och kommunfullmäktige. Nämnderna ska årligen besluta om sin egen uppföljning och det beslutet tas årligen.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse ekonomiskt direktiv 2025, daterad 2024-11-28.

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 83

Dnr NUT-2024-00349 2.4.6

Attestförteckning 2025

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår utbildningsnämnden att godkänna attestförteckning för 2025.

Sammanfattning

Utbildningsnämnden ska årligen fatta beslut om attestantförteckning och beloppsgränser.

Beslutsunderlag

Attestförteckning UF 2025, daterad 2024-11-28

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden

FÖRTECKNING ÖVER BESLUTSATTESTANTER OCH ERSÄTTARE 2025

Attestförteckning avser Utbildningsförvaltningen

ANSVAR VERKSAMHET			ORDINARIE		ERSÄTTARE		BELOPPSGRÄNS	ESKALERAS TILL		BELOPPSGRÄNS
BEFATTNING NAMN			BEFATTNING NAMN		BEFATTNING NAMN			BEFATTNING	NAMN	
Övergripande attestansvar										
6**			Förvaltningschef	Marit Persson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	13 000 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	13 000 000
Förvaltningschef										
6**	113	Utbildningsnämnden	Förvaltningschef	Marit Persson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	25 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
6**	219	Avställda lokaler	Förvaltningschef	Marit Persson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	25 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
6**	4***	Utbildningsförvaltningen	Förvaltningschef	Marit Persson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	13 000 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	13 000 000
Lokaler, kapitalkostnad, resursfördelning										
611	219	Avställda lokaler	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4071	Administration förskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4073	Förskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4074	Lokaler förskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4075	Måltider förskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4253	Fritidshem	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4353	Förskoleklass	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4403	Undervisning	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4404	Lokaler grundskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4405	Måltider grundskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4408	Läromedel	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4433	Undervisning anpassad grundskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4434	Lokaler anpassad grundskola	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4901	Administration förvaltningskontor	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4904	Lokaler förvaltningskontor	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4905	Elevförsäkring, Av-media mm	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4908	IT centralt	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
611	4909	Barn- och elevhälsa central resurs	Samordnare lokaler	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	2 500 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	2 500 000
Enhetschef										
612	4901	Administration förvaltningskontor	Enhetschef	Helena Odelgård	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
612	4908	IT centralt	Verksamhetschef	Helena Odelgård	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
Skolskjutsansvarig										
613	4907	Skolskjutsar grundskola	Skolskjutsansvarig	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	5 000 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	5 000 000
613	49071	Särskilda skolskjutsar grundskola	Skolskjutsansvarig	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	5 000 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	5 000 000
613	49072	Skolskjutsar anpassad grundskola	Skolskjutsansvarig	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	5 000 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	5 000 000
613	49073	Skolskjutsar anpassad gy.skola	Skolskjutsansvarig	Ulrica Nord	Förvaltningschef	Marit Persson	5 000 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	5 000 000
Verksamhetschef elevhälsa										
614	4079	Förskoleteam	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
614	44081	Skolbibliotek	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
614	44092	SYV	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
614	4909	Barn- och elevhälsa	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
614	49091	Skolhälsovård	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
614	49092	Kurator	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
614	49094	Skolteam	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
614	49095	Barnens bästa	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
Verksamhetschef förskola och grundskola										
612	4072	Kompetensutveckling förskola	Verksamhetschef	Tommy Graveus	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
612	4073	Förskola	Verksamhetschef	Tommy Graveus	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
612	4078	Förbrukning förskola	Verksamhetschef	Tommy Graveus	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
617	4258	Förbrukning fritidshem	Verksamhetschef	Tommy Graveus	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
617	4402	Kompetensutveckling grundskola	Verksamhetschef	Tommy Graveus	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
617	4403	Undervisning grundskola	Verksamhetschef	Tommy Graveus	Förvaltningschef	Marit Persson	250 000	Kommunchef	Camilla Holmqvist	500 000
Enhetschef elevhälsa										
618	4403	Undervisning grundskola akutskola	Enhetschef	Johanna Yngvesson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
618	44031	Modersmålsundervisning	Enhetschef	Johanna Yngvesson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
618	44032	Resursenhet	Enhetschef	Johanna Yngvesson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
618	49093	Närvaroteam	Enhetschef	Johanna Yngvesson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
618	49095	Familjecentrum, barnens bästa	Enhetschef	Johanna Yngvesson	Verksamhetschef	Fredrik Wärn	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
Kostchef										
619	4075	Måltider förskola	Kostchef	Andreas Jonsson Åkerlund	Bitr kostchef	Jon Lundborg	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
619	4405	Måltider grundskola	Kostchef	Andreas Jonsson Åkerlund	Bitr kostchef	Jon Lundborg	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000

Rektor förskoleområder väster								
623	4071	Administration förskola	Rektor	Carina Jakobsson	Bitr Rektor	Pernilla Andersson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
623	4072	Kompetensutveckling förskola	Rektor	Carina Jakobsson	Bitr Rektor	Pernilla Andersson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
623	4073	Förskola	Rektor	Carina Jakobsson	Bitr Rektor	Pernilla Andersson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
623	4074	Lokaler förskola	Rektor	Carina Jakobsson	Bitr Rektor	Pernilla Andersson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
623	4078	Förbrukning förskola	Rektor	Carina Jakobsson	Bitr Rektor	Pernilla Andersson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
Rektor förskoleområder öster								
626	4071	Administration förskola	Rektor	Karin Sahlström	Bitr Rektor	Ann-Louise Kjellberg	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
626	4072	Kompetensutveckling förskola	Rektor	Karin Sahlström	Bitr Rektor	Ann-Louise Kjellberg	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
626	4073	Förskola	Rektor	Karin Sahlström	Bitr Rektor	Ann-Louise Kjellberg	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
626	4074	Lokaler förskola	Rektor	Karin Sahlström	Bitr Rektor	Ann-Louise Kjellberg	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
626	4078	Förbrukning förskola	Rektor	Karin Sahlström	Bitr Rektor	Ann-Louise Kjellberg	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
Rektor Förskoleområde Norr								
627	4071	Administration förskola	Rektor	Janna Vainio	Bitr Rektor	Lars-Göran Hedstig	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
627	4072	Kompetensutveckling förskola	Rektor	Janna Vainio	Bitr Rektor	Lars-Göran Hedstig	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
627	4073	Förskola	Rektor	Janna Vainio	Bitr Rektor	Lars-Göran Hedstig	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
627	4074	Lokaler förskola	Rektor	Janna Vainio	Bitr Rektor	Lars-Göran Hedstig	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
627	4078	Förbrukning förskola	Rektor	Janna Vainio	Bitr Rektor	Lars-Göran Hedstig	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
Rektor Förskoleområde Söder								
629	4071	Administration förskola	Rektor	Kristin Ljungqvist	Bitr Rektor	Johanna Lindqvist	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
629	4072	Kompetensutveckling förskola	Rektor	Kristin Ljungqvist	Bitr Rektor	Johanna Lindqvist	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
629	4073	Förskola	Rektor	Kristin Ljungqvist	Bitr Rektor	Johanna Lindqvist	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
629	4074	Lokaler förskola	Rektor	Kristin Ljungqvist	Bitr Rektor	Johanna Lindqvist	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
629	4078	Förbrukning förskola	Rektor	Kristin Ljungqvist	Bitr Rektor	Johanna Lindqvist	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
Rektor Mohedaskolan								
632	4253	Fritidshem	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4258	Förbrukning fritidshem	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4353	Förskoleklass	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4358	Förbrukning förskoleklass	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4401	Administration grundskola	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4402	Kompetensutveckling grundskola	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4403	Undervisning	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4404	Lokaler grundskola	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4408	Läromedel	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	4409	Elevassistenter m fl	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
632	44091	Elevcafe	Rektor	Maria Kanstedt Rylander	Bitr Rektor	Veronica Backman	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
Rektor Hjortsberga förskola - Hjortsbergaskolan								
633	4071	Administration förskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4072	Kompetensutveckling förskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4073	Förskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4074	Lokaler förskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4078	Förbrukning förskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4253	Fritidshem	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4258	Förbrukning fritidshem	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4353	Förskoleklass	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4358	Förbrukning förskoleklass	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4401	Administration grundskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4402	Kompetensutveckling grundskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4403	Undervisning	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4404	Lokaler grundskola	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4408	Läromedel	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000
633	4409	Elevassistenter m fl	Rektor	Yvonne Fjeldheim	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef Marit Persson 500 000

Rektor anpassad grund- och gymnasieskola										
635	4253	Fritidshem	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4254	Fritidshem lokaler	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4258	Förbrukning fritidshem	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4431	Administration anpassad grundskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4432	Kompetensutveckling anpassad grundskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4433	Undervisning anpassad grundskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4434	Lokaler anpassad grundskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4435	Måltider anpassad grundskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4438	Läromedel anpassad grundskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4533	Undervisning anpassad gymnasieskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4535	Måltider anpassad gymnasieskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
635	4538	Läromedel anpassad gymnasieskola	Rektor	Gunilla Rydén Carlsson	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
Rektor Prästängsskolan										
636	4253	Fritidshem	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4258	Förbrukning fritidshem	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4353	Förskoleklass	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4358	Förbrukning förskoleklass	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4401	Administration grundskola	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4402	Kompetensutveckling grundskola	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4403	Undervisning	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4404	Lokaler grundskola	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4408	Läromedel	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
636	4409	Elevassistenter m fl	Rektor	Linda Holmer	Bitr Rektor	Ingrid Kallström Bengtsson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
Rektor Vislandaskolan										
637	4253	Fritidshem	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4258	Förbrukning fritidshem	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4353	Förskoleklass	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4358	Förbrukning förskoleklass	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4401	Administration grundskola	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4402	Kompetensutveckling grundskola	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4403	Undervisning	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4404	Lokaler grundskola	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4408	Läromedel	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	4409	Elevassistenter m fl	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
637	44091	Elevcafeteria	Rektor	Johan Gunnarsson	Bitr Rektor	Sara Jonasson	250 000	Verksamhetschef	Tommy Graveus	500 000
Rektor Skatelövsskolan										
638	4253	Fritidshem	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4258	Förbrukning fritidshem	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4353	Förskoleklass	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4358	Förbrukning förskoleklass	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4401	Administration grundskola	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4402	Kompetensutveckling grundskola	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4403	Undervisning	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4404	Lokaler grundskola	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4408	Läromedel	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000
638	4409	Elevassistenter m fl	Rektor	Ulrika Chronvall	Verksamhetschef	Tommy Graveus	250 000	Förvaltningschef	Marit Persson	500 000

Rektor Grönkullaskolan								
644	4253	Fritidshem	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4258	Förbrukning fritidshem	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4353	Förskoleklass	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4358	Förbrukning förskoleklass	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4401	Administration grundskola	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4402	Kompetensutveckling grundskola	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4403	Undervisning	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4404	Lokaler grundskola	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4408	Läromedel	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
644	4409	Elevassistenter m fl	Rektor	Eva-Lotta Sandell	Bitr Rektor	Pernilla Nordin	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
Rektor Hagaskolan								
645	4401	Administration grundskola	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4402	Kompetensutveckling grundskola	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4403	Undervisning	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4403	Specialundervisning	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4403	Specialpedagoger	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4408	Läromedel	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4403	Förberedelseklass	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4404	Lokaler grundskola	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	4409	Elevassistenter m fl	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000
645	44091	Elevcafeteria	Rektor	Henrik Elfving	Bitr Rektor	Eva Yngvesson	250 000	Verksamhetschef Tommy Graveus 500 000

Övergripande riktlinjer

- Attestreglemente** finns i ekonomihandboken.
- Attesträtt och beloppsgränser**
 - Attestlistan avser både externa och interna transaktioner.
 - Attestantuppdraget är personligt. Där beslut finns om tjänstgöring som tillförordnad, vikarie eller dylikt övertas ansvaret från ordinare beslutsattestant/ersättare.
 - Förvaltningschef är ersättare där ersättare saknas enligt attestantlistan och i övriga fall då attestant/ersättare saknas.
 - Om beloppgräns som angetts ovan överskrids övergår attesträtten till förvaltningschef.
- Jäv**
 - I fråga om jäv ska beslutsattest tecknas av överordnad i organisationen.

Prislista 2025

Bidragsbelopp friskolan Kronobergshed - prislista 2025			
	Årskostnad		Per månad
	Per termin		
Grundskola			
F-klass	85 929	42 965	7 161
År 1-3	108 058	54 029	9 005
År 4-6	116 136	58 068	9 678
Fritidshem	44 782	22 391	3 732
Anpassad grundskola	279 031	139 516	23 253
Fritidshem anp grundskola	149 517	74 759	12 460

Prislista 2025

Bidragsbelopp övriga fristående enheter - prislista 2025			
Årskostnad Per termin Per månad			
Förskola			
1-3 år 15 tim	142 057	71 028	11 838
1-3 år 16 - 35 tim	161 068	80 534	13 422
1-3 år 36 - 50 tim	170 629	85 314	14 219
4-5 år 15 tim	132 148	66 074	11 012
4-5 år 16- 35 tim	146 608	73 304	12 217
4-5 år 36 -50 tim	154 125	77 062	12 844
Grundskola			
F-klass	81 644	40 822	6 804
År 1-3	101 913	50 956	8 493
År 4-6	109 991	54 996	9 166
År 7-9	121 628	60 814	10 136
Fritidshem			
	44 782	22 391	3 732

Prislista 2025

Bidragsbelopp Växjö islamiska förskola och grundskola			
Årskostnad Per termin Per månad			
Förskola			
1-3 år 15 tim	149 537	74 768	12 461
1-3 år 16 - 35 tim	169 026	84 513	14 086
1-3 år 36 - 50 tim	178 587	89 293	14 882
4-5 år 15 tim	140 106	70 053	11 675
4-5 år 16- 35 tim	154 566	77 283	12 881
4-5 år 36 -50 tim	162 083	81 041	13 507
Grundskola			
F-klass	89 731	44 866	7 478
År 1-3	110 000	55 000	9 167
År 4-6	118 078	59 039	9 840
Fritidshem	44 782	22 391	3 732

Prislista 2025

Bidragsbelopp Växjö internationella grundskola - prislista 2025			
	Årskostnad		Per månad
	Per termin		
Grundskola			
F-klass	81 644	40 822	6 804
År 1-3	101 913	50 956	8 493
År 4-6	109 991	54 996	9 166
År 7-9	121 628	60 814	10 136
Fritidshem	44 782	22 391	3 732

Prislista 2025

Bidragsbelopp Thoren - prislista 2025			
	Årskostnad		Per månad
	Per termin		
Grundskola			
År 4-6	114 709	57 354	9 559
År 7-9	126 345	63 173	10 529
Fritidshem	44 782	22 391	3 732

Prislista 2025

Bidragsbelopp Prolympia - prislista 2025			
	Årskostnad		
	Per termin	Per månad	
Grundskola			
År 4-6	112 886	56 443	9 407
År 7-9	124 522	62 261	10 377
Fritidshem	44 782	22 391	3 732

Prislista 2025

Bidragsbelopp Kronoberg skola - prislista 2025			
	Årskostnad		Per månad
	Per termin		
Grundskola			
År 4-6	117 209	58 604	9 767
År 7-9	128 845	64 423	10 737
Fritidshem	44 782	22 391	3 732

Prislista 2025

Bidragsbelopp Internationella engelska skolan - prislista 2025			
	Årskostnad		Per månad
	Per termin		
Grundskola			
F-klass	85 625	42 812	7 135
År 1-3	105 893	52 946	8 824
År 4-6	113 972	56 986	9 498
År 7-9	125 608	62 804	10 467
Fritidshem	44 782	22 391	3 732

Prislista 2025

Bidragsbelopp Lyktan - prislista 2025			
Årskostnad Per termin Per månad			
Förskola			
1-3 år 15 tim	145 333	72 667	12 111
1-3 år 16 - 35 tim	164 345	82 172	13 695
1-3 år 36 - 50 tim	173 905	86 953	14 492
4-5 år 15 tim	135 424	67 712	11 285
4-5 år 16- 35 tim	149 885	74 942	12 490
4-5 år 36 -50 tim	157 401	78 701	13 117

Prislista 2025

Bidragsbelopp Bullerbyn - prislista 2025			
Årskostnad Per termin Per månad			
Förskola			
1-3 år 15 tim	138 371	69 185	11 531
1-3 år 16 - 35 tim	157 383	78 691	13 115
1-3 år 36 - 50 tim	166 943	83 471	13 912
4-5 år 15 tim	128 462	64 231	10 705
4-5 år 16- 35 tim	142 922	71 461	11 910
4-5 år 36 -50 tim	150 439	75 219	12 537

Prislista 2025

Interkommunal ersättning - prislista 2025			
Årskostnad Per termin Per månad			
Förskola			
1-3 år 15 tim	133 397	66 699	11 116
1-3 år 16 - 35 tim	151 333	75 666	12 611
1-3 år 36 - 50 tim	160 352	80 176	13 363
4-5 år 15 tim	124 049	62 025	10 337
4-5 år 16- 35 tim	137 691	68 846	11 474
4-5 år 36 -50 tim	144 782	72 391	12 065
Grundskola			
F-klass	85 820	42 910	7 152
År 1-3	106 182	53 091	8 849
År 4-6	114 319	57 160	9 527
År 7-9	126 001	63 001	10 500
Fritidshem	41 706	20 853	3 476



Bidragsbelopp till fristående enheter 2025

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår utbildningsnämnden att godkänna bidragsbelopp till fristående enheter 2025.

Sammanfattning

Kommunens bidragsbelopp har beräknats efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de egna verksamheterna.

Beslutsunderlag

- Bidragsbelopp övriga fristående verksamheter 2025
- Bidragsbelopp Växjö islamiska förskola och grundskola 2025
- Bidragsbelopp Växjö internationella skola 2025
- Bidragsbelopp Thorén 2025
- Bidragsbelopp Prolympia 2025
- Bidragsbelopp Kronoberg skola 2025
- Bidragsbelopp Internationella engelska skolan 2025
- Bidragsbelopp förskolan Lyktan 2025
- Bidragsbelopp friskolan Kronobergshed 2025
- Bidragsbelopp förskolan Bullerbyn 2025
- Interkommunal ersättning 2025

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden

Prislista 2024

Bidragsbelopp friskolan Kronobergshed - prislista 2024			
	Årskostnad		Per månad
	Per termin		
Grundskola			
F-klass	85 929	42 965	7 161
År 1-3	107 289	53 645	8 941
År 4-6	115 426	57 713	9 619
Fritidshem	42 129	21 064	3 511
Anpassad grundskola	244 050	122 025	20 338
Fritidshem anp grundskola	144 673	72 337	12 056



Bidragsbelopp anpassad skola och fritidshem - prislista 2024

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

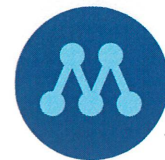
Utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår utbildningsnämnden att godkänna prislistan för 2024 avseende bidragsbelopp för anpassad skola och fritidshem.

Beslutsunderlag

Bidragsbelopp friskolan Kronobergshed höstterminen 2024, daterad 2024-11-28

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Motion till Kommunfullmäktige i Alvesta kommun: Gör Alvestas grundskolor mobilfria.

I rapport efter rapport larmas det om mobilens skadliga inverkan på barn och ungdomar - både kopplat till deras psykiska ohälsa och sjunkande skolresultat. PISA-chefen har konstaterat att just mobiler är en allt tydligare förklaring bakom elevers kunskapsras. Läser vi andra forskningsrapporter och lyssnar på skolpersonal vet vi också hur det psykiska måendet dränerar både barn och ungdomar.

PISA-chefen säger dessutom att sambandet mellan elevernas användning av mobiler och deras minskade läranderesultat är uppenbar. Det är därför dags att införa restriktioner i grundskolan. Vi vet nu att läsning på skärm ger sämre läsförståelse. Vi vet nu att eleverna levererar sämre resultat sen fler skärmar kom in i klassrummet. Vi vet nu att mobilen och sociala medier påverkar skolan negativt för eleverna.

Vi behöver förändra. På många skolor råder redan mobilförbud/mobilfria skolor men fler och fler skolor börjar nu prata om mobilfria skolor upp till och med högstadiet. Moderaterna i Alvesta kommun vill därför aktivt arbeta för en mobilfri skola längre upp i åldern och se till att skolan kan fokusera på grunduppgiften, att måluppfyllelsen ökar och att elevernas psykiska hälsa vårdas.

Mot denna bakgrund föreslår Moderaterna i Alvesta kommun:

- Att alla kommunens grundskolor blir mobilfria

Datum:2024-08-12

Katrina Tuneskog.

Katrina Tuneskog

Från: Kommunstyrelsen Funktionsbrevlåda
Skickat: den 1 oktober 2024 15:57
Till: Utbildning
Ämne: KS-2024-00353 Motion (M) om att göra Alvestas grundskolor mobilfria
Bifogade filer: Motion M mobilfri skola.pdf

Hej,

Bifogad motion har inkommit och jag undrar om ni har möjlighet att bereda ett svar på den så vi kan få det senast 6 feb?

Med vänliga hälsningar

Peggy Hall
Kommunsekreterare
Kommunledningsförvaltningen
Alvesta kommun
Centralplan 1
342 80 Alvesta

Telefon: 0472 154 29
Växel: 0472 150 00

E-post: peggy.hall@alvesta.se
www.alvesta.se



Utbildningsnämndens svar på motion (M) om att göra Alvestas grundskolor mobilfria

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden besvarar motionen med att arbetet med mobilfria skolor i Alvesta kommun pågår.

Sammanfattning

Moderaterna i Alvesta kommun har den 12 augusti 2024 inkommit med en motion till kommunfullmäktige där det föreslås att alla Alvesta kommuns skolor ska vara mobilfria.

Motionen hänvisar bland annat till att det i rapporter och uttalanden från PISA återkommande larmas om mobilens skadliga inverkan på barn och ungdomar, både kopplat till deras psykiska ohälsa och sjunkande skolresultat.

Moderaterna framför i motionen behovet av att införa restriktioner i grundskolan och att aktivt arbeta för en mobilfri skola längre upp i åldern och se till att skolan kan fokusera på grunduppgiften, att måloppfyllelsen ökar och att elevernas psykiska hälsa vårdas.

Utbildningsnämnden har beretts möjlighet att svara på motionen senast 6 februari 2025.

Samtliga kommunala skolor i Alvesta kommun har idag mobilfria lektioner i skolan.

Beslutsunderlag

Motion M mobilfri skola, daterad 2024-08-12

Utbildningsnämndens svar på motion (M) om att göra Alvestas grundskolor mobilfria, daterad 2024-11-25

Marit Persson
Förvaltningschef

Sara Ekholm
Samordnare

Beslutet skickas till

Kommunfullmäktige



Motion (M) om att göra Alvestas grundskolor mobilfria

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Utbildningsnämndens arbetsutskott föreslår utbildningsnämnden att besvara motionen med att arbetet med mobilfria skolor i Alvesta kommun pågår.

Sammanfattning

Moderaterna i Alvesta kommun har den 12 augusti 2024 inkommit med en motion till kommunfullmäktige där det föreslås att alla Alvesta kommuns skolor ska vara mobilfria.

Motionen hänvisar bland annat till att det i rapporter och uttalanden från PISA återkommande larmas om mobilens skadliga inverkan på barn och ungdomar, både kopplat till deras psykiska ohälsa och sjunkande skolresultat.

Moderaterna framför i motionen behovet av att införa restriktioner i grundskolan och att aktivt arbeta för en mobilfri skola längre upp i åldern och se till att skolan kan fokusera på grunduppgiften, att måluppfyllelsen ökar och att elevernas psykiska hälsa vårdas.

Utbildningsnämnden har beretts möjlighet att svara på motionen senast 6 februari 2025.

Samtliga kommunala skolor i Alvesta kommun, förutom Skatelövsskolan och Mohedaskolan, har idag mobilförbud i skolan.

Beslutsunderlag

Motion M mobilfri skola, daterad 2024-08-12

Utbildningsnämndens svar på motion (M) om att göra Alvestas grundskolor mobilfria, daterad 2024-11-25

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Anmälan om uppstart av utredning av hög skolfrånvaro samt kartläggning av elevfrånvaro 2024

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Utbildningsnämndens arbetsutskott överlämnar ärendet till utbildningsnämnden utan beredning.

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 89

Dnr NUT-2024-00187 7.1.5

Information om ESF projekt UP2

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Information kommer lämnas till utbildningsnämnden den 16 december.

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 88

Dnr NUT-2024-00333 1.2.7

Information från elevhälsan

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Information kommer lämnas till utbildningsnämnden den 16 december.

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Meddelanden till nämnden december 2024

Utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Information lämnas till utbildningsnämnden den 16 december.

Beslutet skickas till

Utbildningsnämnden



Anmälan av delegationsbeslut till utbildningsnämnden för perioden 20240916 - 20241210

Utdrag ur Ciceron utbildningsnämndens diarium

Diarienummer	Ärendebeskrivning	Delegat	Registreringsdatum	Ärendetyp
NUT-2023-00244	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-12-02	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00369	Nekat beslut skolskjuts vid skolval	Ulrika Nord	2024-11-13	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00368	Positivt beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-11-12	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2019-00188	Positivt beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-11-12	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2019-00187	Positivt beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-11-12	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00293	Positivt beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-11-12	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00259	Positivt beslut om växelvis skolskjuts	Ulrika Nord	2024-11-11	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00258	Positivt beslut om växelvis skolskjuts	Ulrika Nord	2024-11-11	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2023-00243	Nekat beslut om växelvis skolskjuts	Ulrika Nord	2024-10-21	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2022-00193	Nekat beslut om växelvis skolskjuts	Ulrika Nord	2024-10-21	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00334	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-10-18	Delegationsbeslut skolskjuts



NUT-2021-00167	Positivt beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-10-11	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00330	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-10-11	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2023-00244	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-10-10	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00315	Positivt beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-10-03	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00310	Nekat beslut om skolskjuts	Ulrika Nord	2024-10-01	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2022-00259	Positivt beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-09-27	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00271	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-27	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00272	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-27	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00273	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-27	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00299	Positivt beslut om särskild skolskjuts	Ulrika Nord		Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00291	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-20	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00294	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-19	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00295	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-19	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00296	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-19	Delegationsbeslut skolskjuts



NUT-2024-00297	Beslut om berättigad skolskjuts	Ulrika Nord	2024-09-19	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00300	Nekat beslut om skolskjuts i mån av plats	Ulrika Nord	2024-09-18	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00251	Nekat beslut skolskjuts vid skolval	Ulrika Nord	2024-09-18	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00250	Nekat beslut skolskjuts vid skolval	Ulrika Nord	2024-09-18	Delegationsbeslut skolskjuts
NUT-2024-00382	Ansökan om placering i kommunal grundskola i Ljungby kommun, medges tillsv.	Tommy Graveus	2024-12-09	Delegationsbeslut
NUT-2024-00081	Beslut om ställföreträdande för rektor	Eva-Lotta Sandell	2024-12-05	Delegationsbeslut
NUT-2024-00081	Beslut om ställföreträdande för rektor	Eva-Lotta Sandell	2024-11-21	Delegationsbeslut
NUT-2024-00081	Tf rektor	Eva-Lotta Sandell	2024-11-21	Delegationsbeslut
NUT-2024-00375	Ansökan om placering i förskola i Alvesta kommun, medges 2025-01-06 -- 2025-07-31	Tommy Graveus	2024-11-15	Delegationsbeslut
NUT-2024-00081	Beslut om ställföreträdande för rektor	Eva-Lotta Sandell	2024-11-14	Delegationsbeslut
NUT-2024-00370	Ansökan om skolgång på Pär Lagerkvist skola, medges t.o.m. 2025-06-30	Tommy Graveus	2024-11-13	Delegationsbeslut
NUT-2024-00081	Beslut om ställföreträdande för rektor Grönkullaskolan	Eva-Lotta Sandell	2024-10-31	Delegationsbeslut
NUT-2024-00345	Skolledares delegation till annan anställd som ställföreträdare.Prästängsskolan	Linda Holmer	2024-10-28	Delegationsbeslut
NUT-2024-00379	Beslut om avstängning från grundskolan 5 kap §§ 14-16 skollagen	Johan Gunnarsson	2024-10-14	Delegationsbeslut



NUT-2024-00329	Ansökan om placering på Kalvsviks förskola, medges 250113-260113	Tommy Graveus	2024-10-10	Delegationsbeslut
NUT-2024-00351	Delegationsbeslut 2.4 Avvikelser från taxan för förskoleverksamhet 14 kap 12 § SL	Tommy Graveus	2024-10-07	Delegationsbeslut
NUT-2024-00319	PUB-avtal Alvesta Matilda FoodTech - ON, UN Alvesta kommun	Marit Persson	2024-10-07	Delegationsbeslut
NUT-2024-00267	Delegationsbeslut 6.1 om mottagande av elev i anpassad grundskola 7 kap. § 5	Fredrik Wärn	2024-10-02	Delegationsbeslut
NUT-2024-00267	Delegationsbeslut 6.3 om att elev i anpassad grundskola ska läsa huvudsakligen ämnen eller ämnesområden 11 kap, §8	Fredrik Wärn	2024-10-02	Delegationsbeslut

Utdrag från Liggare för delegationsbeslut för perioden 20240916 - 20241210

Delegationsbeslut	Datum	Delegat
6.12 Överenskommelse om att elev i grundsärskolan får sin utbildning inom grundskolan (integrerad elev) SL 7 kap 9 §	240626	Maria Kanstedt Rylander
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	240924	Ingrid Kallström Bengtsson
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	240924	Ingrid Kallström Bengtsson
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	240924	Ingrid Kallström Bengtsson



5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	240924	Ingrid Kallström Bengtsson
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	240924	Ingrid Kallström Bengtsson
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20240924	Jaana Vainio
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20240924	Jaana Vainio
4.3 Beslut att erbjuda förskola om barnet har fysiska, psykiska eller av andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling SK 8 kap 12 §	20240926	Pernilla Andersson
4.3 Beslut att erbjuda förskola om barnet har fysiska, psykiska eller av andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling SK 8 kap 12 §	20240926	Pernilla Andersson
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20240927	Jaana Vainio
4,2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20240926	Kristin Ljungqvist
4,2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20241003	Jaana Vainio
4,2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20241007	Kristin Ljungqvist
4,2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20241007	Jaana Vainio
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	240311	Eva-Lotta Sandell



4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241018	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241021	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241022	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241022	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241022	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	20241023	Jaana Vainio
4.3 Beslut att erbjuda förskola om barnet har fysiska, psykiska eller av andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling SK 8 kap 12 §	241030	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241030	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241105	Pernilla Andersson
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241105	Pernilla Andersson
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	241114	Ingrid Kallström Bengtsson
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	241114	Ingrid Kallström Bengtsson



4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241115	Karin Sahlström
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	241120	Linda Holmer
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241125	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241125	Kristin Ljungqvist
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	241101	Johan Gunnarsson
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241202	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241202	Karin Sahlström
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241202	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241202	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241203	Kristin Ljungqvist
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	241206	Maria Kanstedt
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241209	Kristin Ljungqvist



4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241209	Kristin Ljungqvist
4.2 Beslut att erbjuda förskola om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation SL 8 kap 5 §	241210	Karin Sahlström
5.16 Beslut att erbjuda fritidshem på grund av barnets eget behov utifrån familjesituation SL 14 kap 5 §	241210	Ingrid Kallström Bengtsson

Anmälningar om kränkande behandlingar, utdrag Draftit, perioden 20240916 - 20241210

Id	Ansvarig	Status	Skapad	Förskole- eller skolenhet
591331	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-02 13:45	Mohedaskolan
592817	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-12-05 09:15	Grönkullaskolan
591393	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-02 14:31	Mohedaskolan
593151	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-12-05 14:29	Grönkullaskolan
590673	Linda Stenkilsson	Anmälan inskickad	2024-11-29 12:10	Prästängsskolan
587805	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-22 13:45	Mohedaskolan
573887	Anna Bengtsson	Anmälan inskickad	2024-10-16 11:02	Prästängsskolan
587776	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-22 13:32	Mohedaskolan
592656	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-04 15:24	Mohedaskolan
590658	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-29 11:48	Mohedaskolan
593045	Frida Göransson	Anmälan inskickad	2024-12-05 13:22	Prästängsskolan
588260	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-11-25 13:33	Grönkullaskolan
575027	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-10-17 16:18	Hjortsbergasskolan
593690	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-06 13:30	Mohedaskolan



Alvesta
kommun

Utbildningsförvaltningen

Alvesta Kommun

Sara Ekholm

Samordnare

sara.ekholm@alvesta.se

Referens: NUT-2024-00018

Datum: 2024-12-10

592299	Caroline Svensson	Anmälan inskickad	2024-12-04 10:21	Hagaskolan
578910	Eva Yngvesson	Anmälan inskickad	2024-10-25 15:48	Hagaskolan
583211	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-11-12 14:47	Hjortsbergasskolan
588875	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-26 14:05	Mohedaskolan
592837	Eva Yngvesson	Anmälan inskickad	2024-12-05 09:40	Hagaskolan
594839	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-12-10 14:09	Grönkullaskolan
584047	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-11-14 08:09	Hjortsbergasskolan
562456	Trandolina Ferati	Anmälan inskickad	2024-09-20 11:37	Hagaskolan
578764	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-10-25 13:57	Hjortsbergasskolan
590692	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-29 12:27	Mohedaskolan
590760	Jerry Hytinkoski	Anmälan inskickad	2024-11-29 13:15	Prästängsskolan
594744	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-12-10 12:46	Grönkullaskolan
588871	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-26 14:02	Mohedaskolan
588454	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-25 15:45	Mohedaskolan
593427	Gunilla Rydén Carlsson	Anmälan inskickad	2024-12-06 09:21	Capellaskolan
592644	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-04 15:18	Mohedaskolan
567811	Elvis Muratovic	Anmälan inskickad	2024-10-02 15:35	Mohedaskolan
594571	Ulrika Chronvall	Anmälan inskickad	2024-12-10 08:53	Skatelövsskolan
591408	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-02 14:47	Mohedaskolan
593695	Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2024-12-06 13:33	Vislandaskolan
578462	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-10-25 09:59	Hjortsbergasskolan
593660	Martina Toll	Anmälan inskickad	2024-12-06 13:07	Prästängsskolan
594752	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-12-10 12:52	Grönkullaskolan
584025	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-11-13 20:17	Hjortsbergasskolan
559751	Joakim Spångberg	Anmälan inskickad	2024-09-16 12:26	Hagaskolan
591973	Hugo Thaung	Anmälan inskickad	2024-12-03 14:23	Prästängsskolan
568187	Josephine Henrohn	Anmälan inskickad	2024-10-03 12:37	Prästängsskolan



Alvesta
kommun

Utbildningsförvaltningen

Alvesta Kommun

Sara Ekholm

Samordnare

sara.ekholm@alvesta.se

Referens: NUT-2024-00018

Datum: 2024-12-10

572934	Karin Sahlström	Anmälan inskickad	2024-10-14 15:20	Aringsås förskola
577944	Gunilla Rydén Carlsson	Anmälan inskickad	2024-10-24 11:30	Capellaskolan
589825	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-28 11:00	Mohedaskolan
586856	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-20 17:48	Mohedaskolan
578160	Markus Järnankar Änghede	Anmälan inskickad	2024-10-24 14:29	Prästängsskolan
589079	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-26 16:51	Mohedaskolan
591351	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-02 13:55	Mohedaskolan
591554	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-02 16:21	Mohedaskolan
569849	Sadde Klimenta	Anmälan inskickad	2024-10-08 07:43	Mohedaskolan
590804	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-29 13:39	Mohedaskolan
576612	Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2024-10-22 11:05	Vislandaskolan
588720	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-11-26 11:24	Grönkullaskolan
573601	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-10-15 15:21	Hjortsbergasskolan
593146	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-12-05 14:26	Grönkullaskolan
594405	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-12-09 15:31	Grönkullaskolan
591337	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-02 13:47	Mohedaskolan
586073	Hugo Thaung	Anmälan inskickad	2024-11-19 14:59	Prästängsskolan
587798	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-11-22 13:43	Mohedaskolan
592654	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-04 15:22	Mohedaskolan
591347	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-02 13:53	Mohedaskolan
594461	Anna Bengtsson	Anmälan inskickad	2024-12-09 16:27	Prästängsskolan
592664	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-04 15:29	Mohedaskolan
588849	Isabell Haglund	Anmälan inskickad	2024-11-26 13:51	Grönkullaskolan
592655	Kristina Axbom	Anmälan inskickad	2024-12-04 15:23	Vislandaskolan
590878	Yvonne Fjeldheim	Anmälan inskickad	2024-11-29 14:13	Hjortsbergasskolan
592071	Emelie Turesson	Anmälan inskickad	2024-12-03 15:26	Mohedaskolan



Alvesta
kommun

Utbildningsförvaltningen

Alvesta Kommun

Sara Ekholm

Samordnare

sara.ekholm@alvesta.se

Referens: NUT-2024-00018

Datum: 2024-12-10



Biblioteksplan för Alvesta kommun 2025-2028

Beslut

Kommunfullmäktige beslutar att anta Biblioteksplan för Alvesta kommun 2025-2028.

Sammanfattning

Bibliotek i det allmänna biblioteksväsendet ska verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning. De ska främja litteraturens ställning och intresset för bildning, upplysning, utbildning och forskning samt kulturell verksamhet i övrigt.

I 17 § bibliotekslagen (2013:801) framgår det att kommuner och regioner ska anta biblioteksplaner för sin verksamhet på biblioteksområdet. Biblioteksplanen ska omfatta all den biblioteksverksamhet som kommunen bedriver som huvudman, det vill säga både folkbiblioteken och skolbiblioteken. Hur biblioteksplanen utformas är upp till varje kommun att bestämma.

Alvesta kommuns biblioteksplan 2025-2028 tar sin utgångspunkt i bibliotekslagens angivna ändamål och uppdrag, skollagen, aktuell läroplan samt föreskrifter från Skolverket. Biblioteksplanen är ett verktyg för att skapa utvecklingsmöjligheter för biblioteksverksamheten till nytta för de som bor i, eller besöker, Alvesta kommun. Planen är ett komplement till kultur- och fritidsplanen samt kommunens övriga styrdokument.

Enligt reglementena för kultur- och fritidsnämnden och utbildningsnämnden ansvarar kultur- och fritidsnämnden för folkbiblioteken och utbildningsnämnden för skolbiblioteken. Det avsnitt i biblioteksplanen som berör folkbiblioteken har beretts av kultur- och fritidsnämnden §57/2024-09-18 och den del av planen som berör skolbiblioteken har beretts av utbildningsnämnden §66/2024-09-23. Nämndernas respektive förslag har sammanställts till en biblioteksplan för Alvesta kommun 2025-2028.

Yrkanden

Frida Christensen (S), Nina Rydström (C), Claudia Crowley Sörensson (M), Lavinia Strömberg och Jan-Erik Svensson (AA) yrkar bifall till kommunstyrelsens förslag till beslut.

Beslutsunderlag

Kommunstyrelsens beslut § 166, 2024-11-05

Arbetsutskottets beslut § 118, 2024-10-22

Tjänsteskrivelse Biblioteksplan för Alvesta kommun 2025-2028, daterad 2024-10-02

Förslag till Biblioteksplan för Alvesta kommun 2025-2028

Kultur- och fritidsnämndens beslut § 57 2024-09-18, om biblioteksplan för Alvesta kommun 2025-2028



Kommunfullmäktige

Utbildningsnämndens beslut § 66 2024-09-23, om skolbiblioteksplan 2025-2028

Beslutet skickas till

Kultur- och fritidsnämnden

Utbildningsnämnden



Ekonomisk månadsrapport per oktober månad 2024 för Alvesta kommun

Beslut

Kommunstyrelsen godkänner ekonomisk månadsrapport per oktober 2024.

Kommunstyrelsen beslutar att ge de nämnder som har en negativ prognos i uppdrag att genomföra åtgärdsplaner för att långsiktigt uppfylla kravet på en budget i balans.

Sammanfattning

Enligt beslut av kommunstyrelsen ska respektive nämnd upprätta en förenklad ekonomisk rapport per sista mars, april och oktober. Utifrån nämndernas rapporter, senaste skatteunderlagsprognos från Sveriges kommuner och regioner (oktober) samt andra kända faktorer upprättar kommunledningsförvaltningen en ekonomisk rapport, innehållande helårsprognos för Alvesta kommun.

Årets resultat prognostiseras till 26,7 miljoner kronor, vilket innebär en positiv budgetavvikelse om 19,4 miljoner kronor. I förhållande till föregående prognos per sista augusti är det förbättring med 0,1 miljoner kronor. Prognosen för finansförvaltningen är positivt med 67,7 miljoner kronor, en förbättring med tre miljoner kronor till följd av att skatteunderlagets utveckling förväntas bli något högre än föregående prognos. Nämnderna tillsammans prognostiserar ett underskott om 48,3 miljoner kronor, en försämring med tre miljoner kronor. Resultatet efter att hänsyn har tagits till realisationsvinster och förluster, dvs balanskravsresultatet i prognosen är minus 8,5 miljoner kronor.

Yrkanden

Claudia Crowley Sörensson (M) yrkar att beslutspunkt 2 ändras till att kommunstyrelsen beslutar att ge de nämnder som har en negativ prognos i uppdrag att komplettera sina åtgärdsplaner med ekonomiska effektmål för att långsiktigt uppfylla kravet på budget i balans.

Kajsa Sivertsson (M) yrkar bifall till Claudia Crowley Sörenssons (M) ändringsyrkande.

Sebastian Ohlsson (S) yrkar bifall till utskickat förslag till beslut samt avslag till Claudia Crowley Sörenssons (M) ändringsyrkande.

Beslutsgång

Ordförande finner att det finns ett förslag till beslut, utskickat förslag, samt ett ändringsyrkande från Claudia Crowley Sörensson (M) till detta.

Ordförande frågar först om kommunstyrelsen kan besluta enligt utskickat förslag till beslut och finner att kommunstyrelsen beslutar enligt det.

Ordförande frågar sedan kommunstyrelsen om bifall respektive avslag till Claudia Crowley Sörenssons (M) ändringsyrkande och finner att kommunstyrelsen beslutar att avslå ändringsyrkandet.



Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, 2024-11-18

Arbetsutskottets beslut § 130, 2024-11-12

Ekonomisk månadsrapport per oktober 2024 för Alvesta kommun, 2024-11-09

Beslutet skickas till

Nämnder som redovisar en negativ prognos för 2024