

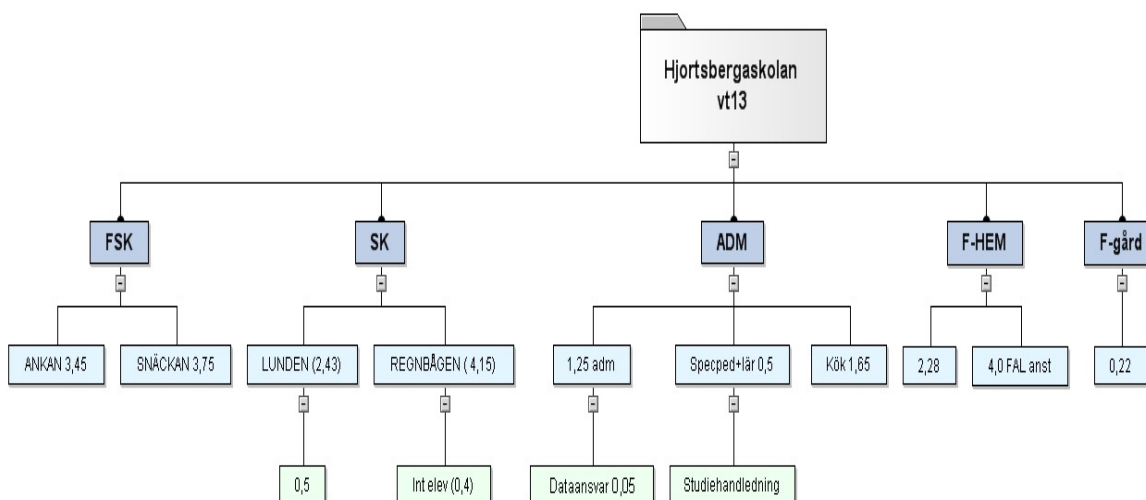


Hjortsbergaskolans läroplansuppföljning 2012/2013

Innehållsförteckningen

Kort presentation av enheten

- Hjortsbergaskolan är en F-6 skola (ca 90 elever) med tillhörande fritidshem (ca 40 elever inskrivna).
- Hjortsbergaskolan har även två förskoleavdelningar med ca 35 barn



- För mer information om enheten se <http://www.alvesta.se>

○ Bedömningskala

1	2	3	4	5
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse



Bakgrundsfaktorer

Personal förskolan:

Ht 12

4,41 barn / anställd

Vt 13

Ankan 4,05 barn/anställd

Snäckan 5,07 barn/anställd

Andel personal i förskolan med pedagogisk högskoleutbildning: 36%

Andel pojkar 58%

Personal fritidshem:

Ht 12 21 barn/anställd

Vt 13 19 barn/anställd

Andel personal på fritidshemmet med pedagogisk högskoleutbildning: 55%

Andel pojkar 53%

Lärartäthet:

Ht 12 – 7,85 lärare/100 elever

Vt 13 – 7,85 lärare/100 elever

Andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning: 99%

Andel pojkar 51%

Andel elever med annat modersmål än svenska 5 %



Uppföljning NBU:s mål, visioner och strategier.

Genomförande

För att implementera NBU:s mål, visioner och strategier har vi avsatt tid till diskussioner i arbetslagen kring bland annat förhållningssätt, några tillfällen har det varit i de arbetslag som vi har och vid några tillfällen har vi haft tvärgrupper. Vi har jobbat och jobbar mycket med förhållningssättet i våra grupper och klasser, detta arbete måste återerövas varje läsår.

Resultat – Våra resultat inom kunskapsområdet är tillfredställande om man ser till hela enheten, åk 6 har betyg inom alla ämnen (en elev har ett F i idrott) annars är alla på den "godkända" sidan i betygskatalogen.

Rektors/Förskolechefs bedömning av enhetens måluppfyllelse - För de som lämnat oss i juni (åk 6) har vi god måluppfyllelse. Övriga barn och elever utvecklas mot målen men har olika långt kvar att gå.

Fortsatt arbete på enheten - Det arbete som läggs ner i perspektivet Förskola – åk 6 på enheten måste hållas i och vidareutvecklas, detta gör att diskussionerna om hur vi jobbar med förhållningssätt, förebyggande arbete och personalutveckling är vitala för hela organisationen.

Det är allas ansvar att utbildning och diskussioner inom både ämnes- och värdegrundsområdena bevakas, genomförs och följs upp på enheten. Inom personalgruppen finns olika grad av kunskap, erfarenhet och förmåga att verka inom respektive ansvarsområde.

Samordning inom arbetslagen och mellan arbetslag/andra skolor i kommunen gör att kunskapen om och förmågan att verka för bättre måluppfyllelse kan utvecklas.

Rektor har ett ansvar att dessa möten kan ske, arbetslagen och medarbetarna att innehåll och utbyte blir givande och effektivt samt att det leder framåt inom området undervisning kopplat måluppfyllelse & resultat för elever och barn.

Innehållsförteckning - Arbetslagen:

Ankan	sid 4
Snäckan	sid 6
Fritidshemmet	sid 12
Lunden	sid 15
Regnbågen	sid 19



Uppföljning av övergripande mål och riktlinjer i läroplanen

Arbetslaget Ankan (1-3 år)

Om barngruppen

Under året har vi haft 16 barn mellan 1-3 år inskrivna på Ankan.

1 Mål från Ipfö 98/10:

Utveckla sin nyfikenhet och lust samt förmågan att leka och lära.

1:1 Kriterier för mål:

Att stimulera leken och lusten att lära och därigenom erövra färdigheter, erfarenheter och kunskaper.

1.1 Arbetsmetoder:

- vi vuxna är lyhörda och ger barnen tid till exempel låta de klättra upp i sin stol, klä på sig med mera.
- Skapa en miljö som är innehållsrik och erbjudande för barnen.
- Tillhandahålla stimulerande lekmaterial.

1.2 Utvärderingsmetoder

- Observation och dokumentation har skett i skrift och bild.
- Arbetslaget diskuterar och reflekterar.

1.3 Analys

Genom vårt medvetna arbetssätt har vi kunnat stimulera barnens lek och nyfikenhet till ett lustfyllt lärande.

Vi vuxna har varit närvarande i barnens lek, aktivt/passivt där vi har stimulerat leken och varit lyhörda för önsknings- och behov. Under hösten -12 och våren -13 har vi införskaffat nytt lekmaterial så som dockhus, kar för vattenlek, moonsand, snickargrejer med mera som vi har upplevt som mycket uppskattat hos barnen. Barnens lekar har även främjat samarbete och grupp-/vi känsla.

Viss ommöblering har skett för att gagna barnens lust att leka och lära. Den nya soffan har varit *inbjudande* för att läsa böcker och vilopaus. Efter vilan har vi kunnat sitta med barnen för ett lugnare uppvaknande.



I september började vi med "min bok" där barnen fick ta med sig avdelningsens kamera hem och med hjälp av föräldrarna ta bilder på barnens hemmiljö. Syftet har varit att utveckla och stärka sin identitet och självkänsla genom att de har fått visa/ berätta om sin bok.

Vi har utnyttjat vår varierande och berikande närmiljö (skog, sjö, äng och "sjörundan"). Där har barnen fått träna och utveckla sin motorik, kroppsuppfattning och koordination. Genom barnens nyfikenhet har de samlat många olika naturmaterial som sedan använts i skapande verksamhet. Barnen har utövat enkel matematik i vår utomhusverksamhet såsom antal, form och problemlösningar.

Under hela hösten var Pippi Långstrump ett stort intresse hos barnen. Vi valde då att påbörja temat *Berättande*. Temat har innefattats av olika projekt såsom sagor, återberättande, spel, teater, film och kreativt arbete.

Vi har spunnit vidare på samma tema men har nu lagt fokus på en annan populär figur, nämligen Alfons Åberg.

Under året har vi varit på utflykter med buss till Änganäs på koutsläpp, teater till Alvesta samt Strandbjörket i Växjö. En promenad till lammen har vi också upplevt.

1.4 Resultat:

Barnen leker med stor fantasi, påhittighet och lust. Visar på större förmåga att leka tillsammans under dagen.

Är nyfikna på nya aktiviteter som presenteras av pedagogerna.

1.5 Åtgärder för utveckling

För att barnen ska kunna utveckla både sin fin och grovmotorik besöker vi olika miljöer i samhället exempelvis skogen, ängen, stranden, lekparken med mera. Eftersom vi har yngre barn på avdelningen så behöver vi vagnar så även de barnen får ta del av den verksamheten. Exempel på pedagogiska uppdrag är utematematik och naturvetenskap.

Vår tanke att ha nya vagnar är att ändå låta barnen gå så mycket som möjligt och låta promenaden ta tid. Vi anser att det är processen som är viktig för att nå resultatet av verksamheten.

1.6 Måluppfyllelse

Mycket god



Avdelning Snäckan (Åldersgrupp 3-6 år)

Om barngruppen

Under året har vi haft 22 barn mellan 3-5 år inskrivna på Snäckan.

1 Strävansmål

Lpfö 98 reviderad 2010

1.1 Normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar

1.2 Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.

1.3 Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation

1.4 Förskola och hem

Arbetslaget ska:

- föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare och barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år.

1.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Arbetslaget ska:

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverkan med dem



1.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Arbetslaget ska:

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

2 Kriterier för mål

- Att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- Samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling.
- Verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga att vilja ta ansvar och utöva inflytande i förskolan.

3 Arbetsmetod/er

3.1.1 Normer och värden

- Barnen påminns dagligen om att städa efter sig, ta på/av sig ytterkläder, ta mat själv ute i matsalen. Pedagogerna låter barnen känna efter själva om de exempelvis vill ha vantar på sig eller ej.
- Träna på att lyssna och bli lyssnad på vid samlingar, "lejonmöten" och i vardagliga situationer så som vid lek, matsituationer m.m.
- Anpassa inommiljön efter barnens förutsättningar och behov för att ge lugn och harmonisk lekmiljö.
- Barnen delas in i mindre grupper – lejon och björnar - för att barnen ska kunna skapa en bra sammanhållning och känna gemenskap.

3.1.2 Utveckling och lärande

- Stärker barn med sämre självförtroende genom att lyfta fram dem i leken och uppmuntra dem mycket.
- Genom olika teman så som: Indien-tema och flagg-tema tränar barnen på att förstå sig på andras perspektiv och reflekterar över hur de själva har det gentemot andra.
- Matte/No/Teknik berörs via:
 - spela spel (turtagning, siffror, antal, mönster, etc)



- teknik dagar (olika experiment t.ex: flyta/sjunka, magnetism, vulkanutbrott, lukt/smak m.m.)
- utedagar (följa de olika årstiderna: djur/växter – följa ett och samma träd för att se vad som händer, försöka se sammanhang i naturen)
- filmsnuttar om naturen (t. ex hittat något spännande vi vill veta mer om; svenskadjur.se & varldensdjur.se.

3.1.3 Barns inflytande

- Aktivitetsschema med aktivitetskort där barnen själva bestämmer och väljer ut vad de vill göra under dagen (givetvis med rimliga begränsningar av oss pedagoger)
- Lejonmöten som barnen själva håller i.
- Olika experiment som styrs av barnens intresse.
- Gympapass som barnen styr över.
- Litteratur om barns inflytande läses av pedagogerna:
 - *"Barns inflytande i förskolan - en fråga om demokrati", författare: Elisabeth Arnér*
- Teman som styrs av barnens egna initiativ:
 - Känslor & Sinnena: "Grodan och hans vänner"
 - Indien – pedagog på studieresa som visar bilder m.m.
 - Apelsin-tema: alla 5 sinnena berörs: lukta på olika citrusfrukter, känna på olika citrusskal och jämföra storlekar, smaka på olika apelsindryck, lyssna på fakta om apelsinen, titta på olika citrusfrukter m.m.
 - Flagg-tema: väljer en flagga som de ritar och pratar kring. Smakar olika rätter från sina flagg-länder.

3.1.4 Förskola och hem

- Tambursnack vid lämningar och hämtningar om hur dagen har varit, vad vi har gjort och vad barnen har lärt sig.
- Utvecklingssamtal erbjuds 1 gång/ termin
- Förskolan bjuder in föräldrarna till föräldramöte, enhetsråd och öppet hus.

3.1.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

- Förskolebarnen får hälsa på hos förskoleklassen en hel dag.
- Förskolan har överlämningssamtal med förskoleklassläraren.
- Förskolan har en utedag tillsammans med förskoleklassen.

3.1.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling



- Arbetslaget dokumenterar om varje barn kontinuerligt. Barnen har sina egna böcker med bilder, enkel text och koppling till läroplanen.
- Arbetslaget planerar, reflekterar över och utvärderar verksamheten för att se om det är något vi kan förbättra/underlätta/ändra etc.

4 Utvärderingsmetoder

- Observationer/bilder
- Barnens egna böcker
- Dokumentation på datorn

5 Resultat av arbetet

5.1.1 Normer och värden

Barnen har blivit duktiga på att ta ansvar för städning och på-/avklädning. Vi upplever att barnen lyssnar på varandra i samlingarna, på möten och även i den fria leken. De respekterar varandras åsikter. Innemiljön är trivsamt för barnen och de kan nå till allt material så att de kan ta ner det själva. Det är en bra "vi-känsla" i grupperna, barnen ser och frågar om någon utav barnen är borta/sjuka.

5.1.2 Utveckling och lärande

Barnen är stolta över det de gör, visar gärna upp, berättar hemma vad de gör etc.

Barnen har vilja och lust att lära och har lagt grunden till alla teman som vi har haft under läsårets gång.

De har fått en stor passion för sällskapsspel, där de tränar på många utav matematikmålen i läroplanen.

Genom experimenten har barnet fått träna på att ställa hypotes, resonera, analysera, ställa frågor och förstå sig på olika kemiska processer.

Vi har vistats ute dagligen och barnen har fått uppleva de olika årstiderna. Mer konkret har det blivit när de dessutom fick följa ett träd genom de olika årstiderna.

5.1.3 Barns inflytande

Aktivitetstavlan har uppskattats av barnen. De tycker om att få välja sin aktivitet och har samtidigt fått koll på dagarna, liksom när för- och eftermiddag är.

Under lejonmötena är ett barn ordförande och lyfter fram något som har hänt; positivt/negativt. Ordet får gå runt och alla får chansen att bli sedda och få sin åsikt hörd.



Under de olika projektens (teman) gång har pedagogerna blivit extra lyhörda och hjälpt till att förverkliga barnens önskningar.

5.1.4 Förskola och hem

Föräldrarna verkar nöjda med att vi pratas vid, vid lämning och hämtning. De är själva väldigt duktiga på att ta upp saker som berört deras barn.

Utvecklingssamtalen har varit bra. Vi bedömer att föräldrarna är nöjda med verksamheten, eftersom vi inte har fått något klagomål under samtalens gång.

5.1.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Femåringarna har upplevt besöket hos förskoleklassen som spännande.

5.1.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Barnens portfolio fungerar bra. De tar själva ner sina böcker om de vill och visar med stolthet upp för sina kompisar och föräldrar om vad de har gjort/lärt sig/upplevt.

6 Analys

6.1.1 Normer och värden

Barnen har blivit mer ansvarstagande för att pedagogerna har påmint och skapat dagliga rutiner för när det ska städas, ätas och gås ut.

De har upptäckt att de blir lyssnade på om de själva lyssnar på sina kompisar. Pedagogerna har gett barnen förutsättningarna genom samlingar, samtal vid matsituationer (t. ex att alla inte kan prata i mun på varandra, för då lyssnar ingen).

Innemiljön har blivit lugnare och mer harmonisk, men vi har ändrat det allt eftersom barnens behov ändrats.

6.1.2 Utveckling och lärande

Barnen har fått mycket uppmuntran och feedback i de olika läromomenten. De har fått mycket inflytande och kunnat påverka sin vistelsetid i förskolan. Vi har haft tillåtande miljö och utgått ifrån det kreativa barnet och tillgodosett efter de resurser vi har (t. ex personaltäthet, ekonomi, miljö). Pedagogerna har tillvarataget barnens intresse och nyfikenhet och lagt en rimlig kunskapsnivå. Sällskapsspelet har blivit mer populära, tror pedagogerna, efter att datoranvändningen minskades.

Experimenten som genomförts har kanske inte medfört till direkta kunskaper, men barnen har fått stilla sin nyfikenhet och fått fundera på varför saker och ting händer när man gör på ett visst sätt.



6.1.3 Barns inflytande

Under läsårets gång kom pedagogerna på att begreppet "bestämma" inte var så självklart. Barnen upplevde det som abstrakt. Pedagogerna förklarade vad ordet betydde och betonade ordet mer och mer, och då började även barnen att använda det begreppet. Aktivitetstavlan har gett de mindre barnen tydligare struktur av dagen. Pedagogerna märker att de kommer ihåg vad som ska hända härnäst.

6.1.4 Förskola och hem

Alla föräldrar vet inte om att barnen får större möjlighet att påverka sin dag på förskolan eller hur de får den möjligheten. Vi har talat om det för föräldrarna muntligt och visat i barnens dokumentation. Även föräldrarna får möjlighet att påverka sina barns vistelsetid här på förskolan genom att tala om och skriva på exempelvis samtalslappen vad de vill utveckla vidare, både hos sina egna barn och i verksamheten. Barnen tittar gärna i sina egna böcker och berättar kring bilderna. De kan nå dem själva, är stolta över sin bok och reflekterar under tiden de tittar.

6.1.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Femåringarna har upplevt besöket som spännande för att det är deras nästa steg i livet; nya lokaler, nya pedagoger och nya utmaningar. Föräldrarna hade önskemål om att barnen även fått möjlighet att få "inskolning" till fritids. Pedagogerna frågade fritidspersonalen om möjligheterna och då erbjöd de drop-in/öppet hus en eftermiddag mellan 13.00-16.00.

6.1.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Dokumentationen är tydlig, man ser lätt att verksamheten följer läroplanens strävansmål.

7 Måluppfyllelse

God

8 Åtgärder för utveckling

Pedagogerna ska tänka på att vara mer tydliga med att förklara vad vardagliga begrepp betyder. Vi tar ofta för givet att barn vet vad enkla begrepp betyder, så som "bestämma". Vi måste även hitta bättre rutiner kring inskolning till fritids. Barnen som har fått vara heldag på förskoleklassen har kommit tillbaka till förskolan vid 13.00. Ett alternativ är om barnen stannar kvar på fritids från 13.00 → hemfärd. Det hade varit bra för de lite mer försiktiga barnen.



Fritidshemmet

Om fritidshemmet

Fritidshemmet har under året haft ca 45 elever inskrivna där merparten är i åldern sex till nio år, men i verksamheten innefattas även elever i åldern tio till tolv år. Aktiviteterna har varierat och vi erbjuder eleverna olika innehåll under veckans dagar. Under läsåret har vi arbetat mycket kring bemötande, samspel och attityder.

1 Strävansmål

1.1 "respektera andra människors egenvärde" (Lgr 11, sid 12).

1.2 "visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt". (sid 12).

2 Kriterier för mål

2.1 Personal:

Aktivt arbeta för att varje elev ska uppleva sin delaktighet i den dagliga verksamheten.

Aktivt arbeta för att eleverna ska känna delaktighet.

Vara en förebild som vuxen och möta medmänniskor med respekt.

Uppmuntra till ett positivt och ansvarsfullt förhållningssätt gentemot varandra.

2.2 Elever:

Visa hänsyn och omtänksamhet gentemot de människor de möter under sin vardag. Genom ett positivt och respektfullt uppträdande bidra till en gott samspel och bra bemötande gentemot varandra. Respektera och visa omsorg om sin omgivning gällande såväl inomhus- som utomhusmiljön.

3 Arbetsmetoder

3.1 Personal:

Vara konsekventa och samspelta i vårt bemötande av eleverna.

Föra återkommande samtal med barnen kring sådant som ingår i den dagliga verksamheten. Uppmuntra varje elev att ta ansvar och skapa god trivsel på fritidshemmet. Vi har läst och fört diskussioner kring boken Vägledning – pedagogiskt förhållningssätt.

3.2 Elever:

Vara hjälpsamma och tillmötesgående mot människor de möter på fritidshemmet. Visa respekt och ta ansvar för vår gemensamma miljö. Påminna varandra om hur vi bemöter varandra i vardagen.



4 Utvärderingsmetoder

4.1 Observationer

4.2 Samtal med eleverna, både i organiserade samlingar och när tillfälle ges i vardagen.

4.3 Kommunbaserade elever/föräldraenkäter

4.4 Genom att varje vecka samla eleverna till ett möte där de uppmuntras att ge uttryck för sin egen uppfattning samt lyssna till varandra, gör vi eleverna delaktiga i fritidshemmets verksamhet. Sedan genomför vi en demokratisk omröstning där varje elev får ta ställning till hur de anser att vårt gemensamma mål har uppfyllts. Vi har genomfört detta genom ett tema som vi kallat för pusslet.

4.5 Vi har arbetat med en pojk/flickgrupp en gång i veckan för att stärka och sammanfoga dessa elever. I dessa grupper får eleverna ha stort inflytande på verksamheten. Vi gör olika uppgifter där syftet är att vara en bra förebild för övriga i fritidsgruppen. Vi arbetar efter "elev lär elev"-metoden.

4.6 För att förstärka en god stämning på fritids så har vi även en gång i veckan infört samarbetsövningar. Då gör vi olika övningar där just samarbetet mellan eleverna är det främsta syftet.

4.7 Vid ett tillfälle varje månad uppmanas eleverna att ta ansvar för den gemensamma miljön genom organiserat iordningsställande av inomhus- såväl som utomhusmiljön. En grupp ansvarar även för att tillaga ett enklare bakverk som vi alla tillsammans avnjuter när uppdraget genomförts. Det här benämner vi som "fika-fixadagen".

4.8 Under läsåret har vi haft fyra kommunövergripande fritidshemsträffar där erfarenhet och kunskaper utbyts.

5 Resultat

Sett under året har utvecklingen gått i positiv riktning, dock är vi inte riktigt framme vid målet. Vi upplever det som positivt att bara arbeta utifrån ett mål. Det blir då tydligare att kunna koppla olika konstellationer till just vårt valda mål. Att ha ett fast område att utgå ifrån gör det lättare för personalen att hitta nya aktiviteter och uppslag att presentera för eleverna i verksamheten. Vi och eleverna upplever det som positivt när vi arbetat med de olika grupperna. Det har bidragit till att utveckla en bättre atmosfär på fritidshemmet. Den enkätundersökning som genomförts med eleverna visar på att den stora majoriteten trivs på fritidshemmet och upplever att de blir väl bemötta av verksamhetens personal. Attityden på fritidshemmet har utvecklats i positiv



riktning under verksamhetsåret. Eleverna har gett uttryck för en ökad förståelse för sambandet mellan sitt handlande och de konsekvenser detta leder till.

Rektors bedömning av måluppfyllelse

Mycket god

Analys

Vi upplever det som positivt att bara arbeta utifrån ett mål och anser att det då blir tydligare att kunna koppla olika konstellationer till just vårt valda mål.

Genom att på olika sätt arbeta med relationsskapande aktiviteter där ansvar, bemötande och samspel har varit i centrum har eleverna har gett uttryck för en ökad förståelse för sambandet mellan sitt handlande och de konsekvenser detta leder till.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att arbeta för att få en bra stabilitet i arbetsgruppen trots omkastningar i personalen och många inblandade pedagoger. Genom att bjuda in till stormöte i början på terminen får all fritidspersonal möjlighet att träffas och där kan vi delge varandra våra idéer och tankar inför hösten. Vill vill vidare arbeta för att ha en öppen dialog mellan oss i arbetsgruppen så att alla har en insikt om vad som händer på fritids.

Fortsätta att arbeta med elevernas ökade förståelse och ansvarstagande för sitt eget liksom andras välbefinnande. Genom att fortsätta med olika samarbetsövningar och "elev lär elev" metoden, samt att arbeta utifrån ett demokratiskt arbetssätt, där eleverna får möjlighet att påverka sin tid på fritids, och försöka skapa en positiv atmosfär.

Försöka få med en elevrepresentant från fritidshemmet till mat- och gårdsrådet alternativt bilda ett fritidsråd.



Arbetslag LUNDEN F-2

1. Normer och värden – dessa mål är tillika målen för vår årliga plan för likabehandling " Likabehandlingsplanen"

1.1 Ur Lgr 11

Skolan skall sträva efter att varje elev:

" kan leva sig in och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen."

"visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv."

1.2 Tolkade och konkretiserade mål

-Att ingen blir utsatt för kränkande behandling

1.3 Genomförda aktiviteter

Vi har arbetat med kamratrelationer, schemalagt och vid varje tillfälle då konflikter uppstår.

Vi har haft gemensamma aktiviteter i Lunden där man får mötas över klassgränserna.

I Lundens temaarbeten har vi gemensamt arbetat med "Vårt samhälle" och "Fröet". Vi har haft utedagar med olika uppdrag i olika skogsmiljöer.

Kamratgrupperna, elever från F-6 träffas regelbundet och genomför olika aktiviteter, tex Blidavallen för olika bollekar, spökboll, brännboll.

5-6:an har varit raststödare för att finnas till hands på fm-rasterna.

Gemensam skolresa till Kreativum.

Vi har haft en gemensam värdegrundsdag i F-2 där vi tittade på olika musikfilmer kring dilemman, dramaövningar, film om barn i andra länder.

I respektive klasser har vi bl a i f-klassen använt samlingen till värdegrundsarbete genom samtal. I ettan har vi haft ett arbete kring vår dinosaurie, Dino. Tvåan har gruppvis gjort en photostory kring dilemmafrågor.

1.4 Resultat

Eleverna har god förståelse för vad värdegrunden innebär men de kan inte alltid översätta denna kunskap i sina handlingar och det innebär att vi måste arbeta kontinuerligt med detta fortsättningsvis.

2. Kunskaper

Vi använder pedagogiska planeringar som vi utgår ifrån för att eleverna ska få kunskaper utifrån läroplan/kursplaner. I några naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga områden arbetar vi tematiskt. Vi ger eleverna möjligheter till att lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra



och känna tillit till sin egen förmåga. Vårt fokus är språkliga och matematiska förmågor.

Vi har använt oss av SLUS på samtliga elever i F-2 detta läsår för att få en bra sammanfattning av elevernas läsutveckling både för oss själv som pedagoger och i samtal med elever och föräldrar.

2.1 Resultat av arbetet

Ämne	Svenska	Matematik	Idrott	Musik	NO	SO	Bild
Klass 1	9/9	9/9	9/9	9/9	9/9	9/9	9/9
Klass 2	14/16	14/16	16/16	16/16	15/16	15/16	16/16

Tabellen visar de elever i år 1 och 2 som just nu bedöms nå målen i år 3.

2.2 Kommungemensamma tester

Kommunövergripande tester har gjorts i förskoleklass i fonolek och mattetest 1. Fonoleken visar på stor variation mellan elevernas språkliga medvetenhet. Mattetestet visar att de flesta har en god matematisk förståelse.

I år 2 har bokstav/ordkedjor och diktamen genomförts. De visar att två elever ligger under genomsnittet. I diktamen har de flesta goda kunskaper.

2.3 Analys

I vårt arbete lägger vi stor vikt vid de språkliga förmågorna. Vi märker att många elever visar stort intresse och har utvecklat sina förmågor på individnivå. Genom vårt arbete med Vilda djur har eleverna gets möjlighet till olika arbetsätt kring språket. De har fått göra egna val av djur som de sedan fått läsa, skriva, berätta och måla om.

Även läsuppmuntransprojektet har bidragit till att stimulera läsningen.

Andra arbeten som vi är nöjda med är skapande skola "Hela världen runt" där eleverna fått möjlighet till att planera och genomföra en musikal.

Utematten där eleverna i f-1 har arbetat med naturen som mattebok. Eleverna har fått "lära sig" att matematik inte bara kan utövas inomhus.

I ettan har vi fått Dino på besök, ett litet gosedjur. Det har inspirerat till fantasi, skrivande och berättande.

Tvåan har arbetat med rymden och kroppen. Alla ämnen kan vävas in i arbetsområdena. Faktakunskap har inspirerat till lärande.

2.4 Åtgärder för utveckling

Ett arbetsområde som vi vill utveckla är att använda interaktivt stöd till eleverna i form av surfplattor. Vi har tänkt oss att varje klass skulle i F-2 skulle ha tillgång till 1-2 plattor. Vi tror på att de elever som behöver stöd i sv/ma är dessa lätthanterligare än vanliga datorer. Programmen/apparna startas lätt upp och eleverna kan komma igång snabbt. Smådatorerna fungerar endast till skrivdatorer och något program från skolsoft. Dessa program är lite för svåra när det gäller sv. Om du vill låta eleverna använda övriga datorer krävs det att de ska logga in i nätverket, tar längre tid och de hamnar lätt på andra spelsajter.



Ett annat område som vi tänkt oss är kring dokumentation av verksamheten. Vi kan ta med oss den ut när vi har ex utepass där vi kan fotografera, skriva direkt, filma, söka information om växter/småkryp som vi hittar. Även inomhuslektioner kommer de väl till pass för liknande ändamål.



Arbetslaget Regnbågen (år 3-6)

1. Övergripande mål och riktlinjer enligt Lgr 11 Kunskaper (2.2)

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.

1.1 Mål

Att öka andelen elever som uppnår kunskaper och färdigheter som motsvarar skolans kursplaner.

1.2 Arbetsmetoder

.Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Samarbete med hemmen. Specialpedagogiska insatser. Kartläggning av behov. Tester.

.Pedagogiska planeringar. Att de planeringar som är klara läggs på hemsidan under <http://www.alvesta.se/> samt i skolans målmapp i FC

.Fortsatt arbete med den nya läroplanen, nya kursplaner och pedagogiska planeringar. Utveckla samarbetet med Mohedaskolan och Resursskolan. Diskussioner kring bedömning av ämnesproven i åk 3 och 6.

1.3 Utvärderingsmetoder

Diskussioner och resultatanalys i arbetslaget, med specialpedagoger och rektor. Samtal och erfarenhetsutbyte om Lgr 11 med Mohedaskolan och Resursskolan. Frågor till föräldrar och elever i samband med utvecklingssamtal.

1.4 Ansvariga

Arbetslaget

1.5 Resultat av arbetet

Planerade arbetsmetoder har genomförts.
Tabell som visar elever som når målen:

Ämne	Svenska	Matematik	Engelska	Idrott/Hälsa	Hemkunskap	Musik	Slöjd	NO	SO	Bild
Klass 3	7/12	7/12	12/12	9/12	12/12	12/12	12/12	12/12	12/12	12/12
Klass 4	12/13	11/13	12/13	12/13	13/13	13/13	13/13	13/13	13/13	12/13
Klass 5	10/13	9/13	9/13	12/13	13/13	13/13	13/13	10/13	9/13	13/13
Klass 6	14/14	14/14	14/14	13/14	14/14	14/14	14/14	14/14	14/14	14/14



1.5.1 Kommunövergripande lästester

Ht-12

År 5: resultaten på DLS visar att 8 av 13 har mycket god läsförståelse, 6 av 13 har god läshastighet och 8 av 13 har mycket god ordförståelse.

6 av 13 har goda resultat på stavning.

Fyra elever har läs- och skrivsvårigheter. Åtgärdsprogram finns.

År 3: resultaten på "vilken bild är rätt" visar att 7/12 har god läsförståelse.

Övriga har svårigheter eller är långsamma läsare.

1.3.2 Kommunövergripande lästester

Vt-13

År 4: Resultaten på läskedjor visar att 9/13 har goda resultat. Övriga är långsamma läsare.

1.3.3 Redovisning av ämnesprov år 3

Svenska: I muntlig kommunikation når 12 av 12 målen. I läsförståelse av skönlitteratur når 12 av 12 målen. I läsning av faktatext når 12 av 12 målen. När det gäller att läsa med flyt är det 8 av 12 som når målen. I textsamtal når 12 av 12 målen

I skrivuppgift/ berättande når 11 av 12 målen. I stavningsdelen når 9 av 12 målen. I skrivuppgift/ faktatext når 9 av 12 målen.

Matematik: Av eleverna når 4 av 12 alla delprov. 3 elever har klarat alla delprov utom ett. 5 elever har klarat 3 till 5 delprov av 7, samtliga elever har åtgärdsprogram sedan tidigare.

1.3.4 Redovisning av ämnesprov år 6

Svenska: Alla eleverna når målen för år 6. Det finns elever i betygsstegen från E till B

Matematik: Alla 14 eleverna når målen för åk.6. Det finns elever i alla betygsstegen från E till A.

Engelska: Alla elever når målen för år 6. Det finns elever i alla betygsstegen från E till A. Två elever nådde inte ett av delmålen men sammantaget blev resultatet på godkänd nivå.

Geografi :alla 14 eleverna når målen för år 6. Resultaten var mycket goda. 9 av 14 når betyg A eller B.

Biologi: Alla 14 eleverna når målen för åk 6. De flesta når goda resultat. Det finns elever i betygsstegen från D till B



1.3.5 Betyg åk 6-vt 13

Alla elever i åk 6 når målen och får godkända betyg i alla ämnen utom i idrott där det finns krav på att kunna simma minst 200 meter varav 50 m på rygg.

1.4 Analys (*"Att öka andelen elever som uppnår kunskaper och färdigheter som motsvarar skolans kursplaner."*)

I år 3 når alla målen i läsförståelse av skönlitterärtext och faktatext, trots flera låga resultat i testet "vilken bild är rätt" (ht 12).

På lästest för år 4(Olgas kattungar) visar 13/13 elever god läsförståelse. Testet visar också och stämmer överens med läskedjorna att det är några långsamma läsare.

De goda resultaten på läsförståelse både i nationella prov och lästest i år 3-4 är kanske ett resultat av att klasserna har arbetat mycket med läsförståelse både i skolan och i läxa.

De elever som ej har nått kravnivån i matematik i år 3 har fått extra stöd i matematik och samtliga har åtgärdsprogram sedan tidigare. Vi märker att vi behöver satsa mer på skriftliga räknemetoder och problemlösning.

I åk 5 finns det fyra elever med svårigheter i matematik, svenska och engelska. Specialpedagogiska insatser och en liten undervisningsgrupp har bidragit till ett gynnsamt inlärningsklimat. Kompensatoriska hjälpmedel används dagligen. Vi ser genom tester och övriga prestationer att varje individs utveckling går framåt. Kraven ökar och vi bedömer i nuläget att dessa elever inte når målen i alla ämnen i åk 6 när betyg ska sättas.

Ämnesproven i år 6 visar att andelen elever som når målen har ökat något jämfört med klassens resultat för ämnesproven i år 5.

Extra satsning på problemlösning i matematik i åk 6 kan vara en anledning till att alla når målen i matematik. Målen för att nå godkänt upplevs som relativt lågt satta.

Ämnesprovet i biologi för åk 6 visar på godkända resultat för hela elevgruppen. De flesta når goda resultat. Det finns elever i betygsstegen från D till B. Detta kan härledas till att vi under många år arbetat medvetet med biologi under våra olika teman i Grön Flagg. Skolans närhet till naturen och elevernas kunskaper om närmiljön påverkar säkert också de goda resultaten. En ökad satsning på alla naturorienterande ämnen och inköp av mikroskop har gjorts under året. Det vi också ser är att det finns vissa brister i kunskaperna om biologiska begrepp.



Ämnesproven i svenska för år 6 visar på godkända resultat för alla elever. Detta är en ökning och förbättringen visar sig speciellt i läsförståelse. Den dagliga läsningen är säkert en bedragande orsak till detta.

Alla elever i år 6 når minst godkändnivå i engelska. Provet består av 3 delmoment och två elever har missat ett delmoment men lyckats med de två andra delproven, vilket då medförde att de nådde godkänd (E) nivå. Eleverna har jobbat fokuserat och lagt ner mycket egen tid för att förbättra sina resultat..

Ämnesproven i geografi för år 6 visar på mycket goda resultat. Inte bara på ren faktakunskap utan också på de många skrivmoment som innehöll resonera – motivera ditt svar. Eleverna har visat stort intresse för geografi har en vana att resonera och motivera. Många frågor var omvärldskunskap som många är intresserade av.

Bedömningen an ämnesproven har gjorts av minst tre olika parter. Därför känner vi att de har bedömts så objektivt och rättvist som det bara går att göra! Det har varit en stor fördel att ha bedömt tillsammans med Mohedaskolan och den engelska lärarstudenten som under perioden var i klassen.

Dagliga promenader, friluftsdagar och aktiva raster har varit viktiga inslag i den dagliga motionen. Klass 4-6 deltog i en webbaserad tävling kallad "Pulzen". Aktiviteter under 4 veckor registrerades och Hjortsbergaskolan blev bästa skolan i Sverige bland de som deltog. Vi har hög måluppfyllelse i idrott och hälsa och eleverna har visat goda resultat på friidrottstävlingar, fotboll- och volleyboll turneringar.

När det gäller de praktiskt -estetiska ämnena har vi under året utvecklat musikundervisningen (eleverna har bl.a fått pröva på att spela olika instrument) och hemkunskapsundervisningen (både teori och praktik). Genom skapande skola har eleverna fått träna in en musikal och spelat upp för stor publik.

Vi har under vårterminen arbetat med ett tekniktema. Eleverna fick olika utmaningar och det krävdes samarbete för att kunna lösa dem. Vid utvärderingen kunde vi se att eleverna uppskattat temat.

1.5 Rektors bedömning av måluppfyllelse

Mycket God

1.6 Åtgärder för utveckling

Pedagogiska planeringar i alla ämnen. Läsårsplaneringar i alla ämnen i stora drag så att allt hinns med.

Ännu bättre organisation för de elever som riskerar att inte nå målen.

Följa upp ämnesproven genom individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Fortsätta samarbetet med Mohedaskolan och Resursskolan när det gäller ämnesprov, bedömning och dokumentation.



Studera ämnesprovets innehåll och uppläggning. Vilka förmågor behöver vi satsa på att utveckla? Hur arbetar vi med problemlösning i matematik? Hur tränar vi läsförståelse på bästa sätt? Diskutera betygskriterier för åk 6.

År 3-4 fortsätter att satsa på läsförståelse men även satsa mer på elevernas skrivande.

År 4 provar att ha matematikundervisning i mindre grupper för att eleverna ska få mer hjälp och stöd.

Hemkunskap för åk 5 under höstterminen.

Prao i åk 5 och 6 under vårterminen i samband med ämnesproven.

Arbetsplan – Kunskaper

Vi ska göra läsårsplaneringar i alla ämnen v. 33. Skapande skola och Grön Flagg gör vi planering tillsammans för år3-6. Pedagogiska planeringar ska finnas i alla ämnen och vi reviderar de gamla. Vi vill ha mappar på datorn i ikonerna

Regnbågen där 3-4 har en mapp och 5-6 en, samt en gemensam. I slutet av läsåret tittar vi igenom våra planeringar och rensar de som vi inte använder.

Bättre organisation för de som inte når målen. Vi riktar mer undervisningen mer mot de förmågor som måste tränas för var och en. Vi tittar igenom tillsammans vilket material vi har. Vi börjar med att satsa på läsförståelsen och att eleverna får individuella läxor. Vi behöver fortsätta att diskutera matte om hur vi lär ut och vad som är viktigt att lära sig. Vad behöver eleverna med sig?

Vilka förmågor behöver vi satsa på att utveckla? Hur arbetar vi med problemlösning i matematik? Vi kommer satsa på att arbeta med problemlösning i matematik. I år 4 ska vi ha matematikundervisning i mindre grupper två gånger i veckan.

Vi tänker att vi ska ha pedagogiska diskussioner varannan arbetslagsträff när specialpedagogen deltar.

Det behövs en skriftlig dokumentation för de elever som har extra insatser för att komma ihåg vad som har gjorts och vad som behöver utvecklas vidare.

Hemkunskap för årskurs 6 med början under höstterminen. Den praktiska delen tar Monica J hand om.

Vi ska lägga in prao under vårterminen för år 5-6 i samband med ämnesproven.

2. Normer och värden samt elevernas ansvar och inflytande

2.1 Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

2.2 De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och kunna vara delaktig ska omfatta alla elever. Eleverna ska ges inflytande över utbildningen.

2.3 Mål

2.3.1. Eleverna ska kunna leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.



2.3.2. Eleverna ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

2.3.3. Eleverna ska få förståelse för demokratibegreppet och visa på praktisk handling i vardagen.

2.3.4. Eleverna ska ges inflytande över utbildningen.

2.4 Arbetsmetoder

Vi börjar läsåret med tårtkalas för elever, personal och föräldrar.

Vid skolstarten genomför vi lägerskola i 5-6 med föräldramöte. Heldagsutflykt i 3-4.

Aktiviteter i kamratgrupper som består av elever från F-6, ex. lekar och samarbetsövningar.

Friluftsdagar, t.ex. fiskedag.

Klassaktiviteter som t.ex. pyssel, spel, film, massage och avslappningsövningar.

Vårfest, lucia, disco för hela skolan.

Alla ovanstående aktiviteter genomförs med elevmedverkan och vissa även med föräldramedverkan.

Diskussioner i klassråd och övriga råd på skolan kring värdegrundsfrågor och trivselregler.

Dagliga samtal om vardagshändelser.

Arbetsmaterial om känslor, film, besök av demokratiambassadörer m.m.

Eleverna får undervisning om vad demokratibegreppet innebär i samtal, värderingsövningar och i vardagliga diskussioner. De olika råden presenteras av tidigare deltagare i råden. Information om de olika råden sänds hem med eleven. Eleven får ansöka om delaktighet i råden. Vi ska ha regelbundna klassråd i klasserna, och råd på skolan. Uppföljning av protokollen efter varje råd. Vi ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

2.5 Utvärderingsmetod

Kontinuerlig utvärdering både genom samtal i klasserna och individuellt.

Samtal kring den personliga utvecklingsmatrisen i samband med utvecklingssamtalen.

Uppföljning av arbetet i de olika råden.

Samtal i arbetslaget varje vecka på arbetslagsträffar. Protokoll har förts.

2.6 Resultat

Planerade arbetsmetoder har genomförts.

2.7 Analys av måluppfyllelse:

2.7.1 Eleverna ska kunna leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.



Vi tycker att de flesta eleverna förstår att vi är olika och att vi lär oss på olika sätt. Ett rättvist bemötande utifrån detta perspektiv innebär att eleverna känner trygghet och får möjlighet att ta till sig kunskaper. Detta är vår ambition och vi tycker att eleverna förstår detta men ibland kan gruppträck och stundens hetta sätta detta ur spel.

2.7.2 Eleverna ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

I vårt arbete med närmiljön under Grön Flagg och i samband med Earth Hour har vi arbetat med miljöfrågor och ett hållbart samhälle. Eleverna är medvetna om att vi måste hushålla med naturens resurser i ett vidare perspektiv.

När det gäller närmiljön har vi märkt en bristande respekt när det gäller hur vi handskas med t.ex. kopiering, pappersåtervinning, pennor, suddgummin, kompostering m.m.

2.7.3 Eleverna ska få förståelse för demokratibegreppet och visa på praktisk handling i vardagen.

Eleverna har fått undervisning om vad demokratibegreppet innebär i samtal, värderingsövningar och i vardagliga diskussioner. Vi tycker att vi har kommit långt i detta arbete. Den demokratiska fostran genomsyrar vårt arbete och eleverna känner sig trygga i detta. De får dagligen vara med och ta demokratiska beslut och tränas i att följa det som beslutas. Där har eleverna givetvis kommit olika långt i sin mognad. Vi arbetar framgångsrikt med att de äldre eleverna på skolan är förebilder för de yngre.

2.7.4 .Eleverna ska ges inflytande över utbildningen.

Vi arbetar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vi upplever att eleverna har ett stort inflytande när det gäller arbetssätt men mindre när det gäller innehåll eftersom våra styrdokument är detaljerade.

Elevers val har inte varit schemalagt utan ingått i det ordinarie schemat där valmöjligheter har getts. Vi har provat att ha elevers val för hela skolan när det gäller lek och idrott. Detta föll väl ut.



2.8 Rektors bedömning av måluppfyllelse

God

2.9 Åtgärder för utveckling

Arbeta med värderingsövningar och dilemma frågor.

Arbeta för att eleverna ska ta ett större ansvar för både sitt eget och skolans material. Inte slösa. Bli bättre på att källsortera.

Ett ökat elevinflytande när det gäller de pedagogiska planeringarna. Elevens val oftare.

Öka elevernas medvetenhet om sitt eget lärande genom att använda skoldagboken till mer individuella mål i år 3-4.

3.1 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarens gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

3.2 Arbetsmetoder

Vi ska ha fortlöpande information till föräldrar om elevernas skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, t.ex. genom skoldagbok, individuella samtal, föräldramöten, blogg och hemsida. Alla elever har en individuell utvecklingsplan och skriftliga omdömen skrivs en gång per termin. Åk 6 får betyg både höst och vår.

Pedagogiska planeringar finns på hemsidan och skickas hem i skoldagboken.

3.3 Resultat

Planerade arbetsmetoder har delvis genomförts. Åk 5 har inte skrivit i bloggen under vårterminen.

3.4 Analys

Vi upplever att kontakten mellan hem och skola fungerar i stort sett tillfredsställande.

Betyg i åk 6 har införts utan några stora frågetecken.

Bloggskrivandet i åk 3-5 har legat nere under vårterminen pga. minskat intresse.

3.5 Åtgärder för utveckling

Betona vikten av samverkan mellan hem och skola för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande.

Påpeka för föräldrarna att de ska läsa skoldagboken varje vecka och skriva sin signatur.

År 3-4 ska använda skoldagboken och skriva mer individuella mål över elevens skolsituation.

3.6 Arbetslagets bedömning av måluppfyllelse

Mycket God



Rektors/Förskolechefs sammanfattande bedömning av enhetens måluppfyllelse

God

Rektors/Förskolechefs avsikter för kommande läsårs utvecklingsarbete

Vi kommer att fortsätta i samverkansspåret som vi påbörjat där vi har såväl internt som externt utbyte pedagoger emellan. Fokus ska vara att förbättra nivån närmast barn och elever dvs. de pedagogiska insatserna ska vi jobba med återkommande. Vi har skapat en läsplan för personalen där vi läser artiklar eller kapitel ur böcker med aktuella ämnen för att ha en gemensam diskussionsgrund att stå på, planen uppdateras under vt 14 i samråd med utvecklingsgruppen.

Rektors/Förskolechefs ledningsstrategier

Allt arbete av enhetens personal ska syfta till att skapa de bästa möjliga förutsättningar för att barn och elever skall lyckas. En utvecklingsgrupp har satts samman av rektor med representanter ur skolans olika delar i syfte att förbättra samverkan över verksamhets och stadiegränser. Gruppen fungerar även som rektors ersättare i en delegationsordning.