

# Läroplansuppföljning



Läsåret

2012-2013



## Innehållsförteckning

Presentation av Vislandaskolan.....	5
Hemsida.....	5
Ingående verksamheter.....	5
Antal elever .....	5
Ledningsorganisation .....	5
Arbetsorganisation .....	5
Bedömningsskala.....	5
Bakgrundsfaktorer.....	5
Lärartäthet.....	5
Andel pojkar respektive flickor.....	5
Andel elever med annat modersmål än svenska .....	6
Genomsnittlig gruppstorlek.....	6
Uppföljning av NBU's mål, visioner och strategier .....	6
Hur har vi arbetat? .....	6
Resultat.....	6
Analys .....	8
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	8
Åtgärder för utveckling.....	8
Uppföljning av övergripande mål och riktlinjer i Lgr 11.....	8
Normer och värden .....	8
Egna arbetsmetoder på enheten .....	8
Resultat.....	9
Analys .....	9
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	9
Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår) .....	9
Kunskaper.....	9
Egna arbetsmetoder på enheten .....	10
Resultat.....	10
Analys .....	10
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	10
Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår) .....	10
Elevernas ansvar och inflytande.....	10
Egna arbetsmetoder på enheten .....	11

Resultat (Förutsättningar – arbete – måluppfyllelse) .....	11
Analys .....	12
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	12
Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår) .....	12
Skola och hem .....	12
Egna arbetsmetoder på enheten .....	12
Resultat.....	12
Analys .....	13
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	13
Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår) .....	13
Övergång och samverkan .....	13
Egna arbetsmetoder på enheten .....	13
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	13
Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår) .....	14
Skolan och omvärlden (inkl SYV) .....	14
Egna arbetsmetoder på enheten .....	14
Resultat.....	14
Analys .....	14
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	15
Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår) .....	15
Bedömning och betyg.....	15
Egna arbetsmetoder på enheten .....	15
Resultat (Förutsättningar – arbete – måluppfyllelse) .....	15
Analys .....	16
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	16
Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår) .....	16
Rektors ansvar .....	16
Egna arbetsmetoder på enheten .....	17
Resultat.....	17
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	17
Åtgärder för utveckling.....	17
Uppföljning av betyg, nationella prov och bedömning .....	18
Resultat årskurs 3 .....	18
Resultat nationella prov årskurs 3 .....	18

Analys av resultat för nationella prov årskurs 3.....	18
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	18
Åtgärder för utveckling, om aktuellt .....	19
Resultat årskurs 6 .....	20
Resultat nationella prov årskurs 6.....	20
Analys av resultat för nationella prov årskurs 6.....	20
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	20
Åtgärder för utveckling, om aktuellt .....	20
Resultat årskurs 9 .....	20
Resultat nationella prov åk 9.....	21
Analys av resultat för nationella prov årskurs 9.....	21
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	21
Åtgärder för utveckling, om aktuellt .....	21
Slutbetyg åk 9 per ämne.....	22
Analys av resultat för slutbetyg årskurs 9 .....	22
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	23
Åtgärder för utveckling, om aktuellt .....	23
Genomsnittligt meritvärde för slutbetyg i år 9 .....	23
Analys av resultat för genomsnittligt meritvärde åk 9.....	23
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	24
Åtgärder för utveckling, om aktuellt .....	24
Andel elever som nått målen i alla ämnen.....	24
Analys av resultat för måluppfyllelse årskurs 9.....	25
Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	25
Åtgärder för utveckling, om aktuellt .....	25
Uppföljning av den årliga planen för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling.....	25
Rektors sammanfattande bedömning av enhetens måluppfyllelse .....	26
Rektors avsikter för kommande läsårs utvecklingsarbete .....	26
Rektors ledningsstrategier .....	26

## Presentation av Vislandaskolan

### Hemsida

Verksamheten presenteras på [www.alvesta.se/vislandaskolan](http://www.alvesta.se/vislandaskolan).

### Ingående verksamheter

Vislandaskolan består av grundskola årskurs f-9 samt fritidshem, fritidsgård och skolbibliotek integrerat i folkbibliotek.

### Antal elever

Vislandaskolan har under läsåret haft 364 elever i årskurserna 1-9 fördelat på 188 flickor och 176 pojkar. I förskoleklass har elevantalet under året uppgått till 36 elever fördelade på 15 flickor och 21 pojkar.

### Ledningsorganisation

Ledningen har under året bestått av rektor och biträdande rektor samt ledningsgrupp med representanter från alla arbetslag förutom fritidsgård.

### Arbetsorganisation

Skolan är organiserad i arbetslag F-3, 4-6, 7-9, resursteam och fritidsgård.

### Bedömningsskala

1	2	3	4	5
Ej godtagbar måluppfyllelse	Godtagbar måluppfyllelse	God måluppfyllelse	Mycket god måluppfyllelse	Föredömlig måluppfyllelse

### Bakgrundsfaktorer

#### Lärartäthet

Under läsåret har vi haft 28,5 heltidstjänster på skolan vilket motsvarar 12,7 elever per heltidstjänst. Under året har vi haft 23,0 heltidstjänster avseende lärare med pedagogisk högskoleexamen vilket motsvarar 80,8 %. (Källa: Skolverket)

#### Andel pojkar respektive flickor

Andelen pojkar i åk 1 – 9 har under året varit ca 48 % och andelen flickor i åk 1-9 har varit ca 52 %.

## **Andel elever med annat modersmål än svenska**

Andelen elever som varit berättigade till modersmålsundervisning har under året uppgått till ca 12 %. Andelen som har deltagit i modersmålsundervisning är ca 4,2 % (beräknat utifrån andelen berättigade elever) och andel elever som deltagit i undervisning i svenska som stöd har uppgått till ca 28 % (beräknat utifrån andel elever med annat modersmål än svenska). Tre elever har läst utifrån kursplanen svenska som andraspråk, ytterligare ett antal har haft språkstöd i svenska.

## **Genomsnittlig gruppstorlek**

Gruppernas storlek varierar mellan 14 och 26 elever.

## **Uppföljning av NBU's mål, visioner och strategier**

### **Hur har vi arbetat?**

Samtlig personal har vid olika tillfällen under året deltagit i diskussioner kring NBU's mål och visioner, både vid studiedagar och arbetsplatsträffar. Vid dessa tillfällen har vi blandat grupper med personal från olika stadier och ansvarsområden. Frågeställningarna har varit dels egna på enheten och dels frågor som tilldelats centralt.

### **Resultat**

Vid de tillfällen då vi diskuterat NBU's mål, visioner och strategier har vi främst fokuserat på strategierna. Vi har diskuterat bland annat höga förväntningar och barns och elevers möjlighet till inflytande i verksamheten. Diskussionerna vid dessa tillfällen är givande och omfattande och en fullständig återgivning av resultaten möjliggörs inte här. Kort kan vi dock återberätta att man hos personalen ser att det är viktigt att vi har en öppen dialog med barn och elever på skolan och att vi har ett gott bemötande samt ser till alla elevers bästa. Vi tycker att det är viktigt att vi har en undervisning av hög kvalitet och att personalen är duktig i det den gör. Personalen ska vara goda förebilder och ge barnen/eleverna möjligheter att utvecklas och att de ska känna sig trygga. Vid dessa tillfällen har vi också diskuterat vilka förväntningar personalen har på sina chefer, vilka förväntningar cheferna kan ha på sina medarbetare samt vilka förväntningar som personalen kan ha på varandra. Som exempel kan nämnas att personalen ska ha god inblick i kursplaner och läroplan, de ska göra sitt bästa för att få alla eleverna godkända och ha eleverna i fokus. Cheferna ska vara lyhörda

för personalens åsikter och tankar, vara närvarande och ha en tydlighet kring mål och visioner. Personalen sinsemellan förväntar sig av varandra att de finns till hands, stöttar och hjälper varandra, för att skolan ska ges möjlighet att erbjuda en god pedagogisk verksamhet, förståelse för varandras likheter och olikheter samt att man litar på att alla tar sitt ansvar och sköter sitt arbete.

När vi tittar på resultatet för elevinflytande i åk 1 – 3 anser man att man behöver bli bättre på att tydliggöra målen för eleverna för att de ska bli mer medvetna om sin egen utveckling och varför de ska lära sig olika saker. I årskurs 4-6 upplever man att det är svårt att få alla elever att utöva inflytande då en del klarar att ta mer ansvar och kan ha mer inflytande medan andra har svårt för det. För att få alla att ta ett större ansvar för inflytande så behöver man träna på det. För att eleverna i de här årskurserna ska få möjlighet till mer inflytande över skolan behöver mer tid läggas på att utveckla elevråden för de åldrarna. Elevernas möjlighet till inflytande varierar med vilket arbetsområde som pågår, främst är det arbetsformer som eleverna kan få inflytande över. Arbetslaget kommer att arbeta mer ämnesövergripande framöver och har förhoppningar om att det ska leda till att eleverna kan utöva mer inflytande.

Personal i åk 7-9 anser att för att eleven ska få ett större inflytande över sitt eget lärande är det viktigt att lärandet utgår från den enskildes unika förutsättningar med möjligheter att göra sin personliga planering utifrån de mål som presenteras för dem. Likaså är det betydelsefullt att göra eleverna mer delaktiga i planeringen av arbetsområden. För att detta ska vara möjligt är det viktigt att eleverna får vara med i planeringen redan från början av ett arbetsområde. Det är också betydelsefullt att öka elevens insikt om det egna lärandet. Att lägga in självvärdering där eleven granskar och bedömer sitt arbete som ett obligatoriskt moment inom varje kunskapsområde bör kunna bidra till det. Alla elever behöver få feedback för att utvecklas och för att "orka" utvärdera lika bra nästa gång. När man bedömer elevernas arbeten i åk 7-9 så använder man ofta matriser för att bedöma elevens lärande. Här går åsikterna något isär om matriser är detta tydliga för eleverna eller inte.

Man behöver också göra en tydlig struktur över hur elevernas eget ansvar ska utvecklas under år 7-9 för att förbereda inför gymnasiet, exempel på detta är planering, läxor, prov och veckomail hem.

Elevrepresentanterna i råden bör bli mer aktiva under klassråden. Ge info, ta in klassens åsikter osv. Elever som medverkar i de olika råden bör vara elever som brinner för inflytande och förändringsarbete.

### **Analys**

Diskussionerna är givande och nyttiga och vi har utgått från strategiernas rubriker med underpunkter. Personalen kopplar diskussionerna till verksamheten och ser både utvecklingsmöjligheter och svårigheter i mål, visioner och strategier. Möjligheten till diskussioner kring ämnena är viktig för att öka tydligheten kring vad vi gör i skolan och varför. Diskussioner kring dessa ämnen bör dock fortsätta för att medvetenheten kring strategierna ska bli ännu tydligare.

### **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen som god.

### **Åtgärder för utveckling**

Prioritera tid för fortsatta diskussioner kring mål, visioner och strategier.

## **Uppföljning av övergripande mål och riktlinjer i Lgr 11**

### **Normer och värden**

Ur Lgr11: *Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.* (Ur Lgr11, 2.1, Normer och värden, s 12.)

### **Egna arbetsmetoder på enheten**

På Vislandaskolan stimulerar vi elevernas kommunikativa förmåga och ser den som en förutsättning för elevernas demokratiska utveckling. Undervisningens arbetsformer varierar och eleverna har möjligheter att arbeta både enskilt och i grupp. Samarbete uppmuntras mellan elever och det är naturligt med uppföljning och utvärdering där diskussioner förs om hur arbetet kan utvecklas ytterligare.

På Vislandaskolan strävar vi efter att lärare ska arbeta tillsammans i arbetslag, ämnesgrupper och även ämnesövergripande teman. Skolan kännetecknas också av att alla får ha olika uppfattningar och att elever och vuxna ska kunna uttrycka sin egen mening och



sina åsikter och bli respekterade för detta. Då konflikter uppstår hanteras dessa så tidigt som möjligt och det finns riktlinjer för hur konflikter på skolan ska hanteras. Skolan har även en elevmiljösamordnare som bl a ansvarar för elevsamtal och dokumentation vid uppkomna konflikter eller händelser. Goda sociala relationer är av stor vikt för Vislandaskolan, mellan elever, mellan elever och vuxna samt mellan vuxna. Skolan strävar efter att eleverna kan uttrycka sig, lyssna till andra, väga, bedöma och värdera olika argument för sina ställningstaganden.

## **Resultat**

Personalen på skolan tycker att det är en god stämning på skolan och att man på olika sätt arbetar med normer och värden dagligen. Etik och moral diskuteras både i religionsundervisning och när situationer uppkommer mellan elever där vuxna behöver gripa in. Dagligen pågår samtal kring hur vi ska vara mot varandra, både i planerade samlingar och då konflikter uppstår. Arbetet med normer och värden är viktigt och behöver hela tiden fortskrida och utvecklas. Vi har hela tiden nya barn och ungdomar som kommer till oss och fördomar, språkbruk och uppfyllande av ordningsreglerna varierar över tid.

## **Analys**

Varje vuxen som finns på skolan har ett ansvar att arbeta med normer och värden. Skolan har också en elevmiljösamordnare som har som till uppgift att arbeta med värdegrundsarbete både mot klass, mot elev och vara behjälplig till klasslärare. Skolan ser det här arbete som viktigt och kommer att prioritera detta även under kommande läsår.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen som god.

## **Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår)**

Arbetet kring normer och värden ska prioriteras under kommande läsår. Varje elev ska känna respekt för sin person och sitt arbete.

## **Kunskaper**

Ur Lgr11: *Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för skolans verksamhet./.../. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.*

## **Egna arbetsmetoder på enheten**

Vislandaskolan arbetar för att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Detta synliggörs genom att eleverna lär sig utforska, lära och arbeta självständigt och tillsammans med andra. Eleverna tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet. Eleverna utvecklar kunskaper genom att arbeta med olika förmågor som att lära sig lyssna, diskutera, argumentera, reflektera mm. Skolan har prioriterat arbetet i ämnesspår genom hela skolan för att säkerställa arbetet mot de nationella målen i respektive ämne.

## **Resultat**

Under året har förutsättningar funnits för att ha pedagogerna ska ha haft tillfälle att arbeta i ämnesspår, men dessa har inte tagits tillvara i någon större utsträckning. Det mesta arbetet har prioriterats till arbetslag eller eget arbete.

## **Analys**

Vi behöver avsätta mer tid för diskussioner i ämnesgrupper över hela skolan, från förskoleklass upp till årskurs nio. Vi behöver också prioritera ämnesträffar inom de olika stadierna för att arbeta mot förmågorna som finns i de olika kursplanerna. Vi behöver också utveckla arbetet med ämnesintegrering av olika slag.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen som god.

## **Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår)**

Prioritera för möten mellan pedagoger där fokus på ämnesdiskussioner, både övergripande mellan år och stadier samt inom stadierna så att erfarenhets- och kunskapsutbyte sker.

## **Elevernas ansvar och inflytande**

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Ur Lgr11, 2.3 Elevers ansvar och inflytande, s 15.)*

## **Egna arbetsmetoder på enheten**

På Vislandaskolan fungerar elevernas formella inflytande över deras skola väl med ett flertal olika råd - elevråd, skol IF, caféråd, matråd - där eleverna kan vara med och påverka sin skola och skoldag. Genom att arbeta i råden har eleverna möjlighet att känna delaktighet och ansvar samt lära sig vilka rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

## **Resultat (Förutsättningar – arbete – måluppfyllelse)**

Elevrådet på skolan har även under detta läsår varit aktiva, bland annat med att uppdatera skolans ordningsregler. Elevrådet för år f-6 har fungerat bättre än tidigare år och det arbetet kommer att utvecklas även fortsättningsvis.

Skol IF på Vislandaskolan har under de senaste åren blivit något av ett signum för skolan med eldsjälens Jan Stemberger i spetsen. Under läsåret har Skol IF haft ett antal olika aktiviteter varje vecka med allt från jazzdans, gymnastik, akrobatik till volleyboll samt en hel del annat. För skolan har Skol IF anordnat tre klassturneringar i volleyboll, innebandy respektive fotboll. I september arrangerades skoljoggen där även en frivillig insamling till SOS barnbyar gjordes. Under vintern anordnade de en friluftsdag för åk 7-9 med utförsåkning i Hanaslöv. I Skol-If's regi anordnas också ledarskapsutbildningar under elevens val dit samtliga elever i åk 7-9 har möjlighet att söka.

Det allra mest fantastiska som ledare och styrelseledamöter i Skol IF fick uppleva under året var ändå resan till Paralympics i London där de fick se friidrott och simning. Den resan finansierades blanda annat genom en vinst i Eldsjälsgalan 2011.

Inom skolans ramar finns också möjligheter för eleverna att delta i olika projekt/elevdagar där eleverna kan välja aktiviteter efter eget intresse inom skolans olika områden. Detta kan vara idrott och hälsa, samhällsinriktning, språk, matematisk- eller naturvetenskaplig inriktning, ledarskapsutbildning eller estetiska ämnen.

Skolan har även ett öppet klimat mot eleverna där de informella kontakterna är av stor betydelse. Personalen på skolan vistas mycket ute på skolan tillsammans med eleverna, t ex vid fikaraster och matraster, de spontana kontakterna med eleverna är många varje dag.

## **Analys**

Vislandaskolan är bra på att arbeta med möjlighet till inflytande i de olika råden, där finns möjlighet för eleverna att utvecklas på olika sätt och ett flertal väljer detta. Det vi behöver vidareutveckla är möjligheten till inflytande över den dagliga verksamheten och i de olika ämnena.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen kring de olika råden som mycket god medan måluppfyllelsen kring inflytande över det dagliga innehållet bedöms som god.

## **Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår)**

Under nästa läsår kommer målet vara att varje elev känner att den kan påverka, ta ansvar och känner sig delaktig i sin utbildning. Planering och undervisning ska utgå från eleverna där de har möjlighet att ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll beroende på mognad och ålder. Genom att prioritera för möten mellan pedagoger på olika sätt ska detta arbete förtydligas.

## **Skola och hem**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. (Ur Lgr11, 2.4 Skola och hem, s 16.)*

## **Egna arbetsmetoder på enheten**

Syftet med samarbetet mellan skola och hem är att skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevens skolgång. Vi ska tillsammans skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande. Vislandaskolan har som mål att skapa många möten mellan skola och hem, dels genom enskilda möten såsom utvecklingssamtal mellan vårdnadshavare, barn och pedagoger minst en gång per termin, dels med minst ett föräldramöte per termin.

## **Resultat**

Skolan arbetar för att ha en öppen atmosfär där elever och föräldrar alltid ska känna sig välkomna, både vid bestämda möten och spontana kontakter.

## **Analys**

Personalen på Vislandaskolan ser goda kontakter som viktiga, både till föräldrar och till elever.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer att måluppfyllelsen är mycket god.

## **Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår)**

Inga åtgärder aktuella inför kommande läsår.

## **Övergång och samverkan**

*Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till.*  
(Ur Lgr11, 2.4 Övergång och samverkan, s 16.)

## **Egna arbetsmetoder på enheten**

Samarbetet med andra närliggande verksamheter är mycket bra. Förskoleklassen är integrerad med skolan och de samarbetar dagligen kring barnens utveckling. Vid övergången mellan förskolan och förskoleklass möts personal från förskola och skola för att bästa mottagande i skolan ska vara möjlig. I denna plan ingår även en inskolning för blivande 6-åringar där de på olika sätt möter personalen i sin egen miljö samt besöker den nya miljön under vårterminen. Till detta kommer även fritidshemmet som diskuterar elever och elevers utveckling kontinuerligt med skola och förskola då de varje vecka deltar i arbetslag med skolan.

Även övergången från årskurs sex till årskurs sju fungerar bra med överlämningar då det kommer nya elever till skolan från andra skolor (Skatelövsskolan och friskolan Blenda)

Samverkan mellan grundskola och gymnasiet är inte fullt så väl fungerande. Det finns en inbyggd svårighet i detta arbete då våra elever sprids på många skolor. Samarbetet med Allbo lärcenter och den överlämningen som sker där fungerar bra.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

## Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår)

Inga åtgärder aktuella inför kommande läsår.

## Skolan och omvärlden (inkl SYV)

*Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja en fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Ur Lgr11, 2.6 Skolan och omvärlden, s 17.)*

## Egna arbetsmetoder på enheten

Vislandaskolan arbetar för att utveckla eleverna och dess kunskaper för att de ska bli självständiga och fristående personer. Det görs genom att använda sig av aktuella och/eller för eleverna nära frågor som berör dem. Till detta kopplar man även verkliga frågor som i dagsläget är aktuella i närsamhället som eleverna utreder och finner att svar på. Ett utvecklingsområde för Vislandaskolan är elevernas möjlighet till integration med arbetsplatser som utformas för att tillgodose och utveckla elevers insikt i samhället.

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall även få underlag för att välja fortsatt utbildning.

## Resultat

Samverkan mellan Vislandaskolan och gymnasieskolorna är god. Eleverna har möjligheter att göra studiebesök inför sina gymnasieval och gymnasieskolorna är aktiva när det gäller att knyta kontakter med skolan. Gymnasieskolorna besöker också Vislandaskolan för att presentera sina verksamheter.

## Analys

Skolan har under läsåret blivit granskad av Skolinspektionen angående studie- och yrkesvägledning. Följande områden skulle åtgärdas enligt deras beslut och svaren i sin helhet finns att tillgå om så önskas:

- Skolans och huvudmannens kvalitetsarbete
- Kontinuerlig vägledning
- Skolans arbete med att motverka att elevernas studie- och yrkesval begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen som god.

## **Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår)**

Skolan ska under kommande läsår för personalen tydliggöra den plan som finns kring studie- och yrkesvägledning så att det arbetet som ska göras tydliggörs för alla.

## **Bedömning och betyg**

*Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns kunskapskrav för olika betygssteg. (Ur Lgr11, 2.7 Bedömning och betyg, s 18.)*

## **Egna arbetsmetoder på enheten**

Arbetet med att göra varje elev ansvarig och inflytelserik över sitt eget lärande är något som skolan har och har haft som mål under ett par läsår. All undervisning ska vara målrelaterad med tydliga kriterier för vad eleverna ska visa för kunskaper och förmågor och mot vilka kriterier deras arbete ska bedömas. Målen med skolarbetet ska vara tydligt och känt av eleverna och det ska finnas en tydlig relation mellan planeringar och det vi bedömer i elevernas arbeten. Vi menar att om eleverna är medvetna om vad som krävs och hur det kan redovisas ger det en ansvarstagande elev med inflytande över sin egen utveckling.

I arbetet med kunskaps- och bedömningsprojektet skapar vi gemensamma lokala pedagogiska planeringar, sk LPP, där planeringarna kan vara längre eller kortare. Planeringen innehåller mål för undervisningen, vad som ska bedömas, undervisning samt tillämpning hur eleverna ska visa vad de kan i förhållande till målet och vad som ska bedömas. Arbetet med planeringarna utförs dels i ämneslag för att få ett gemensamt professionellt språk, dels enskilt av varje pedagog.

## **Resultat (Förutsättningar – arbete – måluppfyllelse)**

Under året har vi arbetat med LPP, matriser osv men inte lika fokuserat som de senaste läsåren.

## Analys

Vi behöver lyfta upp arbetet med kunskap och bedömning igen för att aktualisera arbetet igen, främst för att främja möten mellan pedagogisk personal i syfte att utveckla elevens lärande.

## Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse

Rektor bedömer måluppfyllelsen som god.

## Åtgärder för utveckling (om aktuellt kommande läsår)

Skolan kommer att fortsätta att utveckla lärares bedömarförmåga och kommer även till nästkommande år prioritera arbetet med kunskap och bedömning för skapande av likvärdig bedömning och göra mål, krav och utvecklingsmöjligheter för eleven tydligare. Arbetet med kunskaps- och bedömningsfrågor ska knytas till området Kunskaper, där vi prioriterar både arbete i ämnesspår och ämnesövergripande samarbete.

Genom att prioritera möten mellan pedagogisk personal för att utveckla elevens lärande vill vi säkerställa arbetet mot de nationella målen utifrån styrdokumentet, Lgr11. Inför läsåret 13/14 strukturerar vi upp våra träffar på följande sätt:

- Mentorsträffar årskursvis – utgör centralt för alla elevers möjlighet att nå en för individen optimal kunskapsutveckling och social utveckling,
- Ämnesträffar årskursvis och F-9-perspektiv – här läggs grunden för alla elevers möjlighet att nå kunskapsmålen i det enskilda ämnet,
- Teamträffar årskursvis – med utgångspunkt för de elever som är i behov av omfattande särskilt stöd i samverkan med centrala resurser,
- Arbetslagsträffar – med syfte att fylla behovet och nödvändigheten av pedagogisk diskussion och utveckling.

## Rektors ansvar

*Som pedagogisk ledare och chef över lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för ett antal punkter som återges i Lgr11. (Ur Lgr11, 2.8 Rektorns ansvar, s 18.)*



## **Egna arbetsmetoder på enheten**

Skolan har tillgång till skolbibliotek som är integrerat med folkbibliotek vilket gör att vi har mycket god service kring det. Satsningen på 1-1-datorer gör att tillgången på datorer till elever i åk 7-9 är 100 %. I de yngre åren, åk 1-6, har vi också ökat på tillgången till datorer.

Skolan arbetar hela tiden för att vi ska ha en god kontakt med hemmet och det största ansvaret där tar givetvis mentorerna. Vi har också en elevmiljösamordnare som har ett stort ansvar då eleverna hamnar i ärenden som hamnar under likabehandlingsplanen.

Under året som passerat har vi satt igång ett arbete med sk teamträffar för att resursfördelning och stödåtgärder i större grad ska anpassas till elevernas utveckling. I det arbetet har även den centrala elevhälsan medverkat vid ett antal tillfällen.

Skolan har väl utvecklade former för samarbetet med förskolan och överlämningarna där sker på ett föredömligt sätt.

Under senare delen av läsåret har vi inte haft möjlighet till någon större satsning på kompetensutveckling för personalen med tanke på inköpsstopp.

## **Resultat**

I ovanstående beskrivning av olika metoder har endast nämnts en del av de mål som finns. Vi arbetar ständigt med att förbättra våra arbetssätt kring ovanstående men givetvis finns det utvecklingsmöjligheter. De punkter som vi väljer att fokusera på till kommande läsår ser ni nedan.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

## **Åtgärder för utveckling**

Resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. Vi vidareutvecklar detta med våra träffar som finns angivna ovan.

Skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Planering och undervisning ska utgå från eleverna så att de har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att i undervisningen integrera olika ämnen i ämnesövergripande kunskapsområden. Detta ska bli möjligt genom ett ökat samarbete mellan lärare och ämnen via våra olika träffar.

## Uppföljning av betyg, nationella prov och bedömning

### Resultat årskurs 3

#### Resultat nationella prov årskurs 3

Totalt 32 elever

Ämne	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H
Svenska								
Antal elever som genomfört provet	31	30	30	31	31	29	30	30
Andel godkända i %	96,8	90,0	90,0	93,6	96,8	93,1	83,3	93,3
Matematik								
Antal elever som genomfört provet	30	30	30	30	30	30	30	30
Andel godkända i %	96,7	76,7	100,0	60,0	96,7	56,7	90,0	-

#### Analys av resultat för nationella prov årskurs 3

När vi ser till resultaten för de nationella proven för årskurs 3 kan vi utläsa ett bättre resultat för svenska än för matematik. På det hela taget har dock eleverna klarat målen även för matematik även om de misslyckats på delar i de nationella proven. För att öka måluppfyllelsen till kommande år ska man arbeta mer fokuserat på områden som man av erfarenhet vet kommer att testas på nationella proven, t ex skriftlig huvudräkning och problemlösning. Man kommer också se till att tidigt få in resonemang och jämförelser i matematiken. Ytterligare en anledning till att eleverna lyckats bättre på svenskaproven är att vi under ett antal år lagt extra krut på detta och känner pedagogerna känner sig trygga med den undervisningen. Den här satsningen är det viktigt att fortsätta med.

#### Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse

Rektor bedömer måluppfyllelsen som god.

### **Åtgärder för utveckling, om aktuellt**

Vislandaskolan och Alvesta kommun har från och med det här läsåret gått med i Sveriges kommuner och landstings (SKL) satsning inom matematiken för att få en bättre måluppfyllelse. Till kommande läsår ska vi också delta i Skolverkets satsning matematiklyftet.

## Resultat årskurs 6

Totalt 28 elever

### Resultat nationella prov årskurs 6

Ämne	Andel elever som genomfört provet %	Provbetyg A %	Provbetyg B %	Provbetyg C %	Provbetyg D %	Provbetyg E %	Provbetyg F %
Svenska	100 %	0	7,14	39,29	39,29	14,29	0
Matematik	100 %	14,29	25,0	10,71	32,14	14,29	3,57
Engelska	100 %	10,71	35,71	21,43	10,71	17,86	3,57
Kemi	100 %	0	10,71	42,86	28,57	17,86	0
Geografi	100 %	7,14	7,14	21,43	39,29	21,43	3,57

### Analys av resultat för nationella prov årskurs 6

Önskvärt hade varit att fler elever nått de högre probetygen för samtliga ämnen. Positivt för ämnena svenska och kemi är att ingen elev fått probetyg F.

Resultaten på nationella proven stämmer väl överens med elevernas terminsbetyg i respektive ämnen.

### Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse

Rektor bedömer måluppfyllelsen som god.

### Åtgärder för utveckling, om aktuellt

Satsningen på mer träffar för pedagogerna för att diskutera pedagogiska planeringar och undervisning förväntas visa sig i elevernas resultat.

## Resultat årskurs 9

Totalt 59 elever

Då andelen elever med utländsk bakgrund baseras på färre än 10 elever, redovisas inte denna uppgift i resultaten för nationella prov eller betyg i åk 9 för att de inte ska kunna härledas till vissa elever. En elev har följt kursplanen i svenska som andraspråk, ytterligare elever har haft språkstöd i svenska.

## Resultat nationella prov åk 9

Ämne	Andel elever som genomfört provet	Provbetyg A %	Provbetyg B %	Provbetyg C %	Provbetyg D %	Provbetyg E %	Provbetyg F %
Svenska	94,92 %	3,57	21,43	37,50	19,64	16,07	1,79
Matematik	96,6 %	12,28	12,28	26,32	24,56	19,30	5,26
Engelska	93,22 %	18,18	21,81	29,09	12,73	16,36	1,82
Biologi	94,92 %	21,43	7,14	16,07	32,14	21,43	1,79
Samhällskunskap	94,91 %	3,57	8,93	50,0	32,14	3,57	1,79

### Analys av resultat för nationella prov årskurs 9

För svenska stämmer resultaten för nationella proven i stort sett överens med slutbetygen. Eleverna lyckas bäst med den muntliga delen samt läsförståelseproven.

För engelska stämmer resultaten för nationella proven i stort sett överens med slutbetygen. Eleverna lyckas bäst med den muntliga delen samt läsförståelseproven.

För samhällskunskap var resultaten för nationella proven bättre i jämförelse med betygsnivån. Provet behandlade ett kunskapsområde som eleverna läst i åk 7, vilket kan ha påverkat resultatet. Om det studerats senare skulle resultatet kunna bli ännu bättre.

För matematik ligger resultaten för nationella proven högre än betygsresultaten. Generellt så upplevde man att betygsnivån för E på nationella proven var lågt.

För biologi ligger resultaten ligger provbetyget i nivå med slutbetyget.

Generellt för samtliga ämnen kan man säga att önskvärt vore om fler elever nådde de högre betygsnivåerna.

### Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse

Rektor bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

### Åtgärder för utveckling, om aktuellt

Satsningen på mer träffar för pedagogerna för att diskutera pedagogiska planeringar och undervisning förväntas visa sig i elevernas resultat.

## Slutbetyg åk 9 per ämne

Ämne	Betyg A %	Betyg B %	Betyg C %	Betyg D %	Betyg E %	Betyg F %	- %
Biologi	18,64	5,08	23,73	23,73	22,03	1,69	5,08
Bild	15,52	15,52	24,14	25,86	13,79	3,45	1,72
Engelska	15,79	19,30	26,32	19,30	14,04	3,51	1,75
Fysik	1,69	5,08	27,12	27,12	28,81	5,08	5,08
Geografi	1,69	11,86	27,12	32,20	16,95	6,78	3,39
Historia	8,47	6,78	32,20	28,81	15,25	5,08	3,39
Hkk	0	6,78	38,98	33,90	10,17	6,78	3,39
Idh	12,07	12,07	27,59	27,59	15,52	3,45	1,72
Kemi	5,08	6,78	23,73	16,95	40,68	1,69	5,08
Franska	0	37,50	25,0	0	37,50	0	0
Spanska	6,67	20,0	46,67	20,0	6,67	0	0
Tyska	14,29	7,14	64,29	14,29	14,29	0	0
Matematik	8,47	10,17	23,73	23,73	27,12	3,39	3,39
Musik	11,86	16,95	32,20	11,86		5,08	
Re	8,47	15,25	15,25	33,90	18,64	5,08	3,39
Samh	10,17	11,86	32,20	35,59	3,39	3,39	3,39
Svenska	7,14	23,21	35,71	19,64	10,71	1,79	1,79
SVA				50,0		50,0	
Teknik	0	11,86	37,29	30,51	15,25	1,69	3,39
<b>Totalt</b>	<b>8,29</b>	<b>12,10</b>	<b>29,23</b>	<b>26,28</b>	<b>17,34</b>	<b>3,49</b>	<b>3,27</b>

### Analys av resultat för slutbetyg årskurs 9

Bildläraren analyserar kring ökningen av måluppfyllelsen i ämnet ökat på grund av digitaliseringen av ämne. Detta gör ämnet mer modernt och angeläget för eleverna, många av eleverna är intresserade av och duktiga på att fotografera och redigera redan innan det introduceras i skolan. Digitaliseringen har också varit till fördel för killarna som tidigare har haft ett visst motstånd till hantverkstekniker. Idag kan en elev som inte är så hantverksmässigt skicklig ändå nå ett högt betyg i bild.

I andra praktiska ämnen, som till exempel idrott, har vi elever som skulle lyckas bättre om vi organiserade så att de kunde vara i mindre grupp och utföra en del moment. Det finns de elever som inte vågar utföra moment i den stora gruppen. Överlag så upplever de pedagoger som har praktiska ämnen att tiden för ämnet ofta är i minsta laget.

I matematik behöver vi arbeta med motivationen för ämnet. Ett alternativ kan vara att använda IT mer i undervisningen, variera undervisningen mer och arbeta med problemlösning.

NO-undervisningen bedrivs i nuläget i undermåliga lokaler vilket gör att både pedagoger och elever brister i intresset för ämnet.

I svenska och engelska är eleverna framförallt duktiga på läsförståelse och muntliga förmåga. För att nå ännu bättre resultat behöver vi arbeta mer med elevernas skriftliga förmåga i båda ämnena. Att samarbeta med andra ämnen samt inspirera i vardagen är också en viktig del för att nå ännu högre måluppfyllelse.

För SO-undervisningen behöver vi fortsätta att arbeta för att göra undervisningen i de olika ämnena begriplig, hanterbar och meningsfull. Vi behöver tydliggöra de goda exemplen på vad som värderas och varför.

### Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse

Rektor bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

### Åtgärder för utveckling, om aktuellt

Satsningen på fler träffar för pedagogerna för att diskutera pedagogiska planeringar och undervisning förväntas visa sig i elevernas resultat.

### Genomsnittligt meritvärde för slutbetyg i år 9

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Totalt	194,5	203,9	193,0	212,6	199,7	187,8	203,8	213,98
Varav flickor	229,7	213,4	200,8	229,5	215,3	194,2	191,5	210,84
Varav pojkar	165,9	193,7	186,7	191,4	188,8	183,4	216,0	217,12

### Analys av resultat för genomsnittligt meritvärde åk 9

För andra året i rad så höjer Vislandaskolans elever sitt meritvärde. Dessutom är det så att pojkarna för andra året i rad har ett högre meritvärde än vad flickorna har. Generellt kan vi se att vi under de här två åren har haft grupper som varit mycket studiemotiverade. Vi

behöver också lägga in betydelsen av att de två senaste årskullarna har haft dator som hjälpmedel i sitt skolarbete i och med en-till-en-satsningen, vilket kan ha påverkat elevernas studiemotivation. Det vi också kan se hos de senaste årskullarna är att grupper där det är tillåtet att våga och vilja vara bra höjer resultaten hos samtliga elever i gruppen. Eleverna hjälper varandra att bli bra.

### Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse

Rektor bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

### Åtgärder för utveckling, om aktuellt

Satsningen på mer träffar för pedagogerna för att diskutera pedagogiska planeringar och undervisning förväntas visa sig i elevernas resultat.

Behörighet till gymnasiet

Andel elever (%) behöriga till nationella program

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Totalt	94,0	88,7	89,2	87,5	93,6	88,5	91,3	89,7
Varav flickor	100,0	87,5	87,9	87,5	96,9	87,5	87,0	87,9
Varav pojkar	89,2	90,0	90,2	87,5	91,3	89,1	95,7	92,3

### Andel elever som nått målen i alla ämnen

Andel (%) som nått målen i alla ämnen

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Totalt	85,1	75,8	77,0	80,6	85,9	70,5	73,9	86,2
Varav flickor	96,7	71,9	81,8	80,0	90,6	71,9	65,2	81,8
Varav pojkar	75,7	80,0	73,2	81,3	82,6	69,6	82,6	88,0



## **Analys av resultat för måluppfyllelse årskurs 9**

Det är positivt att vi har en ökande trend för måluppfyllelse och resultat. Det är också positivt att pojkarna har ett högt meritvärde men vi får inte slå oss till ro och vara nöjda utan istället fråga oss hur vi kan behålla ett högt värde hos pojkarna *och* höja flickorna. Analysen av resultaten kring måluppfyllelsen stämmer väl överens med analysen av meritvärdet – gruppen har till stor del varit studiemotiverade vilket hjälper alla att vilja lyckas. Datorns betydelse för måluppfyllelsen kan eventuellt också vara avgörande, men det har vi inte några faktiska belägg för.

## **Rektors bedömning av enhetens måluppfyllelse**

Rektor bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

## **Åtgärder för utveckling, om aktuellt**

Satsningen på mer träffar för pedagogerna för att diskutera pedagogiska planeringar och undervisning förväntas visa sig i elevernas resultat.

## **Uppföljning av den årliga planen för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling**

Vislandaskolan arbetar aktivt med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Vid de tillfällen det kommer till vår kännedom att elever känner sig kränkta, vilket sker i större grad än diskriminering, så ser vi alltid till att ta eleven på allvar. Vi följer de riktlinjer som finns i likabehandlingsplanen och använder de utredningsmallar som finns. Skolan har också en elevmiljösamordnare som har i sitt uppdrag att arbeta med de här frågorna tillsammans med elevens mentor och vid behov även med stöd av till exempel kuratorer, skolsköterska eller psykolog.

Skolan har också ett elevhälsoteam som träffas varje vecka. I teamet ingår rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog, elevmiljösamordnare och personal från fritidsgård. Här uppmärksammar vi elever som av någon anledning känner sig utsatta och sätter in åtgärder.

Planen är alltså i högsta grad en levande del av vår verksamhet.

## **Rektors sammanfattande bedömning av enhetens måluppfyllelse**

På de flesta områden når skolan goda eller mycket goda resultat och måluppfyllelsen är god även om vi givetvis inte kan luta oss tillbaka och vara helt nöjda eftersom målet är att alla elever ska nå målen i samtliga ämnen.

För andra året i rad höjs meritvärdet hos våra avgångselever och för andra året i rad så har pojkarna högre meritvärde än flickorna. Behörigheten till gymnasiet är högt, om än inte så högt som föregående år, där pojkarna fortfarande har en högre behörighet än flickorna.

Satsningen på läsning i de yngre åren visar ett fortsatt bra resultat.

## **Rektors avsikter för kommande läsårs utvecklingsarbete**

Prioritera för möten mellan pedagogisk personal för att öka måluppfyllelsen hos eleverna utifrån givna kriterier.

Vidareutveckla arbetet med stödinsatser för elever i behov av särskilt stöd.

Befästa skolans egna visioner, mål och strategier för fritidshem, förskoleklass och skola.

Fortsätta diskussioner kring Utbildningsnämndens visioner, mål och strategier.

## **Rektors ledningsstrategier**

Vislandaskolan ska vara en skola som präglas av öppenhet, delaktighet och samverkan. Alla ska känna att de har möjlighet till inflytande över verksamheten utifrån sitt uppdrag och sina förutsättningar. Delaktighet och samverkan ska synas genom att alla tar ansvar för utveckling av verksamheten och alla har en personlig vilja att utvecklas. All personal ska bidra till ett tillåtande och öppet klimat i arbetslaget. Alla ska känna sig uppskattade och behövda av kollegor och ledning. Vi ska i våra samtal och diskussioner fokusera på pedagogisk diskussion och planering. Framförallt är det dock viktigt att vi ser till att elevens kunskapsutveckling står i centrum.