

# Vislandaskolan Kvalitetsredovisning



# 1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning.....	2
2. Inledning.....	3
2.2 Kvalitetsarbetet.....	3
2.3 Kvalitetscykel.....	4
2.31 Årscykel.....	4
2.4 Pedagogiska plan.....	4
3. Sammanfattning.....	5
3.1 I verksamheten.....	5
3.2 Betygsresultat.....	5
4. Uppföljning av åtgärder 2006/2007.....	6
4.1 Uppföljning av åtgärder för utveckling, beslut i BUN.....	6
4.2 Uppföljning av enhetens kvalitetsredovisning 2007.....	6
5. Redovisning av utvärderingar 2008.....	6
5.1 Rektors bedömning av läroplanens målområden.....	6
5.11 Normer och värden.....	6
5.12 Kunskaper.....	7
5.15 Övergång och samverkan.....	8
5.16 Skola och omvärld.....	8
5.17 Betyg och bedömning.....	9
5.2 Enhetens prioriterade målområde.....	9
5.21 Värdegrund.....	9
5.22 Gemensam syn på Betyg och Bedömning.....	12
5.3 Betygsresultat.....	13
5.31 Redovisning av de nationella proven år 5.....	13
5.32 Redovisning av de nationella proven år 9.....	13
5.33 Avgångsbetyg år 9 2008.....	15
5.34 Jämförelse av meritvärde Vislandaskolan 1999-2008.....	16
6. Rektors bedömning.....	16
6.1 Enhetens måluppfyllelse.....	16
6.2 Framtida ledningsstrategier.....	17
7. Bilagor.....	18
7.1 I verksamheten.....	18
7.11 Arbetslag F-3.....	18
7.12 Arbetslag 3-5.....	19
7.13 Arbetslag Spår 1.....	19
Åtgärder för utveckling.....	20
7.14 Arbetslag Spår 2.....	20
7.15 Resursteamet.....	21

## 2. Inledning

### 2.1 Presentation av enheten

Vislandaskolan är en F – 9 – skola där alla medarbetare, personal, föräldrar och elever, samlas runt skolans professionella objekt – lärandet. Totalt på enheten finns det ca 450 elever och ca 65 personal där skola, fritidshem, fritidsgård, bibliotek, kök och övrig personal ingår. Enheten är indelad i arbetslag, fritidsgård, kök, F – 3, 4 - 6, två spår i 7 – 9 och ett resursteam.

Elevgrupperna varierar mellan 16 till 33 elever vilket till stor del beror på deras ålder och tillgång till lokaler. Då det är större grupper strävar vi efter att skapa mindre grupperingar för bästa möjliga förutsättning till lärande vilket gör att organisationen inom och mellan arbetslagen är utvecklade. Dessa möjligheter ges framförallt inom basämnena matematik, svenska och engelska i de senare åren.

Skolan är organiserad med en rektor och tf biträdande rektor. De tillsammans med representanter ur respektive arbetslag, med undantag för kök och fritidsgård, bildar en ledningsgrupp på skolan. Organisationsstrukturen är en ”botten up” där mycket ansvar är delegerat till arbetslagen tillika även inflytandet i det pedagogiska arbetet. Rektors uppgift tillsammans med ledningsgrupp är att visa på den riktning skolan gemensamt ska arbeta emot.

Vår vision med undervisningen på Vislandaskolan är att ”*utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla*”. Vi arbetar även med att alla elever skall få möjlighet att finna en positiv självbild, utvecklas utifrån sin egen erfarenhetsvärld i den takt och på det sätt som är optimalt för den enskilda eleven. Vår syn på lärande innebär att det är en aktiv och skapande process. Detta förstärks av dialogen i samarbetsgruppen och/eller med den handledande pedagogen vilket kan uttryckas på olika sätt som i text skrift, musik eller dans.

### 2.2 Kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet på Vislandaskolan handlar om att synliggöra vår verksamhet både gällande vad som är bra eller vad som behövs utvecklas. Då själva arbetsprocessen hela tiden pågår använder vi aktivt våra olika utvärderingar för att utveckla arbetet. Vislandaskolan har valt att dela utvärderingen i två inriktningar, utvärdering i verksamheten och betygsresultat. Valet av dessa inriktningar utgår från att titta på enheten som helhet och hur den arbetar mot gemensamma målsättningar i verksamheten. Varje arbetslag arbetar vidare enskilt under året för att utveckla målsättningen mot det gemensamma målet. Därefter sker en utvärdering i respektive arbetslag som sammanställs i denna kvalitetsrapport.

Vidare har rektor reflekterat och analyserat de resultat som betygen genererat. Där har denna tittat på årets resultat i ett tidsperspektiv för att finna olika tankar kring orsaker till skolans resultat vilket är en uppföljning från föregående år. I denna skrift väljer vi att definiera bedömningsskalan enligt följande. Mindre väl, väl, mycket väl och föredömligt väl där vi anser att väl uppfyller de nationella målen enligt skolverkets riktlinjer.

## 2.3 Kvalitetscykel

Vårt kvalitetsarbete följer en årscykel som börjar med att alla arbetslag/tvärgrupper på planeringsdagarna i augusti sätter nya målsättningar för kommande läsår. Dessa följs upp och arbetas med kontinuerligt under läsåret på arbetslagsmöten, enhetsträffar och studiedagar. De lyfts även kontinuerligt i ledningsgruppen för uppföljning under året. Som avslutning redovisas hur väl man nått sin måluppfyllelse tillika ges förslag till åtgärder för att ytterligare utveckla det målområdet.

### 2.31 Årscykel

Juni

Redovisning av läsårets arbete

Augusti

Ny målsättning som utgår från tidigare utvärdering på enheten och BUN-kvalitetsrapport

Arbete med de nya målsättningarna

Redovisning av enhetens kvalitetsrapport

September – december

Kontinuerligt arbete i arbetslagen.

Två enhetsträffar där diskussioner förs kring Lpo94.

Studiedagar och med arbete i betyg- och bedömningsgrupperna.

Arbete i betyg- och bedömningsgrupperna vid ett tillfälle varannan vecka.

Januari – Maj

Kontinuerligt arbete i arbetslagen.

Två enhetsträffar där diskussioner förs kring Lpo94.

Studiedagar med arbete i betyg- och bedömningsgrupperna.

Arbete i betyg- och bedömningsgrupperna vid ett tillfälle varannan vecka.

Skriftlig redovisning av målsättningar till ledning.

Juni

Redovisning av läsårets arbete

## 2.4 Pedagogiska plan

Vislandaskolan har fyra huvudmoment i sin pedagogiska verksamhet som kallas för ”pelare”. De fyra pelarna är Målstyrning, IDA (inflytande, delaktighet, ansvar), Kunskapande och Förmågor. All undervisning i skolan är målstyrd och de mål man arbetar med ska vara kända och erkända av såväl elever som personal. Vidare ämnar vi att vår undervisning bygger på att elever skall få ett stort inflytande och vara delaktiga i det vardagliga arbetet i klassrummet. Vilket gäller såväl det formella som det informella inflytandet. Då vi uppnår detta utvecklar eleverna även ansvarstagandet för sin egen utveckling. Kunskap ses som en process där elevens utveckling blir synlig vilket kan redovisas på många olika sätt. Det kan uttryckas genom t ex. skrift, musik, bild eller dans vilket ger oss Kunskapande. Förmågor innebär att eleverna arbetar med att utveckla olika egenskaper som t ex analysera och reflektera som är gemensamma för alla ämnen i skolan. Vidare under förmågor finner vi social kompetens och värdegrundsarbetet som skolan kontinuerligt arbetar med. Detta utgör grunden i skolans pedagogiska tanke mot visionen ”*utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla*”

### **3. Sammanfattning**

Under läsåret 2007-2008 har följande mål prioriterats på Vislandaskolan:

- vidareutveckling av arbetet med värdegrunden
- utveckling av en gemensam syn inom området bedömning och betyg

Den kvalitetsredovisning som ni har framfört innehåller utvärderingar och uppföljningar av verksamheten. Med utgångsläge i de åtgärder som föreslagits, av tidigare utvärdering, formuleras mål för nästa läsår under studiedagarna i augusti. Detta innebär att kvalitetsredovisningen blir ett levande dokument för hela verksamheten.

#### **3.1 I verksamheten**

Det som behandlas i denna kvalitetsredovisning är de utvärderingar som gjorts av olika grupperingar på skolan utifrån BUN:s prioriterade mål betyg och bedömning samt värdegrunden:

Följande grupperingar har funnits på enheten under läsåret:

F – 3, 4– 6, so, ma/no, svenska, engelska, idrott och estetiska ämnen. Idrott och estetiska ämnen har ingått i grupperingar med övriga skolor i kommunen.

Resursteamet har under året inte arbetat med betyg och bedömning utan fokuserat på att utveckla sina kunskaper kring tekniska hjälpmedel.

#### **3.2 Betygsresultat**

Vislandaskolans resultat i de nationella proven samt årskurs 9 avgångsbetyg redovisas. Till detta redovisas även skolans meritvärde över tid i ett genusperspektiv.

Det man kan se i skolans resultat är att det totala meritvärdet över de senaste åren ligger på  $200 \pm 6$  poäng vilket måste anses som en acceptabel variation. Vad gällande genusperspektivet kan man dock fortfarande se att skillnaden mellan könen. Pojkar och flickor skiljer sig markant varannat år vilket skapat ett ganska tydligt mönster. Orsaken till att flickor lyckas bättre i skolan kan bero på skolans fria och ansvarstagande arbetssätt vilket vi uppfattar gynna flickor mer än pojkar. Till detta har gruppstorlekarna ökat på skolan vilket påverkar eleverna i skolan. Framför allt de eleverna med koncentrationssvårigheter, inlärningssvårigheter och/eller vårigheter att själva tar sitt ansvar missgynnats.

Vidare kan man se att olika ämnen når olika resultat vad gällande betyg. De ämnen som når bäst resultat i skolan är spanska, hemkunskap och slöjd medan kemi, matematik och idrott inte når upp till standarden. De slutsatser man kan dra av detta är att följande faktorer påverkar resultatet, praktiska/teoretiskt ämne och/eller grupperingsstorlek och/eller motivation/ambition. Vidare ska även sägas att skolans elever har visat på en ökad behörighet gällande kraven till fortsatta studie. Detta tillsammans med ett ökat meritvärde visa på att skolans personal arbetar på ett föredömligt sätt.

Sammantaget då man studerar enhetens och arbetslagens utvärderingar samt betygen finner vi det viktigt att fortsätta det arbetet som påbörjats under året med värdegrunden. Vidare ser vi att betygsresultaten fortsätter att varieras vilket gör att vi fokuserar på att utveckla området betyg och bedömning som även är ett kommunalt projekt även nästkommande läsår.

Enhetens utvecklingsområden för 2008/2009 blir således:

- Vidareutveckla arbetet för området betyg och bedömning,
- Vidareutveckla arbetet med värdegrunden.

## **4. Uppföljning av åtgärder 2006/2007**

### **4.1 Uppföljning av åtgärder för utveckling, beslut i BUN**

De åtgärder som föreligger grundskolan att utveckla är i stort de samma som föregående år vilket vi i nuläget arbetar vidare med. I vårt fall har utveckling av betyg och bedömning varit årets fokuserade målområde. Ytterligare bakgrund finns i fjolårets rapport.

### **4.2 Uppföljning av enhetens kvalitetsredovisning 2007**

Vad gäller uppföljningen av kvalitetsrapporten från läsåret 2006/2007 är den integrerad i uppstartsarbetet för läsåret 2007/2008. Detta har vidareutvecklats i de grupperingar som personalen ingår, arbetslag eller ämnesgrupperingar över hela skolan, arbeta med att sätta nya mål utifrån tidigare års rapport. Till detta arbete används material som tidigare utvärderingar, förslag till åtgärder från BUN samt det nya prioriterade utvecklingsområdena för kommande läsår. De utgör grunden i nästkommande läsårs målsättning, arbete och utvärdering. Den samlade bild man får från arbetslagens och betyg- och bedömningsgruppernas arbete utgör även grunden tillsammans med rektors vision i vilken riktning skolans ska utvecklas. Det gav följande prioriterade utvecklingsområde för enheten 2007/2008.

- att utveckla personalens kunskaper i Betyg och bedömning,
- att utveckla arbetet med värdegrunden

Det innebär att hela denna kvalitetsredovisning handlar om att utvärdera och följa upp tidigare kvalitetsredovisning.

## **5. Redovisning av utvärderingar 2008**

### **5.1 Rektors bedömning av läroplanens målområden**

#### **5.11 Normer och värden**

På Vislandaskolan stimulerar vi elevernas kommunikativa förmåga och ser den som en förutsättning för elevernas demokratiska utveckling. Undervisningens arbetsformer varierar och eleverna har möjligheter att arbeta både enskilt och i grupp. Samarbete uppmuntras mellan elever och det är naturligt med uppföljning och utvärdering där diskussioner förs om hur arbetet kan utvecklas ytterligare.

På Vislandaskolan strävar vi efter att lärare ska arbeta tillsammans i arbetslag, ämnesgrupper och även ämnesövergripande teman. Skolan kännetecknas också av att alla får ha olika uppfattningar och att elever och vuxna ska kunna uttrycka sin egen mening och sina åsikter och bli respekterade för detta. Då konflikter uppstår hanteras dessa så tidigt som möjligt och det finns riktlinjer för hur konflikter på skolan ska hanteras. Skolan har även elevsamordnare som bl a ansvarar för elevsamtal och dokumentation vid uppkomna konflikter eller händelser. Goda sociala relationer är av stor vikt för Vislandaskolan, mellan elever, mellan elever och vuxna samt mellan vuxna. Skolan strävar efter att eleverna kan uttrycka sig, lyssna till andra, väga, bedöma och värdera olika argument för sina ställningstaganden . Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen föredömligt väl.

## 5.12 Kunskaper

Vislandaskolan arbetar för att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Detta synliggörs genom att eleverna lär sig utforska, lära och arbeta självständigt och tillsammans med andra. Eleverna tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämne och ämnesområde, för att bilda sig och få beredskap för livet. Eleverna utvecklar kunskaper genom att arbeta med olika förmågor som att lära sig lyssna, diskutera, argumentera, reflektera mm. Skolan har prioriterat arbetet i ämnesspår genom hela skolan för att säkerställa arbetet mot de nationella målen i respektive ämne. Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

## 5.13 Elevers ansvar och inflytande

På Vislandaskolan fungerar elevernas formella inflytande över deras skola väl med ett flertal olika råd (elevråd, skol IF, kaférad, matråd) där eleverna kan vara med och påverka sin skola och skoldag. Genom att arbeta med råden har eleverna möjlighet att känna delaktighet, medansvar, rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Skolans elevråd har under året deltagit i olika utbildningar tillsammans med lärare där bland annat elevers ansvar och inflytande har behandlats. Elevrådet på skolan är också aktivt på så sätt att de bl a medverkar till utformning och revidering av skolans gemensamma trivselregler och de är även ambassadörer för att dessa upprätthålls.

Inom skolans ramar finns också möjligheter för eleverna att delta i olika projekt/elevdagar där eleverna kan välja aktiviteter efter eget intresse inom skolans olika områden. Detta kan vara t ex idrott och hälsa, samhällsinriktning, språk, matematisk- eller naturvetenskaplig inriktning eller estetiska ämnen. Eleverna i år 7-9 har också schemalagda tillfällen med fritidsledarna i sk kill- och tjejgrupper.

En viktig del i skolans arbete för att öka elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin skola och utbildning är personalens arbete med betyg och bedömningsprojektet. Detta projekt har målet att eleverna själva ska förstå krav och utvecklingsmöjligheter i skolan.

Skolan har även ett öppet klimat mot eleverna där de informella kontakterna är av stor betydelse. Vi vistas mycket ute på skolan tillsammans med eleverna, t ex vid fikaraster och matraster, de spontana kontakterna med eleverna är många varje dag.

Skolan svarar väl emot Lpo94 vad gäller elevernas ansvar och inflytande. Elevernas möjlighet till att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga är goda, dock finns det utvecklingsområden.

Vi kan arbeta med elevers ansvar och inflytande genom att ge eleverna möjligheter att tillsammans med läraren planera och utvärdera undervisningen och därmed främja elevens egen kunskapsutveckling. Detta arbete bör tillsammans med läraren öka med elevernas mognad, individuella förutsättning och ålder.

Vad gäller det formella inflytandet kan vi även se över råden för de yngre eleverna och hur de fungerar idag genom att de äldre elevernas råd får ett större ansvar för de yngre elevernas. Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen föredömligt väl.

## 5.14 Skola och hem

Vislandaskolan har ett väl fungerande formellt samarbete mellan skola och hem. Vi skapar många möten mellan skola och hem genom enskilda möten såsom utvecklingssamtal med mera mellan vårdnadshavare, barn och pedagoger minst en gång per termin, vid behov oftare. Varje grupp/klass har minst ett föräldramöte per termin och skolan har också ett föräldraråd med representanter från klasser - elever och föräldrar - samt personal som möts två gånger per

termin. Utöver detta så har skolan Öppet hus en gång per läsår där föräldrar och samhälle har möjlighet att se och träffa elever och personal i verksamheten.

På skolan anordnas också klassens dag/övernattningar/klassamkväm av olika slag för att öka trivseln bland eleverna. Skolan arbetar för en öppen atmosfär där elever och föräldrar alltid ska känna sig välkomna, både vid bestämda möten och spontana kontakter.

Skolan svarar väl emot Lpo94 vad gäller skola och hem. Vi är bra på att informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, vi informerar även hemmet via månadsbrev eller veckobrev.

Föräldrarna på Vislandaskolan upplever de individuella utvecklingsplanerna som positiva och att skolan är bra på att sätta eleven i centrum vid utvecklingssamtalen. Informationen mellan hem och skola är bra med veckobrev/månadsbrev och kontakten med skolan upplevs också som bra och de upplever att personalen tar sig tid till samtal. Föräldrarna upplever även elevrådet som en positiv del av skolan då de är duktiga i sitt arbete med elever i alla åldrar. Föräldrarna upplever att skolan är bra på att informera om vad eleven ska lära. Det skolan kan utveckla för ett ännu bättre samarbete mellan skola och hem är föräldrarnas delaktighet i elevens lärande och utveckling genom information om hur eleverna ska arbeta och varför de ska göra det.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen mycket väl.

### 5.15 Övergång och samverkan

Vad gällande arbetet med andra närliggande verksamheter är det mycket gott. Förskolan är integrerad med skolan och de samarbetar dagligen kring barnens utveckling. Till detta kommer även fritidshemmet som kontinuerligt med skolan och förskola diskuterar elever och elevers utveckling.

Vislandaskolan har en god kommunikation och bra samarbete kring överlämning av elever som börjar år 7 på skolan. Vad gällande samverkan mellan grundskola och gymnasiet är det inte fullt utvecklat. Dock möter skolan och gymnasieskolan kring elever som ska gå vidare med sina studier på det individuella programmet.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

### 5.16 Skola och omvärld

Vislandaskolan arbetar för att utveckla eleverna och dess kunskaper för att bli självständiga och fristående personer. Det görs genom att använda sig av aktuella och/eller för eleverna nära frågor som berör dem. Till detta kopplar man även verkliga frågor som i dagsläget är aktuella i närsamhället som eleverna utreder och finner att svar på. Ett utvecklingsområde för Vislandaskolan är elevernas möjlighet till integration med arbetsplatser som utformas för att tillgodose och utveckla elevers insikt i samhället.

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall även få underlag för att välja fortsatt utbildning. Samverkan mellan Vislandaskolan och gymnasieskolorna är god. Eleverna har möjligheter att göra studiebesök inför sina gymnasieval och gymnasieskolorna är aktiva när det gäller att knyta kontakter med skolan.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.



## 5.17 Betyg och bedömning

Arbetet med att göra varje elev ansvarig och inflytelserik över sitt eget lärande är något som skolan har som en huvudpunkt i sin lokala pedagogiska plan. All undervisning ska vara målrelaterad med tydliga kriterier för vad eleverna ska visa för kunskaper. Dessa ska vara tydliga och kända av eleverna som arbetar i skolan. Vi menar att om eleverna är medvetna om vad som krävs och hur det kan redovisas ger det en ansvarstagande elev med inflytande över sin egen utveckling. Vidare kommer skolan att fortsätta att utveckla lärares bedömarförmåga och kommer till nästkommande år prioritera arbetet med betyg och bedömning för skapande av likvärdig bedömning och göra mål, krav och utvecklingsmöjligheter för eleven tydligare. Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

## 5.2 Enhetens prioriterade målområde

### 5.21 Värdegrund

#### Mål

##### Nationella

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleven förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden skolan skall gestalta och förmedla. (LPO94, s 10)

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar och låta den komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (LPO94, s 10)

##### Kommunala

- Värdegrunden genomsyra alla verksamheter inom BUN
- Rasism, främlingsfientlighet och mobbing förekommer inte
- All verksamhet inom BUN tar tillvara kulturell mångfald
- Alla elever kan använda och kritiskt granska den information som erhålles  
(Alvesta kommuns skolplan 2004-2008, s 7)

##### Enheten

Utveckla arbetet med Värdegrunden på hela enheten genom:

- att skapa ett harmoniskt klimat på hela enheten
- att skapa en djupare förståelse för alla människors okränkbarhet, frihet, integritet, lika värde oavsett kön och/eller etnisk bakgrund och/eller sexualitet.

##### Metod

Läsåret 07/08 har arbetet mot värdegrunden varit prioriterat i arbetslaget.

Varje enskild lärare följer arbetslagets uppgjorda målsättning i arbetet.

##### Utvärdering sker:

- genom att bedöma elevers trivsel i skolan i kommunövergripande enkäter i år 7-9,
- genom att bedöma, i jämförelse med föregående år, personalens trivsel i skolan genom dokumentation från medarbetarsamtalen samt medarbetarenkät.

## Resultat

### Enkätresultat

#### År 7-9

Enkäten genomfördes av förvaltningen under läsåret 07/08 och innehöll bland annat frågor kring elevernas känsla av trygghet och trivsel i skolan. Totalt har 89 % (203 av 229) av eleverna i år 7-9 på Vislandaskolan svarat på enkäten som genomfördes som en Internetenkät. Frågorna utarbetades i samarbete mellan Alvesta kommun och SKOP.

Ur enkätresultatet kan man tyda att på frågan om eleverna trivs i skolan svarar 95 % av eleverna att påståendet stämmer mycket bra eller ganska bra, resterande tycker att påståendet inte stämmer särskilt bra eller inte alls. 94 % upplever att påståendet om att de känner sig trygga i skolan stämmer mycket bra eller ganska bra, 4 % upplever att det inte stämmer särskilt bra medan 1 % upplever att det inte stämmer alls. Vad gällande skolkamrater är det 99 % som har kompisar att vara med på rasterna.

79 % av eleverna på skolan känner att det finns vuxna på skolan att vända sig till om eleven får något problem, 14 % känner att det inte stämmer särskilt bra, 7 % inte alls bra. 88 % av eleverna har inte varit utsatta för någon form av kränkande särbehandling. Om de elever som uppgett att de utsatts för någon form av kränkande särbehandling fått det stöd de behöver så att deras situation kan förändras, går inte att tyda ur enkätresultatet bara för Vislandaskolan då svaret endast redovisas för hela kommunen. Där svarar 51 % att de fått den hjälp de behöver för att situationen ska förändras.

Vid frågan om någon elev känt sig mobbad eller trakasserad av någon lärare uppger 92 % att de inte blivit det. För svaren om de elever som uppger sig varit mobbad eller trakasserad av någon lärare fått den hjälp de behöver för att förbättra situationen gäller samma här som ovan att resultaten endast ges för hela kommunen. Där svarar 46 % att de fått den hjälp de behöver.

65 % av eleverna känner att de under det senaste året känt sig orättvist behandlad av lärare eller andra vuxna på skolan. Här kan man se en tydlig skillnad mellan de olika årskurserna. Ser man till år 7 anser 80 % att de inte har känt sig orättvist behandlade av någon personal på skolan medan den siffran sjunker till 48 % för år 9. Ett samband som skulle kunna finnas här är att betygen kommer först i år 8.

#### Lärare

Enkäten gjordes av Alvesta kommun i samarbete med SKOP under läsåret 07/08 och innehöll 52 frågor kring hur nöjda kommunmedarbetarna är med sin arbetsplats, arbetsgivare och arbetsmiljö. Totalt svarade 90,1 % av Barn och ungdomsförvaltningens medarbetare. Svaren som redovisas nedan är presenterade för Vislandaskolan om inget annat anges.

Ur svaren kan man tyda att 65 % av lärarna att de är nöjda med sitt nuvarande arbete och 87 % anser att de har mycket bra eller ganska bra kompetens att klara av kraven som ställs på dem i arbetet, 10 % tycker varken eller och 4 % tycker att de har dålig kompetens för att klara av de krav som ställs på dem i arbetet. Vidare anser 77 % att arbetsplatsen har tydliga mål för vad den ska göra medan 79 % säger att den vet vad som krävs av den för att nå målen på arbetsplatsen medan 21 % svarar varken eller.

96 % anser att det är lätt för eleverna/vårdnadshavarna att komma i kontakt med rätt person och 75 % tycker att vi är bra på att anpassa oss efter elevernas behov.

Vad gäller arbetsmiljön anser 50 % att arbetsbelastningen är ganska bra eller mycket bra medan 15 % tycker varken eller, 27 % tycker att arbetsbelastningen är ganska dålig och 8 % tycker att den är mycket dålig.

90 % av lärarna anser att de vet vad de ska vända sig om de själva eller någon annan utsätts för kränkande behandling, 4 % svarar varken eller och 6 % ganska dåligt. På frågan om de själva blivit utsatta för någon form av hot eller våld i arbetet det senaste året (frågan redovisas i enkäten endast för hela förvaltningen) svarade 92 % att de inte blivit utsatta och 8 % svarade att de blivit utsatta. 54 % av dem som blivit utsatta för någon form av kränkande behandling hade inte anmält detta till någon, 17 % hade anmält till facklig företrädare och 38 % hade anmält till en chef.

#### Medarbetarsamtal

Den generella bedömningen hos rektor är att all personal på skolan uttryckt positiva känslor kring sitt arbete och sina arbetskamrater. Dock finns enstaka som upplever att arbetsbelastningen är hög under vissa perioder.

#### Beskrivning av enhetens arbete

Alla arbetslag har arbetat vidare med innehållet Värdegrunden under läsåret 2007/2008 för att skapa en kultur på skolan. Det har medfört att hela skolan gjort en stor satsning vad gällande förhållningssätt och bemötande. Varje arbetslag har inom ramen av Värdegrunden skapat sin egen målsättning utifrån de unika förutsättningar de har. Se deras separata redovisningar under stycke 5.3.

#### Måluppfyllelse

Enhetens målsättning var att under året utveckla arbetet med Värdegrunden.

De är som följer:

- att skapa ett harmoniskt klimat på hela enheten
- att skapa en djupare förståelse för alla människors okränkbarhet, frihet, integritet, lika värde oavsett kön och/eller etnisk bakgrund och/eller sexualitet.

Föregående år har skolan tagit fram etiska riktlinjer för såväl personal som elever. Alla har varit delaktiga under processen (elever/föräldrar/personal). Vad gällande att uppnå det första delmålet att skapa ett harmoniskt klimat på skolan finner vi att vi lyckats. Detta trots att inte alla elever skriver att det trivs i skolan. Dock är vi medvetna om svårigheterna att nå alla med våra intentioner är att i fortsättningen även nå de elever som upplever skolan mindre trivsamt. Till detta krävs att arbetet med att möta, se och kommunicera med alla elever är en mycket viktig bit i arbetet framöver. Vi har i dagsläget alla redskap och behöver fortsättningsvis kontinuerligt arbeta med dessa frågor.

Till detta anser vi även att vi väl når enhetens mål vad gällande att skapa en djupare förståelse kring människors okränkbarhet, frihet och integritet. Dock anser vi som tidigare att vi endast förmedlat detta och det kvarstår att förankra det hos eleverna.

Vidare bedömer vi att vad gällande det kommunala målet om att verksamheten ska genomsyra alla verksamhet inom BUN uppfyller vi föredömligt väl. Detta då hela enhetens personal tillsammans med elever och föräldrar har arbetat för att skapa etiska riktlinjer och förhållningssätt samt aktivt under året kontinuerligt arbetat med olika värderingsfrågor. Således ger det även att vi uppfyller de nationella målen att ”Skolan skall aktivt och medvetet

påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar ...” (LPO94, s 10) föredömligt väl.

Allt sammantaget bedömer rektor att skolan uppnår de nationella målen väl vad gällande normer och värden.

#### Åtgärder för utveckling

Efter arbetet med värdegrunden finner vi det viktigt att fortsätta med detta. Detta då framförallt allt hantverk är gjort och dokument framtagna. Det viktigaste blir nu att skapa en kultur på skolan för att dokumentet ska bli både kända och erkända av alla i skolan.

Åtgärderna för utveckling blir således:

- att utveckla arbetet med värdegrunden och prioritera det i arbetslagsarbetet

## 5.22 Gemensam syn på Betyg och Bedömning

Enhetens prioriterade område för åren 2007-2009 är projektet betyg och bedömning, vilket också är Förvaltningen för barn och ungdoms prioriterade område. Här lämnas endast en nulägesrapport.

#### Mål

Att utveckla en gemensam syn i betyg och bedömning

#### Metod

Arbetet med att utveckla en likvärdig bedömning för ett rättvisare betyg har pågått på enheten under hela läsåret 07/08. Under läsåret har grupper, F-3, 4-6, ma/no, so, sv/en, idrott och estetiska ämnen, mötts på skolan för att diskutera ämnets karaktär och innehåll varannan vecka á 2 h. Projektet betyg och bedömning har genomförts med resterade del av kommunen med konsulterna Steve Wretman och Helena Moreau. Arbetet bygger på att lärare gör planeringar utefter kursplanerna, genomför planeringarna för att vidare kunna sortera och bedöma arbete elever gjort. Dessa ska vidare leda till matriser där elever själv kan se sin nivå och utvecklingsmöjlighet. Dessa ska sedermera användas som underlag till utvecklingssamtalen och ge mer substans till dess innehåll. Utvärdering av området kommer att ske i kvalitetsredovisningen 2009.

#### Resultat

Värdet med betyg- och bedömningsprojektet ses som positivt då undervisningen kommer att bli mer målinriktad och tydlig för eleverna. De matriser vi arbetar fram i de olika grupperna kommer tydligare visa för elever och vårdnadshavare vad det är vi bedömer, eleverna kommer mer aktivt att kunna påverka sitt lärande och det kommer att leda till en samsyn och helhetssyn för pedagogerna. Eleverna har ännu inte börjat arbeta med matriserna i någon större utsträckning, det är ett arbete som ska utvecklas under nästa läsår.

Tiden som har använts till projektet har varit effektiv i de flesta fall. Det som några grupper påtalar är att responsen på arbetena inte alltid varit tillfredsställande då den har varit alltför kortfattad. De som medverkar i grupper för de estetiska ämnena anser att det är svårt att hitta tid till att träffas förutom på studiedagar, eftersom de träffas från olika skolor.

I det fortsatta arbetet med projektet önskar personalen att få ta del av de andra skolornas matriser för att samsynen på skolorna ska bli bättre samt att responsen på matriserna ska bli

mer konstruktiv. Föreläsningarna som ges skulle också kunna effektiviseras genom att hållas ämnesvis och kortare stunder.

### 5.3 Betygsresultat

#### 5.31 Redovisning av de nationella proven år 5

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år fem presterade i de nationella proven.

##### *Matematik*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
23	4	1

##### *Svenska*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
22	5	1

##### *Engelska*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit
28	0	0

#### Analys/Kommentarer

De elever som inte blev godkända i svenska har haft en sen läsutveckling och tre av eleverna som inte blivit godkända i matematik har stora svårigheter i matematik. Dessa elever har varit prioriterade vid resursfördelning och kommer även under kommande läsår att bli prioriterade vid resurstilldelningar för att stödja och följa upp deras vidare utveckling.

I engelska är samtliga elever godkända.

#### 5.32 Redovisning av de nationella proven år 9

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år nio presterar i de nationella proven.

##### *Matematik*

Ej deltagit	MVG	VG	G	IG
1	2	12	48	11

##### *Svenska*

Ej deltagit	MVG	VG	G	IG
0	2	24	45	3

##### *Engelska*

Ej deltagit	MVG	VG	G	IG
2	4	21	43	3

#### Analys/kommentar

En av de elever som inte deltagit i nationella proven i engelska är samma elev som inte deltagit i proven för matematik. Den eleven har under året haft anpassad studiegång. Ytterligare två elever har under året haft anpassad studiegång.

Studerar man matematikens resultat kan man se att endast 2 elever når det högsta betyget vilket inte är ett tillfredställande resultat. Till detta kommer även 12 elever som nått näst högsta betyget. Man kan se att 11 elever inte når kraven som ställs för ett godkänt resultat i matematik, av dessa nådde 7 omkring hälften av poängsumman som krävdes för godkänt, övriga låg från 1-6 poäng från godkänt. Studiemotivation ses som en möjlig förklaring till att så många inte når godkänt i ämnet matematik.

Två elever som ej är godkända i svenska är samma som matematiken. De har stora läs och skrivsvårigheter. Den tredje eleven som ej är godkänd i svenska har ej deltagit i andra nationella prov. Vidare kan man se att många av eleverna når godkänt eller väl godkänt i svenska men ett fåtal, fyra stycken, når det högsta betyget. Det finns ingen direkt förklaring till detta. De har arbetat klassvis med visst stöd av specialpedagog.

En av eleverna som ej nått godkänt i engelska har ej heller nått godkänt i varken matematik eller svenska. De övriga som ej nått godkänt i engelska är ej heller godkända i matematik. Vidare kan man se att få eleverna når ett högre betyg i engelska. Det är sju elever som når det högsta betyget och tillsammans med det näst högsta betyget har ca 50 % välgodkänt eller bättre. Resultatet kan bero på att man redan från år 7 gjort en mindre grupp för elever med svårigheter samt de två sista terminerna grupperat utifrån intresse och kunskapsnivå där det funnits 4 olika grupperingar med ett gott resultat.

## 5.33 Avgångsbetyg år 9 2008

Vi redovisar nedan samtliga avgångsbetyg i de olika ämnena för vår skola.

### Slutbetyg år 9 2006

Ämne	IG		G		VG		MVG		TOT	
	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
Biologi	4	5,48	38	52,05	23	31,51	8	10,96	73	11,96
Bild	6	8,11	39	52,7	20	27,03	9	12,16	74	11,55
Eng.	5	6,76	46	62,16	19	25,68	4	5,41	74	11,15
Franska B			3	42,86	2	28,57	2	28,57	7	14,29
Franska C										
Fysik	7	9,59	41	56,16	19	26,03	6	8,22	74	11,01
Geografi	5	6,8	40	54,1	22	29,7	5	6,8	74	11,22
Historia	8	11,11	34	47,22	19	26,39	11	15,28	73	11,42
Hemkunskap			33	45,21	25	34,25	15	20,55	73	13,58
Idrott- hälsa	5	6,76	30	40,54	26	35,14	13	17,57	74	12,84
Kemi	7	9,59	41	56,16	17	23,29	8	10,96	73	11,15
Matematik	6	8,11	47	63,51	14	18,92	7	9,46	74	11,08
Musik	2	2,7	26	35,14	30	40,54	16	21,62	74	13,11
Religion	6	8,33	32	44,44	20	27,78	14	19,44	72	12,16
Samh.kun.	6	8,1	40	54,1	21	28,4	5	6,8	74	11,01
Slöjd	1	1,4	26	35,1	31	41,9	7	9,5	74	11,69
Spanska B			7	43,75	7	43,75	2	12,5	16	16,56
Svenska	5	6,76	39	52,7	24	32,43	6	8,11	74	11,76
Teknik	2	2,74	44	58,9	25	34,25	3	4,11	73	11,82
Tyska B			8	42,11	8	42,11	3	15,79	19	13,68
Tyska C										
Totalt	75	6,22	614	50,95	372	30,87	144	11,95	1205	12,27

### Analys

Vid analys av resultatet kan man se att snittet för det viktade värdet är 12,27. Spanska, franska tyska, idrott och hälsa, musik samt hemkunskap ligger över detta meritvärde där spanska har det högsta viktade värdet på 16,56. I jämförelse till detta kan man urskilja att ämnena fysik och samhällskunskap ligger mycket lågt med 11,01, även engelska och matematik ligger lågt med meritvärden på 11,15 respektive 11,08. Vidare efter det finns en stor grupp ämnen med meritvärde under 12,00.

### Kommentarer

Viktigt att beakta i analysarbetet av betygstatistiken är att underlaget inte blir signifikant p g a undermålig data. Dock kan man eventuellt se tendenser.

Det man kan urskilja är att teoretiska ämnen med en hög abstraktionsnivå inte når tillfredställande resultat. Undervisningen genomförs ofta i helklass vilket innebär att grupperna är mellan 23-26 elever. I ämnena matematik och engelska har dock funnits möjligheter till grupperingar med något mindre grupper under året. Vad gällande ämnen där eleverna lyckats är de ofta praktiska samt i språktillvalen där eleverna själva gjort ett aktivt val vilket ger motiverade elever.

Slutsatsen blir således att det finns tre saker som avgör resultaten i ämnena vilket är överensstämmande med fjolårets analys. De är praktiskt/teoretiskt ämne och/eller grupperingsstorlek och/eller motivation/ambition. Viktigt är att man på skolan fortsätter arbetet med att fundera på hur man ska lyckas att skapa alla dessa förutsättningar för alla elever. Det är viktigt att arbeta med att skapa grupperingar med elever där alla har den bästa möjligheten att utvecklas. Som tidigare måste skolan beakta att förutsättningarna hos eleverna dock inte är inkluderade i detta. Slutsatsen kan bli mycket annorlunda då faktorn inkluderas. Det ska förhoppningsvis ge mer studiemotivation för alla elever om de lyckas. Viktigt är även att se över vad de ämnen som lyckas bättre erbjuder för att nå dessa resultat. Det är även viktigt att få fler elever att delta i språkundervisningen. I dagsläget är det endast 57 % som deltar i språkvalet.

### 5.34 Jämförelse av meritvärde Vislandaskolan 1999-2008

Elever

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Totalt	183,4	195,4	191,9	204,6	206,6	192,8	200,6	194,3	203,8	187,9
Varav flickor	195,8	225,6	198,7	225,3	212,9	206,2	206,1	229,3	213	195,0
Varav pojkar	170,4	169,5	183,8	174,4	197,5	179,4	197,1	163,2	193	177,93

Analys

Meritvärdet för 2008 är den lägsta siffran sedan 1999. Meritvärdet har legat runt 200 poäng de senaste åren med undantag för 2004, 2006 och nu 2008.

Flickornas meritvärde ligger konstant över pojkarnas och skillnaden är ofta markant mellan pojkar och flickor. Under 2006 är den största skillnaden mellan pojkar och flickor samt även flickors högsta respektive pojkars lägsta meritvärdevärde.

Kommentarer

Vad gäller det totala meritvärdet för 2008 kan man se att det har minskat markant från föregående år, detta gäller såväl pojkar som flickor.

Tre elever har haft anpassad studiegång. Fortfarande kan man se att det finns tydliga könsskillnader i meritvärdena. Fler pojkar än flickor har svårigheter att lyckas och en trolig orsak till detta är motivationen och inställningen till skolan vilket visar sig markant mellan olika grupper, såväl arbets-, klass- och könsgupperingar.

Hur vidare grupperingsstorlekarna påverkar resultatet kan inte ses men det bör missgynna elever med koncentrationsproblematik, inlärningssvårigheter och/eller svårigheter att själv ta ansvar. Dock kan tilläggas att grupp- och klasstorlekarna har varit förhållandevis stora vilket kan påverka olika individer i skolan.

## 6. Rektors bedömning

### 6.1 Enhetens måluppfyllelse

Då enhetens vision med undervisningen är att ”*utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla*” är det grunden till allt arbete. Vi har även målsättningen att alla elever skall få möjlighet att finna en positiv självbild, utvecklas utifrån sin egen erfarenhetsvärld i den takt och på det sätt som är optimalt för den enskilda eleven. Detta innebär att vår syn på lärande



blir att eleverna är aktiva i hela processen, från planering till utvärdering, samt kunskap är en process och inte en produkt.

Årets prioriterade mål har varit värdegrunden och hela enheten har arbetat med att diskutera och få en kultur där detta genomsyras. I processen har elever och vårdnadshavare varit delaktiga men mycket av arbetet har skett dagligen i vardagsarbetet.

När det gäller hur väl skolan når de nationella målen i det prioriterade målområdet finner rektor att det är väl enligt tidigare bedömningsmodell. Dock finns det ytterligare arbete kvar då alla har varit delaktiga och dokument är framtagna men kulturen på skolan upplevs finnas men det krävs ett fortsatt arbete med att forma framtidens samhällsmedborgare. Rektors bedömning av måluppfyllelse är väl i arbetet med värdegrunden. Dock medför det att skolan under nästkommande år även kommer att arbeta med värdegrunden som ett prioriterat målområde.

Vad gällande det totala meritvärdet kan man se att det under 2008 är resultatet markant försämrat i jämförelse med tidigare år. Det är en stor skillnad mellan pojkar och flickor men det är framförallt flickorna som inte nått de vanliga resultaten. Orsakerna kan vara att fler tjejer har haft specifika läs och skrivsvårigheter samt icke skolrelaterade dilemman vilket påverkat dem negativt. Fortfarande är det fler pojkar än flickor utredda i läs och skrivsvårigheter men även motivation och inställning skilde sig markant mellan olika grupper, såväl arbets-, klass- som könsgruppering. Det man kan urskilja gällande motivationen är att fler tjejer har haft svårt att finna motivation till skolarbetet under läsår. Vidare kan man även utskilja att teoretiska ämnen med en hög abstraktionsnivå inte når tillfredställande resultat. De undervisas ofta i helklass vilket innebär att grupperna är mellan 19-26 elever. Vad gällande ämnen där eleverna lyckats är de ofta praktiska eller i mindre grupp. Dock ska tilläggas att eleverna i språktillvalen själva gjort ett aktivt val vilket ger motiverade elever.

Slutsatsen blir således, även detta år, att det finns tre saker som avgör resultaten i ämnena. De är praktiska/teoretiskt ämne och/eller grupperingsstorlek och/eller motivation/ambition. Vi har under föregående år arbetat med att skapa förutsättningar för att eleverna ska lyckas men vi har inte fixat det fullt ut. Skolan får fortsätta att fundera på hur man ska lyckas att skapa alla dessa förutsättningar för alla elever. När det gäller rektors bedömning kring elevernas resultat är det väl.

Enhetens utvecklingsområden för 2008/2009 blir således:

- att utveckla arbetet med värdegrunden
- att utveckla personalens kunskaper i Betyg och bedömning

Vad gällande enhetens vision om att ”*utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla*” finner vi att skolan lyckats mycket väl. Detta beroende på att många elever når behörighet till fortsatta studier samt att personalen upplever att de pedagogiska diskussionerna är givande i deras arbete. Vårt fortsatta arbete med att utveckla arbetet med värdegrunden kommer att ta oss än närmare visionen gällande den socialt medvetna pedagogen/eleven.

## 6.2 Framtida ledningsstrategier

Vad gällande målet ”att utveckla arbetet med värdegrunden” kommer skolan att fortsätta att satsa på det. Skolan kommer att prioritera arbetet i arbetslagen innan skolstarten för att planera olika aktiviteter under uppstartsveckan med eleverna som är gruppstärkande. Till

detta kommer arbetet vara kontinuerligt under året med eleverna där fortsatt arbete kommer att pågå.

Vidare kommer rektor att prioritera grupperingar där hela skolans pedagogiska personal kommer att mötas i arbetslag/ämnesspår varannan vecka från F-9. De kommer arbetet med att planera, genomföra och utvärdera att fortsätta. Vidare kommer lärarna, utifrån elevernas arbeten skapa bedömningsmaterial som är tydliga för såväl elever som lärare. Detta projekt genomförs med övriga grundskolor i kommunen.

Utvärderingen under vårterminen kommer arbetslagen att genomföra samt att skolan kommer att göra en gemensam enkät till år 2, år 4 och år 8 där fokus ligger på värdegrunden.

Avslutningsvis vill vi påpeka att året som gått har varit inspirerande och utvecklande för såväl elever som personal. Hela enheten har på ett professionellt och föredömligt sätt arbeta med de frågor som finns på den pedagogiska arenan. De har funnit metoder som fungerar och i redovisningarna visat på att de nått målsättningarna och/eller att man är på god väg. Vidare kan man i både utvärderingar och andra resultat se att skolan når de krav som ställs från olika aktörer i och utanför skolan. Vi har, som alla andra enheter, frågor som måste utvecklas och förändras vilket är förenligt med den kunskapande processen. Vidare skall sägas att det som gör Vislandaskolan speciell är varken mät- eller bedömningsbart. Personalens tillgänglighet, närhet och idogt arbete tillika föräldrars engagemang och intresse för sitt barns utveckling samt elevernas engagemang och ansvarstagande för sin utbildning gör Vislandaskolan unik.

## **7. Bilagor**

### **7.1 I verksamheten**

#### **7.11 Arbetslag F-3**

Vårt mål mot värdegrunden:

*Att barnen kan samarbeta och låter alla vara med och på så sätt får förståelse för varandras olikheter.*

Utvärdering:

- löpande varje månad genom att vi för en dialog i arbetslaget.
- enkät till eleverna en gång per termin.

Barnen har genom diverse samarbetsövningar fått öva sig att samarbeta. Vi ser en god utveckling hos alla elever.

Barnen är mycket medvetna om att alla får vara med på rasterna men lever tyvärr inte alltid upp till det. Däremot har de stor förståelse för varandras olikheter och tar hänsyn till varandra. Vi märker en stor skillnad mot höstterminens början.

Vi tycker att vi har kommit en bra bit på väg mot målet. Vi har dock ännu en bit kvar så därför kvarstår vårt mål även nästa läsår.

## 7.12 Arbetslag 3-5

### **Mål**

Eleven medverkar till en god arbetsro och ansvarar för att vi har en trivsamt arbetsmiljö genom att:

- eleven använder ett vårdat språk och en trevlig ton
- eleven visar hänsyn
- eleven respekterar olikheter
- eleven är en god kamrat
- eleven ansvarar för sin egen skolsituation och ansvarar för sitt eget lärande
- eleven värnar om egna och andras saker

### **Metod**

- Under läsåret kommer vi att ha regelbundna etiksamtal i samtliga klasser.
- Massage
- Klassrumsmiljö, fysiskt.
- Kontinuerlig städning av klassrum och gemensamma utrymmen.
- Elevens dag, integrerat samarbete
- Tjej och killgrupper
- Övernattning med klassen
- Tjej och killkväll
- Arbete och diskussioner runt boken "Gatans barn" av Mats Larsson (betyg och bedömning)

Metod:

Utvärdering sker genom diskussion i arbetslaget.

### **Resultat**

Då vårt värdegrundsmål är satt sedan två år tillbaks i tiden, har vi velat fortsätta att jobba med detta samt vidareutveckla arbetet. Vi har diskuterat och tycker att vi ser en positiv förändring i elevgrupperna. Nu kan vi se resultatet av ett långvarigt arbete.

### **Åtgärd**

Det är viktigt att vi fortsätter att arbeta med värdegrunden då vi ser att skolan idag har en större roll vad gäller detta.

## 7.13 Arbetslag Spår 1

### **Mål**

Få ansvarstagande elever som visar respekt

### **Syfte**

Vi skall skapa en trivsamt inlärningsmiljö där eleven kan:

- Passa tider

- Ha med sig rätt saker
- Ta ansvar för att de har snygga klassrum och gemensamma ytor

### **Metod**

Ha återkommande diskussioner med eleverna. Genomföra utvärderingar på fredagarna. Efterleva påföljder och konsekvenser. Informera föräldrar på föräldramöten och utvecklingssamtal.

### **Utvärdering**

Observationer från personal

### **Resultat**

Vi ser en förbättring när det gäller tidspassningen jämfört med höstterminen 07 generellt. Sen ankomst har minskat och skolk likaså. Det finns fortfarande de som inte har tagit till sig det vi sagt, det är oftast samma elever och de är ett fåtal. De som låg i riskzonen att falla in i ett dåligt mönster upplever vi rättade in sig i leden. Noggrann uppföljning, konsekvenser i form av kvarsittning gav ett bra resultat hos årets sjuor och åttor, effekten hos niorna var dock inte tillfredsställande.

Tittar vi vidare på att ha med sig rätt saker är det åter sjuorna som visat störst förbättring jämfört med höstterminen. Material i form av läroböcker, anteckningsböcker och dyl. har blivit bättre, däremot pennor och sudd är ett genomgående dilemma för samtliga klasser. Åttor har funkat bra däremot har niorna inte visat någon förbättring, en loj inställning har funnits där hela tiden i alla ämnen.

Slutligen upplever vi att klassrum och gemensamma ytor bitvis har sett bedrövliga ut. Det har varit stökigt, skräpigt och stolar och bord har stått i en enda röra. Det har varit skadegörelse och stök kring datorerna. Detta har stor utsträckning skett på raster då klassrummen även använts som uppehållsrum. Det klassrum som varit mest förskonat är 7-eleven då detta går att låsa.

### **Måluppfyllelse**

Vi upplever att vi inte nått måluppfyllelsen, då vi inte ser den önskade effekt vi hoppats på.

### **Åtgärder för utveckling**

Det är viktigt att ha en fortsatt gemensam och tydlig linje i båda spåren när det gäller regler och konsekvenser och uppföljning av dessa. Fortsatt dialog med våra elever och att ha städdagar o dyl. Röra oss mycket bland eleverna på rasterna. Ge eleverna större ansvar för sina hemklassrum och gemensamma ytor. Hårdare konsekvenser från ledning och personals

## **7.14 Arbetslag Spår 2**

Målområde: värdegrunden läsåret 2007/2008.

**Syfte:** att genom ålders- och ämnesövergripande aktiviteter stärka gemenskapen i spåret samt att medvetandegöra förhållningssätten.

### **Arbetslagets mål:**

Eleverna i spår 2 ska känna sig trygga med varandra och med de vuxna som finns i deras närhet.

#### **Hur/ Handlingsplan:**

- Arbetslaget planerar ålders- och ämnesövergripande aktiviteter som kan genomföras t ex vid helt schemabrytande dagar.
- Vi skapar en aktivitetsbank.
- Eleverna i spåret kommer att delas in i permanenta tvärgrupper som vi kommer att använda oss av vid dessa aktiviteter.

#### **Utvärderingsmetod**

Diskussion i arbetslaget.

#### **Diskussion**

Arbetslaget anser att vi i vår handlingsplan har lyckats med den första punkten med att genomföra ålders- och ämnesövergripande aktiviteter som har genomförts vid helt schemabrytande dagar. Dock har vi inte lyckats med målet att skapa en aktivitetsbank eller att skapa permanenta tvärgrupper. Att vi inte har följt vår handlingsplan beror på några olika faktorer. Dessa är att vi inte haft ämnet uppe för diskussion i tillräcklig utsträckning under vårterminen, att de schemabrytande dagarna har varit schemalagda vilket gör att spontaniteten som var tänkt för dessa dagar inte har varit möjlig samt att andra aktiviteter i arbetslaget och på skolan har fått gå före.

#### **Måluppfyllelse**

Arbetslaget anser att vi nått målet ganska väl med att eleverna i spår 2 ska känna sig trygga med varandra och med de vuxna som finns i deras närhet. Detta har vi bl a kunnat utläsa ur enkäten som genomfördes i år 7-9 i mitten på läsåret, där 94 % uppgav att de kände sig trygga i skolan.

#### **Åtgärder för utveckling under läsåret 2008/2009**

- Fortsätta att arbeta med ålders- och ämnesövergripande aktiviteter som kan genomföras vid helt schemabrytande dagar,
- Ha målet uppe på dagordningen vid varje arbetslagsträff.
- Önskemål om att spår 1 och spår 2 har möjlighet att skapa schemabrytande dagar med en större flexibilitet än det varit under nuvarande läsår.

### 7.15 Resursteamet

#### **Mål:**

Skapa en positiv och trygg inlärningsmiljö i SKV för elever i behov av särskilt stöd. Enl. enkät har vi nått målet. Flera elever uttrycker att det är lugn och ro i SKV detta leder till att de kan jobba bättre och lättare för att koncentrera sig och få hjälp när de så behöver. Tillgången på datorer upplevs som mycket positivt. Det finns flera vuxna i SKV. Föräldrar önskar kontaktpersoner från SKV och mer info om SKV

Upptäcka elever med skriv- och lässvårigheter. Yvonne har haft en fast utredningstid och detta har fungerat bra Marie kompletterar med andra tester. Övrig personal i SKV har bistått med lästräning genom läslistor

Ge specialpedagogiskt stöd vid behov. Karin har arbetat med sociala samtal/seriesamtal, Karin har tillsammans med Linda startat ”Känna Tänka Handla” i år 3. Mats dataansvarig,

Arvid, Marie, Yvonne, Mia, Daniel och Gunnel har arbetat med specialpedagogiskt stöd i klasser och med enskilda elever samt SKV.

Lina har varit ansvarig för undervisning i svenska2

Organisera på ett sådant sätt att personal är tillgänglig om det uppstår akuta situationer, för att kunna ge stöd till lärare och elever vid behov. Den här terminen har detta fungerat på ett tillfredställande sätt eftersom det varit fler än en personal vid flera tillfällen i skolverkstan.

Utveckla möjligheten för eleverna att använda sig av tekniska/kompensatoriska hjälpmedel.

All personal i Resursteamet har genomgått datautbildning på PC med Magnus Frisk. Genom denna utbildning kan Resursteamets personal bistå eleverna med dessa hjälpmedel.

Genomföra temakväll/kvällar för föräldrar kring skriv- och lässvårigheter och kompensatoriska hjälpmedel. Detta har genomförts och varit uppskattat av föräldrarna som deltagit.

### **Metod:**

Lyssna aktivt på eleverna. Enligt enkätsvaren så upplever eleverna att vi har lyssnat på dem. Få vuxna kring varje elev. Till viss del har vi kunnat organisera det så för eleverna men inte fullt ut.

Vistas bland eleverna t ex raster. Vi har rört oss i Cafeterian och ute på skolgården när tillfälle getts.

Ha samtal med eleven vid första träffen om vad de har för förväntningar på sig själva och personal inför läsåret, inlärningsstilar. Denna del har vi inte uppnått i vårt mål. Något vi bör tänka på inför nästa termin.

Undervisning en till en, liten grupp har genomförts.

Utbilda personal, elever att kunna använda sig av skolavtalets datorprogram samt användandet av t ex skanner, Mp3-spelares användningsområde. Se ovanstående

Pedagogcentralens personal föreläser för föräldrar och personal om skriv och lässvårigheter.

Se ovanstående

Presentation av kompensatoriska hjälpmedel genomförs av personal från Pedagogcentralen Vi har varit på PC

Observationer Klassrumsobservationer

### **Utvärderingsmetod:**

Enkäter, intervjuer av enskilda elever och elever som ingått i olika gruppkonstellationer, hur de upplever miljön i SKV och hur datoranvändandet har påverkat deras inläring. Har delats ut. Föräldrar har också fått tycka till.

Personalenkät: Vi har skickat ut enkät till personalen i alla arbetslag. Tyvärr har intresset för att lämna svar på den varit i det närmaste obefintligt.

Det innebär att vi för närvarande endast fått två svar med synpunkter som vi kan beakta vid vidareutveckling av verksamheten såväl i skolverkstan som i övrig specialpedagogisk hjälp.

Alla utvärderingar som är genomförda av arbetslagen kan fås separat. Kontakta Vislandaskolans expedition.

