

# Vislandaskolan Kvalitetsredovisning



Läsåret 2008/2009

# 1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning.....	2
2. Inledning .....	3
2.2 Kvalitetsarbetet .....	3
2.3 Kvalitetscykel.....	4
2.31 Årscykel .....	4
2.4 Pedagogiska plan.....	4
3. Sammanfattning .....	5
3.1 I verksamheten .....	5
3.2 Betygsresultat.....	6
4. Uppföljning av åtgärder 2008/2009 .....	6
4.1 Uppföljning av åtgärder för utveckling, beslut i BUN .....	6
4.2 Uppföljning av enhetens kvalitetsredovisning 2008 .....	6
5. Redovisning av utvärderingar 2009 .....	7
5.1 Rektors bedömning av läroplanens målområden .....	7
5.11 Normer och värden.....	7
5.12 Kunskaper .....	7
5.15 Övergång och samverkan.....	9
5.16 Skola och omvärld.....	9
5.17 Kunskap och bedömning.....	9
5.2 Enhetens prioriterade målområde.....	10
5.21 Värdegrund.....	10
5.22 Gemensam syn på Kunskap och Bedömning .....	13
5.3 Betygsresultat.....	15
5.31 Redovisning av de nationella proven år 3 .....	15
5.32 Redovisning av de nationella proven år 5 .....	15
5.33 Redovisning av de nationella proven år 9 .....	16
5.34 Avgångsbetyg år 9 2009.....	17
5.35 Jämförelse av meritvärde Vislandaskolan 1999-2009.....	18
5.4 Uppföljning av likabehandlingsplan .....	18
5.41 Beskrivning av arbetet.....	18
5.42 Uppföljning av arbetet.....	19
5.43 Åtgärder .....	19
6. Rektors bedömning .....	19
6.1 Enhetens måluppfyllelse .....	19
6.2 Framtida ledningsstrategier .....	21
7. Bilagor.....	21
7.1 I verksamheten .....	21
7.11 Arbetslag F-3.....	21
7.12 Arbetslag 4-6.....	22
7.13 Arbetslag Spår 1 .....	22
7.14 Arbetslag Spår 2.....	23
7.15 Resursteamet .....	24

## 2. Inledning

### 2.1 Presentation av enheten

Vislandaskolan är en F – 9-skola där elever, personal och föräldrar samlas runt skolans professionella objekt – lärandet. Totalt på enheten finns det 437 elever varav 32 i förskoleklass och ca 65 personal där skola, fritidshem, fritidsgård, bibliotek, kök och övrig personal ingår. Enheten är indelad i arbetslag och dessa är fritidsgård, kök, F – 3, 4 - 6, två spår i 7 – 9 och ett resursteam. Elevgrupperna varierar mellan 16 till 33 elever vilket till stor del beror på elevernas ålder och tillgång till lokaler. Då det är större grupper strävar vi efter att skapa mindre grupperingar för bästa möjliga förutsättning till lärande vilket gör att organisationen inom och mellan arbetslagen är utvecklade. Dessa möjligheter ges både bland de yngre eleverna och inom basämnena matematik och engelska i de senare åren.

Skolan är organiserad med en rektor och biträdande rektor. De tillsammans med representanter ur respektive arbetslag, med undantag för kök och fritidsgård, bildar en ledningsgrupp på skolan. Organisationsstrukturen är en ”botten upp” där mycket ansvar är delegerat till arbetslagen tillika även inflytandet i det pedagogiska arbetet. Rektors uppgift tillsammans med ledningsgrupp är att visa på den riktning skolan gemensamt ska arbeta emot.

Vår vision med undervisningen på Vislandaskolan är att *”utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla”*. Vi arbetar även med att alla elever skall få möjlighet att finna en positiv självbild, utvecklas utifrån sin egen erfarenhetsvärld i den takt och på det sätt som är optimalt för den enskilda eleven. Vår syn på lärande innebär att det är en aktiv och föränderlig process. Det viktigaste redskapet är dialogen mellan individer vilket kan genomföras i samarbetsgruppen och/eller med den handledande pedagogen vilket kan uttryckas på olika sätt som i t ex skrift, musik eller dans.

### 2.2 Kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet på Vislandaskolan handlar om att synliggöra vår verksamhet både gällande vad som är bra och vad som behövs utvecklas. Då själva arbetsprocessen hela tiden pågår använder vi aktivt våra olika utvärderingar för att utveckla arbetet. Vislandaskolan har valt att dela utvärderingen i två inriktningar, utvärdering i verksamheten och betygsresultat. Valet av dessa inriktningar utgår från att titta på enheten som helhet och hur den arbetar mot gemensamma målsättningar i verksamheten. Varje arbetslag arbetar vidare enskilt under året för att utveckla målsättningen mot det gemensamma målet. Därefter sker en utvärdering i respektive arbetslag som sammanställs i denna kvalitetsrapport. I årets rapport har vi valt att fokusera på utvärdering av Värdegrunden, Kunskap och bedömning, kontakten Skola och hem samt Elevers ansvar och inflytande.

Vidare har rektor reflekterat och analyserat de resultat som betygen genererat. Betygen analyseras i ett tidsperspektiv för att finna olika tankar kring orsaker till skolans resultat vilket är en uppföljning från föregående år. I denna skrift väljer vi att definiera bedömningsskalan enligt följande: Mindre väl, väl, mycket väl och föredömligt väl där vi anser att väl uppfyller de nationella målen enligt skolverkets riktlinjer.

## 2.3 Kvalitetscykel

Vårt kvalitetsarbete följer en årscykel som börjar med att alla arbetslag på planeringsdagarna i augusti sätter nya målsättningar för kommande läsår. Dessa följs upp och arbetas med kontinuerligt under läsåret på arbetslagsmöten, enhetsträffar och studiedagar. De lyfts även kontinuerligt i ledningsgruppen för uppföljning under året. Som avslutning redovisas hur väl man nått sin måluppfyllelse tillika ges förslag till åtgärder för att ytterligare utveckla det målområdet.

### 2.31 Årscykel

Juni

Redovisning av läsårets arbete

Augusti

Ny målsättning som utgår från tidigare utvärdering på enheten och BUN-kvalitetsrapport

Arbete med de nya målsättningarna

Redovisning av enhetens kvalitetsrapport

September – december

Kontinuerligt arbete i arbetslagen.

Två enhetsträffar där diskussioner förs kring Lpo94 för framtagande av en personlig utvecklingsmatris för eleverna.

Studiedagar med arbete i kunskaps- och bedömningsgrupperna.

Arbete i betyg- och bedömningsgrupperna vid ett tillfälle varannan vecka.

Januari – Maj

Kontinuerligt arbete i arbetslagen.

Två enhetsträffar där diskussioner förs kring Lpo94 för framtagande av en personlig utvecklingsmatris för eleverna samt en föreläsning kring ledarskap i klassrummet.

Studiedagar med arbete i kunskaps- och bedömningsgrupperna.

Arbete i kunskaps- och bedömningsgrupperna vid ett tillfälle varannan vecka.

Skriftlig redovisning av målsättningar till ledning.

Juni

Redovisning av läsårets arbete

## 2.4 Pedagogiska plan

Vislandaskolan har fyra huvudmoment i sin pedagogiska verksamhet som kallas för ”pelare”. De fyra pelarna är Målstyrning, IDA (inflytande, delaktighet, ansvar), Kunskapande och Förmågor. All undervisning i skolan är målstyrd och de mål man arbetar med ska vara kända och erkända av såväl elever som personal. Vidare ämnar vi att vår undervisning bygger på att elever skall få ett stort inflytande och vara delaktiga i det vardagliga arbetet i klassrummet, vilket gäller såväl det formella som det informella inflytandet. Då vi uppnår detta utvecklar eleverna även ansvarstagandet för sin egen utveckling. Kunskap ses som en process där elevens utveckling sker i dialog med andra individer, samtalen mellan individer har en central roll för att utveckla förmågan. Eleven kan visa sina kunskaper i t ex skrift, musik, bild eller dans. Att detta ständigt är föränderligt, genom hela livet, ger oss Kunskapande. Förmågor innebär att eleverna arbetar med att utveckla olika egenskaper som t ex analysera och reflektera som är gemensamma för alla ämnen i skolan. Vidare under förmågor finner vi social kompetens och värdegrundsarbetet som skolan kontinuerligt arbetar med. Detta utgör

grunden i skolans pedagogiska tanke mot visionen ”*utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla*”

### **3. Sammanfattning**

Under läsåret 2008-2009 har följande mål prioriterats på Vislandaskolan:

- Vidareutveckla arbetet för området kunskap och bedömning,
- Vidareutveckla arbetet med värdegrunden.

Sammanfattningsvis har skolan utvecklat planeringar och matriser i faktatext, berättande text, problemlösning, slöjd, hkk i ett f-9 perspektiv. Vidare har även muntlig framställan och kommunikation i engelska tagits fram i olika arbetslag. Matriserna till dessa har börjat användas som de skriftliga omdömena. Dokumentationsformen kommer att vidareutvecklas under kommande läsår.

Vad gäller arbetet med värdegrunden kan man under det gångna året se att verksamheten har påverkats. Klimatet har varit gott och arbetet med allas lika rätt och värde har slagit ut väl. Skolan kommer att fortsätta arbeta medvetet med denna fråga för att behålla och utveckla klimatet på skolan till en tillåtande miljö för alla.

Vad gäller skolans resultat kan man se att man lyckats mycket bra jämfört med tidigare år. Meritvärdet har aldrig varit på denna nivå i år 9. Många faktorer har påverkat detta men arbetat med att skapa klassgemenskap och en god självkänsla hos varje individ spelar en stor roll. Till detta har även arbetet med elevernas inflytande på sin skolgång gett positiva effekter liksom projektet med kunskap och bedömning där eleverna tydligt får reda på vad som krävs av dem och vilka grunder de blir bedömda på.

Sammantaget då man studerar enhetens och arbetslagens utvärderingar samt betygen finner vi det viktigt att fortsätta arbetet med värdegrunden som pågått under året. Vidare ser vi att betygsresultaten varierar vilket gör att vi fokuserar på att utveckla området kunskap och bedömning som är ett kommunalt projekt även nästkommande läsår.

Enhetsens utvecklingsområden för 2009/2010 blir således:

- vidareutveckla arbetet för området betyg och bedömning,
- vidareutveckla arbetet med värdegrunden,
- utveckla lärarkårens it- och mediakunskap.

#### **3.1 I verksamheten**

Det som behandlas i denna kvalitetsredovisning är de utvärderingar som gjorts av olika grupperingar på skolan utifrån BUN:s prioriterade mål kunskap och bedömning samt värdegrunden. Följande grupperingar har funnits på enheten under läsåret: år F – 3, år 4 – 6 och i de äldre åren samhällsorienterande ämnen, matematik/naturorienterande ämnen, svenska, engelska. Idrott, Hkk, och estetiska ämnen har ingått i grupperingar med övriga skolor i kommunen. Resursteamet har under året inte arbetat med kunskap och bedömning utan fokuserat på att utveckla sina kunskaper kring tekniska hjälpmedel samt utbildat sig i praktisk IT-media kunskap, PIM.

## **3.2 Betygsresultat**

Vislandaskolans resultat i de nationella proven samt årskurs 9 avgångsbetyg redovisas. Till detta redovisas även skolans meritvärde över tid i ett genusperspektiv.

Det man kan se i skolans resultat är att det totala meritvärdet över de senaste åren har haft en variation där årets resultat återfinns som det bästa resultatet sedan 1999. Vad gällande genusperspektivet kan man som tidigare år se en skillnad mellan könen där flickorna skiljer sig från pojkarna med ett högre meritvärde. Orsaken till att flickor lyckas bättre i skolan kan bero på skolans fria och ansvarstagande arbetsätt vilket vi uppfattar gynnar flickor mer än pojkar. Till detta har gruppstorlekarna ökat på skolan vilket påverkar eleverna i skolan. Dock har årets resultat motbevisats då grupperna i år 9 varit stora och ändå nått skolans bästa resultat genom tiderna. Frågan är om eleverna med koncentrationssvårigheter, inlärningssvårigheter och/eller svårigheter missgynnats på grund av gruppernas storlek.

Vidare kan man se att olika ämnen når olika resultat vad gällande betyg. De ämnen som når bäst resultat i skolan är spanska, tyska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt bild medan kemi och biologi inte når upp till standarden. De slutsatser man kan dra av detta är att faktorer som motivation/ambition speglar resultaten. Vidare ska även sägas att skolans elever har visat på en ökad behörighet gällande kraven till fortsatta studie. Detta tillsammans med ett ökat meritvärde visar på att skolans personal arbetar på ett föredömligt sätt.

Sammantaget då man studerar enhetens och arbetslagens utvärderingar samt betygen finner vi det viktigt att fortsätta arbetet med värdegrunden som pågått under året. Vidare ser vi att betygsresultaten varierar vilket gör att vi fokuserar på att utveckla området kunskap och bedömning som är ett kommunalt projekt även nästkommande läsår.

Ett av enhetens utvecklingsområden för 2009/2010 blir således:

- vidareutveckla arbetet för området betyg och bedömning,

## **4. Uppföljning av åtgärder 2008/2009**

### **4.1 Uppföljning av åtgärder för utveckling, beslut i BUN**

De åtgärder som föreligger grundskolan att utveckla är i stort de samma som föregående år vilket vi i nuläget arbetar vidare med. I vårt fall har utveckling av kunskap och bedömning varit årets fokuserade målområde. Ytterligare bakgrund finns i fjolårets rapport.

### **4.2 Uppföljning av enhetens kvalitetsredovisning 2008**

Vad gäller uppföljningen av kvalitetsrapporten från läsåret 2007/2008 är den integrerad i uppstartsarbetet för läsåret 2008/2009. Detta har vidareutvecklats i de grupperingar som personalen ingår, arbetslag eller ämnesgrupperingar över hela skolan, arbeta med att sätta nya mål utifrån tidigare års rapport. Till detta arbete används material som tidigare utvärderingar, förslag till åtgärder från BUN samt det nya prioriterade utvecklingsområdena för kommande läsår. De utgör grunden i nästkommande läsårs målsättning, arbete och utvärdering. Den samlade bild man får från arbetslagens och kunskaps- och bedömningsgruppernas arbete utgör även grunden tillsammans med rektors vision i vilken riktning skolans ska utvecklas. Det gav följande prioriterade utvecklingsområde för enheten 2008/2009.

- Vidareutveckling av personalens kunskaper i kunskaps- och bedömningsprojektet,
- Vidareutveckla arbetet med värdegrunden.

Det innebär att hela denna kvalitetsredovisning handlar om att utvärdera och följa upp tidigare kvalitetsredovisning.

## **5. Redovisning av utvärderingar 2009**

### **5.1 Rektors bedömning av läroplanens målområden**

#### **5.11 Normer och värden**

På Vislandaskolan stimulerar vi elevernas kommunikativa förmåga och ser den som en förutsättning för elevernas demokratiska utveckling. Undervisningens arbetsformer varierar och eleverna har möjligheter att arbeta både enskilt och i grupp. Samarbete uppmuntras mellan elever och det är naturligt med uppföljning och utvärdering där diskussioner förs om hur arbetet kan utvecklas ytterligare.

På Vislandaskolan strävar vi efter att lärare ska arbeta tillsammans i arbetslag, ämnesgrupper och även ämnesövergripande teman. Skolan kännetecknas också av att alla får ha olika uppfattningar och att elever och vuxna ska kunna uttrycka sin egen mening och sina åsikter och bli respekterade för detta. Då konflikter uppstår hanteras dessa så tidigt som möjligt och det finns riktlinjer för hur konflikter på skolan ska hanteras. Skolan har även en elevmiljösamordnare som bl a ansvarar för elevsamtal och dokumentation vid uppkomna konflikter eller händelser. Goda sociala relationer är av stor vikt för Vislandaskolan, mellan elever, mellan elever och vuxna samt mellan vuxna. Skolan strävar efter att eleverna kan uttrycka sig, lyssna till andra, väga, bedöma och värdera olika argument för sina ställningstaganden. Se även kapitel 5.21 i kvalitetsredovisningen. Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen föredömligt väl.

#### **5.12 Kunskaper**

Vislandaskolan arbetar för att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Detta synliggörs genom att eleverna lär sig utforska, lära och arbeta självständigt och tillsammans med andra. Eleverna tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområde, för att bilda sig och få beredskap för livet. Eleverna utvecklar kunskaper genom att arbeta med olika förmågor som att lära sig lyssna, diskutera, argumentera, reflektera mm. Skolan har prioriterat arbetet i ämnesspår genom hela skolan för att säkerställa arbetet mot de nationella målen i respektive ämne. Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen mycket väl.

#### **5.13 Elevers ansvar och inflytande**

På Vislandaskolan fungerar elevernas formella inflytande över deras skola väl med ett flertal olika råd (elevråd, skol IF, caféråd, matråd) där eleverna kan vara med och påverka sin skola och skoldag. Genom att arbeta med råden har eleverna möjlighet att känna delaktighet och medansvar samt att lära sig vilka rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Skolans elevråd har under året deltagit i olika utbildningar tillsammans med lärare där bland annat elevers ansvar och inflytande har behandlats. Elevrådet på skolan är också aktivt på så sätt att de bl a medverkar till utformning och revidering av skolans gemensamma trivselregler och de är även ambassadörer för att dessa upprätthålls.

Inom skolans ramar finns också möjligheter för eleverna att delta i olika projekt/elevdagar där eleverna kan välja aktiviteter efter eget intresse inom skolans olika områden. Detta kan vara idrott och hälsa, samhällsinriktning, språk, matematisk- eller naturvetenskaplig inriktning

eller estetiska ämnen. Eleverna i år 7-9 har också schemalagda tillfällen med fritidsledarna i så kallade kill- och tjejgrupper.

En viktig del i skolans arbete för att öka elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin skola och utbildning är personalens arbete med kunskaps- och bedömningsprojektet. Detta projekt har målet att eleverna själva ska förstå krav och utvecklingsmöjligheter i skolan.

Skolan har även ett öppet klimat mot eleverna där de informella kontakterna är av stor betydelse. Personalen på skolan vistas mycket ute på skolan tillsammans med eleverna, t ex vid fikaraster och matraster, de spontana kontakterna med eleverna är många varje dag.

Skolan svarar väl emot Lpo94 vad gäller elevernas ansvar och inflytande. Elevernas möjlighet till att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga är goda, dock finns det utvecklingsområden. Vi kan vidareutveckla elevers ansvar och inflytande genom att ge dem möjligheter att tillsammans med läraren planera och utvärdera undervisningen och därmed främja elevens egen kunskapsutveckling. Detta arbete bör tillsammans med läraren öka med elevernas mognad, individuella förutsättning och ålder.

Vad gäller det formella inflytandet kan vi även se över råden för de yngre eleverna och hur de fungerar idag genom att de äldre elevernas råd får ett större ansvar för de yngre elevernas. Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen mycket väl.

## 5.14 Skola och hem

Syftet med samarbetet mellan skola och hem är att skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevens skolgång. Vi ska tillsammans skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande. Vislandaskolan har som mål att skapa många möten mellan skola och hem, dels genom enskilda möten såsom utvecklingssamtal mellan vårdnadshavare, barn och pedagoger minst en gång per termin, dels med minst ett föräldramöte per termin. Skolan har också ett föräldraråd med representanter från klasser, elever och föräldrar, samt personal som möts två gånger per termin. Skolan har också Öppet hus en gång per läsår där föräldrar och samhälle har möjlighet att se och träffa elever och personal i verksamheten. Utöver detta har det under året också erbjudits föräldramöten kring barns användande av Internet samt ett möte med Polisen för föräldrar år 8 och 9 kring moped och mopedkörning.

Skolan arbetar för att ha en öppen atmosfär där elever och föräldrar alltid ska känna sig välkomna, både vid bestämda möten och spontana kontakter.

Under vårterminen 2009 har skolan genomfört en enkätundersökning med vårdnadshavarna i år 4, år 6 och år 8 för att skaffa oss kunskap om de tycker att skolan uppfyller dessa kriterier. Vi skickade ut 129 enkäter och fick tillbaka 87 svar, vilket ger en svarsfrekvens på ca 67 %. Frågorna i enkäten var framtagna med hjälp av BRUK, ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer (Skolverket).

Större delen av dem som svarade på enkäten tycker att skolan uppfyller kraven på att informera hemmet om skolans värdegrund, mål, innehåll, arbetssätt och prioriteringar, dock är det 17 % som anser att vi uppfyller detta mer eller mindre dåligt. 98 % anser att skolan håller utvecklingssamtal regelbundet och att det finns en öppenhet för kontakt mellan samtalen. Likaså tycker 97 % att skolan vid samtalen belyses såväl elevens kunskapsmässiga som sociala utveckling och att skolan har sett eleven och dess möjligheter. 91 % av vårdnadshavarna känner sig också delaktiga i sitt barns skola och de känner sig välkomna till skolan och 86 % tycker att skolan är intresserad av en nära och bra kontakt. Det är dock anmärkningsvärt att så många som 14 % tycker att skolan inte är intresserad av en nära och bra kontakt.



På skolan finns som nämnts ovan ett föräldraråd där det finns representanter av föräldrar från samtliga klasser. Av de tillfrågade visade det sig att så många som 29 % inte tycker att det finns ett väl fungerande forum där föräldrar kan påverka skolan på ett positivt sätt.

Skolan svarar väl emot Lpo94 vad gäller skola och hem om vi ser till svaren ovan. Det skolan kan utveckla för ett ännu bättre samarbete mellan skola och hem är att bli tydligare med föräldrarådets roll och informationskanaler samt att på ett ännu tydligare sätt informera om skolans värdegrund, mål, innehåll, arbetssätt och prioriteringar via veckobrev/månadsbrev och föräldramöten. Vår avsikt är att utveckla hemsidan för att bli mer informativa i olika aspekter.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

### 5.15 Övergång och samverkan

Vad gäller arbetet med andra närliggande verksamheter är det mycket bra. Förskolan är integrerad med skolan och de samarbetar dagligen kring barnens utveckling. Vid övergången mellan förskolan och förskoleklass sker en överlämning enligt upprättad plan där även trepartsamtal erbjuds föräldrar. I denna plan ingår även en inskolning för blivande 6-åringar där de på olika sätt möter personalen i sin egen miljö samt besöker den nya miljön under vårterminen. Till detta kommer även fritidshemmet som diskuterar elever och elevers utveckling kontinuerligt med skola och förskola då de varje vecka deltar i arbetslag med skolan.

Vislandaskolan har en framtagen plan för överlämning av elever som börjar år 7 på skolan som följs och revideras vid behov. Vad gäller samverkan mellan grundskola och gymnasiet är det inte fullt utvecklat. Det finns en inbyggd svårighet då våra elever sprids på många skolor. Dock möts skolan och gymnasieskolan kring elever som ska gå vidare med sina studier på det individuella programmet.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen mycket väl.

### 5.16 Skola och omvärld

Vislandaskolan arbetar för att utveckla eleverna och dess kunskaper för att bli självständiga och fristående personer. Det görs genom att använda sig av aktuella och/eller för eleverna nära frågor som berör dem. Till detta kopplar man även verkliga frågor som i dagsläget är aktuella i närsamhället som eleverna utreder och finner att svar på. Ett utvecklingsområde för Vislandaskolan är elevernas möjlighet till integration med arbetsplatser som utformas för att tillgodose och utveckla elevers insikt i samhället.

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall även få underlag för att välja fortsatt utbildning. Samverkan mellan Vislandaskolan och gymnasieskolorna är god. Eleverna har möjligheter att göra studiebesök inför sina gymnasieval och gymnasieskolorna är aktiva när det gäller att knyta kontakter med skolan.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

### 5.17 Kunskap och bedömning

Arbetet med att göra varje elev ansvarig och inflytelserik över sitt eget lärande är något som skolan har och har haft som mål under ett par läsår. All undervisning ska vara målrelaterad med tydliga kriterier för vad eleverna ska visa för kunskaper och mot vilka kriterier deras arbete ska bedömas. Målen med skolarbetet ska vara tydligt och känt av eleverna och det ska finnas en tydlig relation mellan planeringar och det vi bedömer i elevernas arbeten. Vi menar

att om eleverna är medvetna om vad som krävs och hur det kan redovisas ger det en ansvarstagande elev med inflytande över sin egen utveckling.

I arbetet med kunskaps- och bedömningsprojektet skapar vi gemensamma lokala pedagogiska planeringar där planeringarna kan vara längre eller kortare. Planeringen innehåller mål för undervisningen, vad ska bedömas, undervisning samt tillämpning för eleverna ska visa vad de kan i förhållande till målet och vad som ska bedömas. Arbetet med planeringarna utförs i ämneslag för att få ett gemensamt professionellt språk. Ett nära samarbete sker även med övriga skolor i kommunen för att skapa en mer likvärdig bedömning.

Skolan kommer att fortsätta att utveckla lärares bedömarförmåga och kommer även till nästkommande år prioritera arbetet med kunskap och bedömning för skapande av likvärdig bedömning och göra mål, krav och utvecklingsmöjligheter för eleven tydligare. Till detta kommer även en utveckling av elevdokumentationen där elev och vårdnadshavare tydligt kan se elevens utveckling. Denna dokumentation kommer även att innehålla de skriftliga omdömena.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

## **5.2 Enhetens prioriterade målområde**

### 5.21 Värdegrund

#### Mål

##### Nationella

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleven förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden skolan skall gestalta och förmedla. (LPO94, s 10)

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar och låta den komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (LPO94, s 10)

##### Kommunala

#### Målområde

1. Bra pedagogisk verksamhet som stimulerar till ökad kunskap och lärande.
2. Barn och ungdomar skall känna trygghet och delaktighet i verksamheten.
3. Skapa goda ungdomsmiljöer och mötesplatser för att främja demokrati, integration och drogfrihet.

##### Enheten

Enhetens utvecklingsområden för 2008/2009 blir således:

- utveckling av arbetet med värdegrunden
- utveckling av arbetet med kunskaps- och bedömningsprojektet

##### Metod

Läsåret 08/09 har arbetet mot värdegrunden varit prioriterat i arbetslaget.

Varje enskild lärare följer arbetslagets uppgjorda målsättning i arbetet.

Utvärdering sker:

- genom bedömning av elevers trivsel i skolan i en enkät i år 4, 6 och 8,
- genom bedömning av, i jämförelse med föregående år, personalens trivsel i skolan genom dokumentation från medarbetarsamtalen,
- bedömning genom enkät i år 4, 6 och 8 av vårdnadshavarnas uppfattning kring kontakten mellan skola och hem samt hur de upplever att deras barn trivs i skolan, gemensam utvärdering i respektive arbetslag kring enkätresultaten.

Resultat

Enkätresultat

År 4, år 6 och år 8

Enkäten genomfördes av skolan vårterminen 2009 och innehöll bland annat frågor kring elevernas känsla av trygghet och trivsel i skolan. Totalt har 89 % (115 av 129) av eleverna i år 4, år 6 och år 8 på Vislandaskolan svarat på enkäten som genomfördes som en pappersenkät. Frågorna var framtagna med hjälp av BRUK, ett verktyg för självskattning av kvaliteten i samtliga läroplansstyrda verksamhetsformer (Skolverket).

Ur enkätresultatet kan man tyda att på frågan om eleverna tycker att skolan är en lugn och trivsamt miljö där de gärna träffar, umgås och pratar med svarar 82 % att de håller med om påståendet medan 18 % inte håller med. Av resultaten kan man se att ju äldre eleverna är, desto fler är det som anser att skolan inte kan erbjuda en lugn och trevlig miljö.

76 % av eleverna känner att andra elever lyssnar på dem och respekterar vad de säger. Här kan man se att redan i år 6 är det många elever som inte tycker att andra elever lyssnar och känner respekt för vad de säger. När det gäller hur personalen lyssnar på eleverna och respekterar det de säger, är det 85 % av eleverna som håller med om detta. Även här märker man en ökning bland de äldre eleverna som upplever att personalen på skolan inte lyssnar och respekterar vad de säger.

86 % av eleverna anser att deras lärare intresserar sig för dem och deras utveckling och tar sig tid att lyssna om de vill fråga något. Av de yngre eleverna tycker samtliga att lärarna är intresserade och lyssnar på dem, medan bland de äldre eleverna (år 6 och år 8) är det 14 % som inte tycker att lärarna gör det.

När frågan ställs om hur de upplever att vuxna reagerar när vuxna eller andra elever säger något ovänligt eller nedsättande om en elev, så svarar 77 % att de vuxna reagerar när en elev säger något ovänligt/nedsättande om en annan elev. När någon vuxen säger något ovänligt/nedsättande om en elev anser endast 61 % av eleverna att vuxna omkring dem reagerar.

Om det är så att något problem eller konflikt har uppstått mellan två elever, anser 83 % att de vet vem de ska vända sig till medan endast 60 % vet vem de ska vända sig till om någon konflikt uppstår mellan en vuxen och en elev. 64 % känner sig så trygga med de vuxna på skolan på skolan att de vågar berätta om något problem har uppstått.

72 % av eleverna tycker att de får vara delaktiga när trivselregler och förhållningssätt tas fram på skolan och 73 % anser tycker att vi diskuterar värdegrundsfrågor och förhållningssätt på skolan.

Personalutvärdering

Utifrån enkäterna som elever i år 4, 6 och 8 samt deras föräldrar har svarat på har personalen utvärderat arbetet under året utifrån Lpo94's riktlinjer för Värdegrunden, Elevers ansvar och inflytande samt Skola och hem. Utvärderingen genomfördes i respektive arbetslag efter presentation av enkäten.

Arbetet med värdegrunden är viktigt och ska ha ett naturligt inslag i vardagen och inte isoleras till vissa tillfällen. I enkäten hade 27 % av eleverna svarat att de inte upplever att vi arbetar med värdegrundsfrågor. Detta tror personalen kan bero på att vi inte är tydliga nog med att förklara vad just begreppet värdegrund betyder. Vi arbetar idag med olika former av värdegrundsarbeten som t ex samarbetsgrupper med övningar och en uppstartsperiod i början av läsåret. Dessa aktiviteter genomförs med syftet att klasserna ska fungera väl men det är ett arbete som kan utvecklas ännu mer. Vi skulle också kunna utveckla arbetet mellan åren t ex med faddergrupper och läsgrupper för att eleverna ska känna sig trygga med varandra även mellan åren.

En stor del av eleverna har i enkäten uttryckt att de upplever skolan som en lugn och trivsamt miljö och detta tror personalen beror på det medvetna arbetet med miljön på skolan och arbetet med eleverna. Det är viktigt att vi fortsätter detta arbetet för att behålla och förbättra miljön ytterligare.

En del elever upplever att vi inte alltid reagerar när någon elev eller vuxen är ovänlig mot en elev. Vi måste arbeta för att bli än mer uppmärksamma och reagera på när elever är ovänliga mot varandra. Som en del i detta är att vi ska fortsätta att vara ute mycket bland elever på raster. Skolan har en central mötesplats för de äldre eleverna vid skolcafeterian där även personalen fikar. De yngre eleverna har obligatorisk uterast där personal också alltid är närvarande.

För att eleverna ska förstå betydelsen av demokrati dels som begrepp och dels i förhållande till elevrådet och andra råd, är det av vikt att vi är tydliga med att representanterna som väljs till råden är de som för klassens mening vidare till beslut i råden. Det är viktigt att det går ut tydlig information från råden, gärna genom tidigare representanter, vad det innebär att vara representant i råden.

I enkäten har en förhållandevis stor del av eleverna svarat att de inte vet vem de ska vända sig till om något problem uppstår mellan dem och en vuxen. Skolan måste bli tydligare i vart eleverna och föräldrarna kan vända sig om något sådant uppstår.

I kontakten mellan skola och hem har föräldrarna uttryckt att de upplever att skolan är intresserad av en nära och bra kontakt samt att utvecklingssamtal hålls regelbundet och att det finns en öppenhet för kontakt mellan samtalen. De uttrycker också att såväl elevens kunskapsmässiga som sociala utveckling belyses vid samtalen. Elever i år 7-9 har flera undervisande lärare i de olika ämnena och om det uppstår frågor kring kommentarer som mentorn inte kan besvara görs hänvisning till den undervisande ämnesläraren. Samtliga personal på Vislandaskolan kan enkelt nås via e-post. Personalen anser också att mentor och föräldrar gemensamt ska komma överens om huruvida veckobrev/månadsbrev ska fungera.

#### Medarbetarsamtal

Rektor har under läsåret genomfört utvecklingssamtal med samtliga i personalen där en del av det som behandlas är arbetsmiljö. Den generella bedömningen hos rektor är att all personal på skolan uttryckt positiva känslor kring sitt arbete och sina arbetskamrater. Dock finns ett fåtal som upplever att arbetsbelastningen är hög under vissa perioder. Detta framför allt då de nationella proven genomförs samt under perioden med utvecklingssamtal. Arbetet med värdegrunden ses som positivt och alla i personalen upplever att klimatet har varit gott under det gångna året.

#### Beskrivning av enhetens arbete

Alla arbetslag har under läsåret arbetat vidare med innehållet Värdegrunden. Varje arbetslag har inom ramen av Värdegrunden skapat sin egen målsättning utifrån de unika förutsättningar de har. Se deras separata redovisningar under kapitel 7.

## Måluppfyllelse

Enhetens målsättning var att under året utveckla arbetet med Värdegrunden.

De är som följer:

- att skapa ett harmoniskt klimat på hela enheten
- att skapa en djupare förståelse för alla människors okränkbarhet, frihet, integritet, lika värde oavsett kön och/eller etnisk bakgrund och/eller sexualitet.

Skolan har tidigare tagit fram etiska riktlinjer för såväl personal som elever. Alla har varit delaktiga under processen (elever/föräldrar/personal). När det gäller att uppnå det första delmålet att skapa ett harmoniskt klimat på skolan finner vi att vi lyckats ganska väl då 82 % av eleverna i år 4, 6 och 8 upplever att skolan har en lugn och trivsamt miljö. Vi är medvetna om svårigheterna att nå alla men vår intention är att försöka nå även de elever som upplever skolan mindre trivsamt. Arbetet med att möta, se och kommunicera med alla elever är en mycket viktig bit i av skolans arbete. Vi har i dagsläget de redskap vi behöver och arbetet med dessa frågor kommer att fortgå.

Till detta anser vi även att vi väl når enhetens mål gällande att skapa en djupare förståelse kring människors okränkbarhet, frihet och integritet. Dock anser vi som tidigare att detta arbete måste fortgå för att behålla och utveckla det hos eleverna.

Vidare bedömer vi att vad gällande det kommunala målet om att verksamheten ska genomsyra alla verksamhet inom BUN uppfyller vi föredömligt väl. Detta då hela enhetens personal tillsammans med elever och föräldrar har arbetat för att skapa etiska riktlinjer och förhållningssätt samt aktivt under året kontinuerligt arbetat med olika värderingsfrågor. Således ger det även att vi uppfyller de nationella målen att ”Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar ...” (LPO94, s 10) föredömligt väl.

Allt sammantaget bedömer rektor att skolan uppnår de nationella målen föredömligt väl vad gällande normer och värden.

## Åtgärder för utveckling

Efter arbetet med värdegrunden finner vi det viktigt att fortsätta med detta. Detta då framförallt allt hantverk är gjort och dokument framtagna. Det viktigaste blir nu att behålla en kultur på skolan för att dokumentet ska bli både kända och erkända av alla i skolan.

Området kommer även under nästkommande läsår vara prioriterat.

Åtgärderna blir således:

- att alla arbetslag prioriterar arbetet med värdegrunden och planerar för klassgemenskap utvecklas,
- att skolan arbetar för att möten mellan klasser skapas för skapa ett tillåtande klimat för alla elever på skolan
- att skolan arbetat för att eleverna får inflytande i formella och informella frågor som tex elevråd, skol if, klassråd, utvecklingssamtal och undervisning.

## 5.22 Gemensam syn på Kunskap och Bedömning

Enhetens prioriterade område för åren 2007-2009 är projektet kunskap och bedömning, vilket också är Förvaltningen för barn och ungdoms prioriterade område. Se beslut 2005.

### Mål

Att utveckla en gemensam syn i betyg och bedömning

## Metod

Arbetet med att utveckla en likvärdig bedömning för en rättvisare bedömning har fortgått på enheten under hela läsåret 08/09. Under läsåret har grupper i F-3, 4-6, ma/no, so, sv/en, idrott och estetiska ämnen mötts på skolan för att diskutera ämnets karaktär och innehåll varannan vecka á 2 h samt under studiedagar. Under året har projektet utvecklats ytterligare på kommunal nivå, där kommunens olika skolor har ansvar för olika bedömningsområden. Vislandaskolans prioriterade område har varit matematik med inriktning mot problemlösning. Detta ansvarsområde har skolan haft gemensamt med Skatelövsskolan.

Även under detta läsår har konsulterna Steve Wretman och Helena Moreau varit till hjälp i projektet vad gällande framtagandet av kommunövergripande matriser. Arbetet bygger som tidigare på att lärare gör planeringar efter Skolverkets läroplan och kursplaner, genomför planeringarna för att vidare kunna sortera och bedöma arbete elever gjort. Dessa ska vidare leda till matriser där elever själv kan se sin nivå och utvecklingsmöjlighet. Dessa ska sedermera användas som underlag till utvecklingssamtalen och ge skriftliga omdömen i ämnena. Utvärdering av området kommer att ske i kvalitetsredovisningen 2010.

## Resultat av utvärdering 2009

Vislandaskolans personal har i varje arbetslag fått utvärdera arbetet kring kunskaps- och bedömningsprojektet utifrån frågorna Vilka effekter tycker ni att kunskaps- och bedömningsarbetet får i elevgrupperna?, Kan ni se några skillnader i resultaten på elevernas arbete utifrån kunskaps- och bedömningsprojektet?, Har tiden till projektet använts effektivt och har tiden varit tillräcklig?, Hur tycker ni att arbetet ska utvecklas i projektet framöver?.

Fördelen med matriserna, som ska göra kunskapsområden tydliga för eleverna, är att eleverna har blivit mer medvetna om vad som förväntas av dem. Det är tydligare vilka krav som ställs på eleverna och diskussioner förs kring innehållet i matriserna, främst mellan de högsta nivåerna, som gör att eleverna blir mer motiverade till att sträva högre när de vet vad som krävs av dem. Matriserna gör det också lättare att visa för elever och föräldrar mot vilka mål de ska utvecklas. Det upplevs också i arbetslagen som att de elever som är mer studiemotiverade använder sig av matriserna i stor utsträckning. Arbetet med att göra planeringar, matriser och samla in och bedöma elevarbeten tar mer tid för pedagogerna nu i uppstartsskedet. Å andra sidan så upplever pedagogerna att de är mer genomtänkta och välplanerade vilket också innebär att det är lättare att vara tydlig i undervisningen och förhoppningsvis nå fler elever.

Pedagogerna finner det något svårt att bedöma om matriserna som sådana har påverkat elevernas resultat än så länge. De ser en utveckling av elevernas arbeten, men om det beror på matriserna som sådana eller på att pedagogerna blivit mer medvetna om sin planering och undervisning är svårt att säga, men båda är en vinst i sig.

De allra flesta känner att tiden med projektet har varit tillräcklig och utnyttjats effektivt. Att ha tid avsatt varannan vecka till projektet är positivt och även att studiedagar är avsatta till detta är bra. Arbetet inom ämnesområden utvecklas mycket när ämneskollegor träffar varandra, vilket är till gagn för eleverna. Några tycker dock att tidsintervallet med två veckor mellan varje tillfälle är för stort och att vissa strukturer för uppgiften inte varit tillräckligt tydliga vilket medfört att onödigt tid har lagts på diskussioner kring formalia.

De flesta känner att de är säkra och trygga i arbetet med kunskaps- och bedömningsprojektet och någon ytterligare handledning av konsulterna upplevs inte som nödvändig. Matriserna bör användas än mer aktivt i undervisningen och ett enhetligt utseende för nivåerna bör bestämmas. Ett fortsatt samarbete mellan skolorna i kommunen ses som positivt och man ser fram emot kommunövergripande matriser samt en tydligare koppling mellan bedömning av samma förmågor i olika ämnen.

## Åtgärder för utveckling

Det som skolan kommer att utveckla är:

- planeringar och matriser som visar kunskapskvaliteterna med hjälp av elevexempel,
- ytterligare kommunövergripande planeringar och matriser för att verka för en likvärdig bedömning,
- dokumentationsmetod för att elever och föräldrar ska kunna följa elevens utveckling

## 5.3 Betygsresultat

### 5.31 Redovisning av de nationella proven år 3

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år tre presterade i de nationella proven.

#### *Matematik*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
29	5	0

#### *Svenska*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
32	2	0

#### *Analys/Kommentarer*

Av de elever som inte uppnår målen för år 3 finns åtgärdsprogram upprättade. Eleverna har under året varit prioriterade vad gäller resursfördelning och kommer så även att vara framöver för att se, stödja och följa upp deras utveckling.

### 5.32 Redovisning av de nationella proven år 5

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år fem presterade i de nationella proven.

#### *Matematik*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
25	4	1

#### *Svenska*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
23	6	1

#### *Engelska*

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit
29	0	1

#### *Analys/Kommentarer*

Den elev som inte deltagit i samtliga test i matematik, svenska och engelska har anpassad studiegång. För de som inte uppnått målen för matematik har de inte uppnått målen för ett delprov av fyra. För de elever som inte uppnått målen i svenska har två elever inte uppnått målen för ett delprov och fyra elever har inte uppnått målen för två delprov. Två elever läser svenska som andraspråk och båda dessa har uppnått målen i svenska, engelska och matematik.

Samtliga elever som inte uppnått målen har åtgärdsprogram och kommer att vara prioriterade vad gäller resursfördelning för att se, stödja och följa upp deras utveckling.

### 5.33 Redovisning av de nationella proven år 9

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år nio presterar i de nationella proven.

#### *Matematik*

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit
10	20	29	13	0

#### *Svenska*

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit
8	31	32	1	0

#### *Engelska*

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit
9	27	24	12	0

#### *Naturvetenskapliga ämnen - fysik*

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit samtliga test
1	14	21	7	29

#### *Analys/kommentar*

Att så många elever som 29 inte har deltagit i samtliga test i de nationella proven i fysik beror på att båda proven inte har genomförts på grund av tidsbrist eller har eleven varit frånvarande vid provtillfället av annan orsak.

30 elever, 42 %, når högsta eller näst högsta betyg i matematik, 39 elever, 54 %, når högsta eller näst högsta betyg i svenska och 36 elever, 50 %, når högsta eller näst högsta betyg i engelska.

Det är inte tillfredsställande att så många som 13 elever respektive 12 elever inte når målen på de nationella proven för matematik respektive engelska. Dock har flera av dem som inte nått ett godkänt betyg missat med ett fåtal poäng. 8 av de elever som inte når målen för matematik är desamma som inte når målen för engelska. Dessa elever har haft åtgärdsprogram och varit prioriterade genom att de haft möjlighet att ingå i mindre grupperingar i dessa ämnen och arbetat med anpassat material.



## 5.34 Avgångsbetyg år 9 2009

Vi redovisar nedan samtliga avgångsbetyg i de olika ämnena för vår skola.

### Slutbetyg år 9 2008

Ämne	IG		G		VG		MVG		TOT	TOT
	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
Biologi	6	8,33	38	52,78	18	25,00	10	13,89	72	11,81
Bild	1	1,39	26	36,11	23	31,94	22	30,56	72	14,51
Eng.	8	11,11	25	34,72	23	31,94	16	22,22	72	12,71
Franska B			1	7,69	6	46,15	6	46,15	13	16,92
Fysik	5	6,94	32	44,44	23	31,94	12	16,67	72	12,57
Geografi			40	55,56	22	30,56	10	13,89	72	12,92
Historia	1	1,39	29	40,28	30	41,67	12	16,67	72	13,61
Hem- och konsumentkunsk	1	1,39	28	38,89	26	26,11	17	23,61	72	14,03
Idrott- hälsa	3	4,17	25	34,72	21	29,17	23	31,94	72	14,24
Kemi	7	9,72	37	51,39	18	25,00	10	13,89	72	11,67
Matematik	5	6,94	31	43,06	22	30,56	14	19,44	72	12,78
Musik	3	4,17	43	59,72	11	15,28	15	20,83	72	12,43
Religion	2	2,78	34	47,22	26	36,11	10	13,89	72	12,92
Samh.kun.			32	45,07	27	38,03	12	16,90	72	13,40
Slöjd	1	1,43	28	40,00	27	38,57	14	19,44	70	13,79
Spanska B			10	62,50	3	18,75	3	18,75	16	12,81
Svenska	1	1,39	29	40,28	29	40,28	13	18,06	72	13,68
Teknik			32	44,44	34	47,22	6	8,33	72	13,19
Tyska B			5	29,41	8	47,06	4	23,53	17	14,71
Totalt	45	3,76	526	43,94	397	33,17	229	19,13	1197	13,20

### Analys

Vid analys av resultatet kan man se att snittet för det viktade värdet är 13,20. Bild, franska B, historia, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, samhällskunskap, slöjd, svenska och tyska B ligger över detta meritvärde där franska B har det högsta viktade värdet på 16,92. I jämförelse till detta kan man urskilja att ämnena biologi och kemi ligger lågt med 11,81 respektive 11,67 i meritvärde.

### Kommentarer

Viktigt att beakta i analysarbetet av betygstatistiken är att underlaget inte blir signifikant p.g.a. undermålig data. Dock kan man eventuellt se tendenser.

Det man kan utskilja är att de teoretiska ämnena, med undantag av kemi och biologi, når ett tillfredställande resultat. Att meritvärdet ligger något under genomsnittet, med undantag för historia och samhällskunskap, kan möjligen förklaras med att undervisningen ofta genomförs i helklass, vilket innebär att grupperna är mellan 21-28 elever. I ämnena matematik och engelska har det under året funnits möjligheter till grupperingar med något mindre grupper. När det gäller ämnen där eleverna lyckats är det ofta praktiska ämnen samt i språktillvalen där eleverna själva gjort ett aktivt val vilket ger motiverade elever.

En av grupperna har under halva år 8 och år 9 varit tilldelade en extra pedagogresurs, främst i de teoretiska ämnena. Den här resurstilldelningen har förmodligen gjort att gruppen har lyckats att nå ett bättre resultat än om inte resursen funnits där.

Slutsatsen blir att det är viktigt att man på skolan fortsätter arbetet med att skapa förutsättningar för alla elever med utgångspunkt att skapa grupperingar med elever där alla har den bästa möjligheten att utvecklas. Det ska förhoppningsvis ge mer studiemotivation för alla elever om de lyckas. Viktigt är även att se över vad de ämnen som lyckas bättre erbjuder för att nå dessa resultat. Det är även viktigt att arbeta vidare med målet att få fler elever att delta i språkundervisningen.

Vid en jämförelse mellan betygsfördelning på de nationella proven och slutbetygen så kan man se att de stämmer ganska väl överens förutom för fysiken som avviker markant. En anledning till att betygen skiljer sig åt vad gäller det naturvetenskapliga ämnet kan vara dels att det är under en utvecklingsfas vad gäller införandet och att resultatet inte överensstämmer med det faktiska utfallet då så många elever inte genomfört båda delproven.

### 5.35 Jämförelse av meritvärde Vislandaskolan 1999-2009

Elever

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Totalt	183,4	195,4	191,9	204,6	206,6	192,8	200,6	194,3	203,8	187,9	212,6
Varav flickor	195,8	225,6	198,7	225,3	212,9	206,2	206,1	229,3	213	195,0	229,5
Varav pojkar	170,4	169,5	183,8	174,4	197,5	179,4	197,1	163,2	193	177,93	191,4

Analys

Meritvärdet för 2009 är den högsta siffran som skolan haft sedan 1999. Meritvärdet har legat runt 200 poäng de senaste åren med undantag för 2004 och nu 2009.

Flickornas meritvärde ligger konstant över pojkarnas och skillnaden är ofta markant mellan dessa, så även under detta år. 2006 är det år med den största skillnaden mellan pojkar och flickor.

Kommentarer

Vad gäller det totala meritvärdet för 2009 kan man se att det har ökat markant från föregående år, detta gäller såväl pojkar som flickor. Fortfarande kan man se att det finns tydliga könsskillnader i meritvärdena. Fler flickor än pojkar lyckas och en trolig orsak till detta är motivationen och inställningen till skolan vilket visar sig markant mellan olika grupper, såväl arbets-, klass- och könsgrupperingar.

Hur grupperingsstorlekarna påverkar resultatet kan inte ses men det bör missgynna elever med koncentrationsproblematik, inlärningssvårigheter och/eller svårigheter att själv ta ansvar. Dock kan tilläggas att grupp- och klasstorlekarna har varit förhållandevis stora vilket kan påverka olika individer i skolan. I detta kan förklaringen att flickor klarar skolan bättre än pojkar finnas.

## 5.4 Uppföljning av likabehandlingsplan

### 5.41 Beskrivning av arbetet

Vislandaskolan har en arbetsplan som man arbetar efter gällande likabehandling. Denna är framtagen av personal och revideras kontinuerligt, dvs varje år. Som vi tolkar det finns det tre viktiga saker som vi arbetar med. Dessa är det förebyggande arbetet, akuta åtgärder samt uppföljning av utvärdering av insatser eller elevernas välmående.

Det förebyggande arbetet handlar mycket om att alla accepterar olikheter. Vi arbetar med klasserna i början och under terminen för att skapa sociala relationer mellan elever i klassen och mellan klasser. I klasserna arbetar man med etikfrågor och diskussioner för att eleverna ska lära känna varandra. Vi har även från år 7 till år 9 schemalagda tjej- och killgrupper varannan vecka, där man t ex lyfter relationer till kompisar. Mellan klasser har vi samordning av friluftsdagar och andra samarbetsdagar där eleverna organiseras över klasserna. I de äldre åren, 7-9, finns även elevens val där eleverna organiserar sig utifrån intresse.

Skolan har varje vecka EVT-möte där Rektor, Bitr. rektor, skolsköterska, elevmiljösamordnare och fritidsgården är representerad. Gruppen har som uppgift att se till att informationsflödet finns mellan olika verksamheter samt att hantera utredningar av kränkande särbehandling. Utredningarna görs av elevmiljösamordnaren tillsammans med mentor och allt sker i dialog med rektor. Då lärare misstänker någon kränkande behandling ska de kontakta EVT-teamet. Allt diarieförs och skolan följer en given mall där utredningen samtalar både med den utsatte som de som utsätter. Kontakt med föräldrar sker snarast möjlig, helst samma dag, som det kommit till skolans kännedom. Utifrån det som framkommit försöker man finna lösningar för de inblandade så att alla kan vara i skolan. Efter en tid följs händelsen upp med inblandade parter och då beslutas även om eventuellt nya åtgärder eller att utredningen avslutas.

#### 5.42 Uppföljning av arbetet

När vi granska resultatet av antalet utredningar kan man se att det gjorts 13 utredningar under året vilka är sprida i alla årskurser. I samtliga fall har kontakter med föräldrar tagits med såväl den utsatte som de utsättande. I vissa fall har föräldrarna till barnen mötts för att diskutera vilken roll föräldrarna kan spela, vilket varit fallit bra ut. Till detta är det mindre konflikter som ständigt retts ut efter raster eller liknande.

Höstterminen 2008 började skolan arbeta mer systematiskt vad gäller utredningar och uppföljningar vilket varit positivt. Då infördes även en struktur vid utredningen som visat sig vara ett gott stöd för att få med allt. Ansvar för utredningarna då kränkningar skett mellan elever ligger på elevmiljösamordnaren i dialog med rektor. Vad gällande om lärare kränker en elev ligger detta på rektor eller biträdande rektor.

#### 5.43 Åtgärder

Efter det gångna året finner vi att arbetet blivit mer systematiskt. Det vi behöver utveckla ytterligare är:

- att dokumentationsmallen blir reviderad,
- att föräldrar får en tydligare återkoppling av vad som gjorts och när vi avslutar utredningen,
- att finna fler sätt att involvera föräldrar, båda parter, i arbetet

## 6. Rektors bedömning

### 6.1 Enhetens måluppfyllelse

Då enhetens vision med undervisningen är att *”utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla”* är det grunden till allt arbete. Vi har även målsättningen att alla elever skall få möjlighet att finna en positiv självbild, utvecklas utifrån sin egen erfarenhetsvärld i den takt och på det sätt som är optimalt för den enskilda eleven. Detta innebär att vår syn på lärande

blir att eleverna är aktiva i hela processen, från planering till utvärdering, samt kunskap är en process och inte en produkt.

Årets prioriterade mål har varit värdegrunden och hela enheten har arbetat med att diskutera och få en kultur där detta genomsyras. I processen har elever och vårdnadshavare varit delaktiga men mycket av arbetet har skett dagligen i vardagsarbetet.

När det gäller hur väl skolan når de nationella målen i det prioriterade målområdet finner rektor att det är mycket väl enligt tidigare bedömningsmodell. Kulturen på skolan har varit mycket god där alla elever har visat på god förståelse mellan varandra. Detta har även visat sig i elevernas resultat när det gäller betygsrelaterade jämförelser. Rektors bedömning av måluppfyllelse är mycket väl i arbetet med värdegrunden. Dock finner rektor det viktigt att fortsätta det medvetna arbetet med att utveckla det sociala klimatet under nästkommande år.

Vad gäller det totala meritvärdet kan man se att det under 2009 är det bästa resultatet vi haft på Vislandaskolan. Dock kan man fortfarande urskilja skillnader mellan pojkar och flickor. Om orsakerna till detta kan vara skolans fria och ansvarstagande arbetsätt vilka gynnar flickor mer än pojkar eller om flickor kan fungera bättre i större grupperingar förblir obesvarad. Dock finner rektor att arbetet med att utveckla skolans resursteam och den s k ”skolverkstaden” haft mycket positiv effekt samt att samtliga lärare har varit duktiga på att möta eleverna på deras nivå.

Satsningen på att dela en klass under 1,5 år har även gett resultat. Fler elever har nått målen i år 9 och samtliga elever i utvärderingen upplevde att de fått möjlighet till att nå dessa mål då deras skolgång genom åren varit kantade av problematik.

Det man kan urskilja är att teoretiska ämnen med en hög abstraktionsnivå inte når tillfredställande resultat. De undervisas ofta i helklass vilket innebär att grupperna är mellan 21-28 elever. Vad gällande ämnen där eleverna lyckats är de ofta praktiska eller i mindre grupp. Dock ska tilläggas att eleverna i språktillvalen själva gjort ett aktivt val vilket ger motiverade elever.

Slutsatsen blir således att det finns tre saker som avgör resultaten i ämnena. De är praktiska/teoretiskt ämne och/eller grupperingsstorlek och/eller motivation/ambition. Viktigt är att man på skolan fundera på hur man ska lyckas att skapa alla dessa förutsättningar för alla elever. Att beakta är dock att förutsättningarna hos eleverna inte är inkluderade i detta. När det gäller rektors bedömning finns det mycket väl gällande elevernas resultat.

Sammantaget då man studerar enhetens och arbetslagens utvärderingar samt betygen finner vi det viktigt att fortsätta arbetet med värdegrunden som pågått under året. Vidare ser vi att betygsresultaten varierar vilket gör att vi fokuserar på att utveckla området kunskap och bedömning som är ett kommunalt projekt även nästkommande läsår.

Enhets utvecklingsområden för 2009/2010 blir således:

- vidareutveckla arbetet för området betyg och bedömning,
- vidareutveckla arbetet med värdegrunden,
- utveckla lärarkårens it- och mediakunskap.

Vad gällande enhetens vision om att ”*utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla*” finner vi att skolan lyckats mycket väl. Detta beroende på att elevernas resultat vänt, fler elever når behörighet till fortsatta studier samt att personalen upplever att de pedagogiska diskussionerna är givande i deras arbete. Vårt fortsatta arbete med att utveckla arbetet med värdegrunden är viktigt för att ta oss än närmare visionen gällande den socialt medvetna pedagogen/eleven.

## 6.2 Framtida ledningsstrategier

Vad gällande målet ”att vidareutveckla arbetet med värdegrunden”, kommer skolan att fortsätta att satsa på det. Skolan kommer att prioritera arbetet i arbetslagen innan skolstarten för att planera olika aktiviteter under uppstartsveckan med eleverna som är gruppstärkande. Till detta kommer arbetet vara kontinuerligt under året med eleverna där fortsatt arbete kommer att pågå.

Vidare kommer rektor att prioritera grupperingar där hela skolans pedagogiska personal kommer att mötas i arbetslag/ämnesspår varannan vecka från F-9. De kommer att fortsätta arbetet med att planera, genomföra, utvärdera. Vidare kommer lärarna, utifrån elevernas arbeten skapa bedömningsmaterial som är tydliga för såväl elever som lärare. Detta projekt genomförs med övriga grundskolor i kommunen.

Under vårterminen kommer arbetslagen att genomföra utvärderingar och skolan kommer även under kommande år att göra en gemensam enkät till år 4, år 6 och år 8 där fokus ligger på värdegrunden.

Vad gällande att ”utveckla lärarkårens it- och mediakunskap” kommer detta att prioriteras på skolans studiedagar. Vi kommer att använda oss av materialet som är utvecklat av Skolverket och har namnet PIM. På dessa studiedagar kommer vi att ta hjälp av kommunens IT-mediagrupp för att lärare ska få förutsättningen att klara målsättningen som är att samtliga personal har nått nivå 3 i PIM innan läsårets slut.

Avslutningsvis vill vi påpeka att året som gått har varit inspirerande och utvecklande för såväl elever som personal. Hela enheten har på ett professionellt och föredömligt sätt arbetat med de frågor som finns på den pedagogiska arenan. De har funnit metoder som fungerar och i redovisningarna visat på att de nått målsättningarna och/eller att man är på god väg. Vidare kan man i både utvärderingar och andra resultat se att skolan når de krav som ställs från olika aktörer i och utanför skolan. Vi har, som alla andra enheter, frågor som måste utvecklas och förändras vilket är förenligt med den kunskapande processen. Vidare skall sägas att det som gör Vislandaskolan speciell är varken mät- eller bedömningsbart. Personalens tillgänglighet, närhet och idogt arbete tillika föräldrars engagemang och intresse för sitt barns utveckling samt elevernas engagemang och ansvarstagande för sin utbildning gör Vislandaskolan unik.

## 7. Bilagor

### 7.1 I verksamheten

#### 7.11 Arbetslag F-3

Mål för F-3 läsåret 08/09

Att barnen samarbetar och låter alla vara med och på så sätt får förståelse för varandras olikheter.

Metod

- gemensam uppstart och träningsläger
- gemensamma friluftsdagar
- samarbetsövningar i olika konstellationer
- gemensamma temaområden, vett & etikett och hälsa
- kontinuerliga lässtunder i blandade läsgrupper

## Utvärdering

- löpande varje månad genom att vi för en dialog i arbetslaget
- trivselenkät maj – 09

## 7.12 Arbetslag 4-6

Mål för det fortsatta arbete med värdegrunden i arbetslag 4-6.

Mål: Alla medverkar till att det råder god arbetsro och ansvarar för att vi har en trivsam arbetsmiljö genom att:

- Vi respekterar varandras olikheter
- Vi visar hänsyn
- Vi använder ett vårdat språk och en trevlig ton
- Vi vuxna arbetar för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande
- Vi värnar om egna och andras saker

Metod:

- Alla klasser arbetar med materialet ”Skolharmoni”.
- Återkommande etiksamtal i samtliga klasser.
- Massage
- Diskussion i klasserna om hur vi skapar trivsam arbetsmiljö.
- En elevens dag varje månad med integrerat samarbete.
- Ordna trivselaktiviteter såväl på skoltid som övrig tid.
- Klassråd där vi bl.a diskuterar trivselseglerna.

Utvärdering:

Utvärdering sker genom diskussion i arbetslagets elev och lärargrupp.

## 7.13 Arbetslag Spår 1

Mål:

Få ansvarstagande elever som visar respekt

Få studiemotiverade elever

Syfte:

Vi skall skapa en trivsam inlärningsmiljö.

Nå högre meritvärden för varje enskild elev, samt att få färre elever med icke godkända betyg

Vi vill att eleverna skall:

- passa tider

- ha med sig rätt saker
- ta ansvar för att de har snygga klassrum och gemensamhetsytor
- ha förmågan att lämna in arbeten i rätt tid.
- sköta sina läxor
- klara sina prov vid första tillfället
- kunna komma in på sitt första handsval till gymnasiet.

#### Metod:

- återkommande diskussioner med varje elev om ovanstående mål t ex på utvärderingar, utvecklingssamtal eller enskilda samtal.
- Tydligare diskutera påföljder och konsekvenser.
- Informera föräldrar på föräldramöte och utvecklingssamtal om våra mål.
- Mer konsekvent kontakt med föräldrar via t ex loggboken. T ex föra in frånvarominuter mm
- I klassboken skriver vi in både frånvaro och avsaknad av material.
- Starta och avsluta lektionen mer strukturerat
- Våra målformuleringar blir en återkommande punkt på vår dagordning och på klassrådet/utvärderingar.
- Tidig och mer frekvent kontakt med Syv.

## 7.14 Arbetslag Spår 2

### Målområde

Värdegrunden läsåret 2008/2009

### Syfte

Att stärka gemenskapen i spåret samt att verka för ett meningsfullt skoldagsinnehåll.

### Arbetslagets mål

”Personalen i spår 2 ska arbeta för att eleverna ska känna att skoldagen är begriplig, hanterbar och därmed bli meningsfull.

”Eleverna i spår 2 ska känna sig accepterade för dem de är och trygga med varandra och med de vuxna som finns i deras närhet.”

### Handlingsplan

- Arbetslagets mål ska behandlas vid varje tisdagsträff.
- Arbetslaget definierar vad vi väger in i uttrycken begriplig, hanterbar och meningsfull.
- Utifrån dessa definitioner hittar vi aktiviteter och arbetsformer för eleverna för att göra skoldagen begriplig och hanterbar.
- Se över möjligheter att använda skolharmonipärmen.
- Innehållet på schemabrytande dagar ses över och förankras i ett tydligt pedagogiskt syfte. Önskemålet är att en schemabrytande dag genomförs per termin och att de förläggs samma dag som spår 1 för att underlätta planeringsmässigt. Vid dessa tillfällen bör eleverna oftare blandas i ålders- och klassheterogena grupper.

### Utvärderingsmetod

Diskussion i arbetslaget.

## Utvärdering

Under året har arbetslagen i år 7-9 genomfört tre schemabrytande dagar med temat Finn Upp! som handlade om teknikutveckling. Temat utföll väl med positiva reaktioner hos elever och personal. Arbetslaget har också genomfört ett Kina-tema med inriktning mot no, so och svenska.

Arbetslaget har också arbetat med att definiera begreppen begriplig, hanterbar och meningsfull för att eleverna ska uppleva att deras skoldag blir mer meningsfull. I dessa diskussioner kom det fram att arbetet med matriserna och dess innehåll är en viktig del för att just göra skoldagen mer begriplig, hanterbar och meningsfull. Tydlighet och att eleven vet vad som förväntas av dem är viktigt i vårt arbete.

När det gäller arbetslagets mål att eleverna ska känna sig accepterade för dem de är och trygga med varandra och de vuxna i sin närhet hänvisar vi till enkäten som är genomförd samt personalens utvärdering till denna.

## 7.15 Resursteamet

### Resursteamet

#### Mål

- Skapa en positiv och trygg inlärningsmiljö i SKV för elever i behov av särskilt stöd.
- Upptäcka elever med skriv- och lässvårigheter.
- Ge specialpedagogiskt stöd vid behov.
- Organisera på ett sådant sätt att personal är tillgänglig om det uppstår akuta situationer, för att kunna ge stöd till lärare och elever vid behov.
- Ge eleverna möjlighet att använda tekniska/kompensatoriska hjälpmedel för sina studier.
- Genomföra temakväll/kvällar för föräldrar kring skriv- och lässvårigheter och kompensatoriska hjälpmedel.
- Erbjuda kontaktperson från SKV där så efterfrågas av förälder.
- Delta vid utvecklingssamtal i de fall då elev erbjuds studietid i SKV.

#### Metod

- Lyssna aktivt på eleverna.
- Få vuxna kring varje elev.
- Vistas bland eleverna t ex raster.
- Ha samtal med eleven vid första träffen om vad de har för förväntningar på sig själva och personal inför läsåret, inlärningsstilar.
- Undervisning en till en, liten grupp.
- Pedagogcentralens personal föreläser för föräldrar och personal om skriv och lässvårigheter.
- Presentation av kompensatoriska hjälpmedel genomförs av personal från Pedagogcentralen
- Observationer

#### Utvärderingsmetod



Enkäter, intervjuer av enskilda elever och elever som ingått i olika gruppkonstellationer, hur de upplever miljön i SKV och hur datoranvändandet har påverkat deras inläring.

#### Utvärdering

Enligt enkätsvaren upplever eleverna att det är lugnt och tyst och att de oftast kan koncentrera sig om inte grupperna blir allt för stora i skolverkstan. Eleverna tycker att de får den hjälp de behöver i skolverkstan.

Resursteamet upplever att de tillsammans med lärarna är bra på att upptäcka elever med läs- och skrivsvårigheter och de ger specialpedagogiskt stöd när så efterfrågas. I resursteamet ingår också elevmiljösamordnaren som för det mesta finns tillgänglig om någon situation uppstår. Resursteamet är också bra på att ge eleverna möjlighet att använda tekniska/kompensatoriska hjälpmedel för studierna. Detta har gjort att eleverna är mer motiverade, lärt sig mera, slipper skriva för hand och det är en hjälp för att skolarbeten ska bli inlämnade.

Personal från resursteamet är med på utvecklingssamtal då det efterfrågas av mentorer eller föräldrar.

Det resursteamet upplever att de behöver bli bättre på är att ha samtal med elever vid första träffen med skolverkstan för att se vad de har för förväntningar på sig själva och personal inför läsåret. Likaså se över elevers olika inlärningsstilar.

Alla utvärderingar som är genomförda av arbetslagen kan fås separat. Kontakta Vislandaskolans expedition.