

Vislandaskolan

Kvalitetsredovisning



Läsåret 2009/2010

1. Innehållsförteckning

1. Innehållsförteckning.....	2
2. Inledning	3
3. Sammanfattning	3
5. Redovisning av utvärderingar 2010	4
5.1 Rektors bedömning av läroplanens målområden	4
5.11 Normer och värden.....	4
5.12 Kunskaper	5
5.15 Övergång och samverkan.....	7
5.16 Skola och omvärld.....	8
5.17 Kunskap och bedömning.....	8
5.2 Enhetens prioriterade målområde.....	9
5.21 Värdegrund.....	9
5.22 Gemensam syn på Kunskap och bedömning.....	11
5.23 Praktisk IT-mediekompetens (PIM).....	13
5.3 Måluppfyllelse	14
5.31 Redovisning av de nationella proven år 3	14
5.32 Redovisning av de nationella proven år 5	15
5.33 Redovisning av de nationella proven år 9	16
5.34 Avgångsbetyg år 9 2010.....	18
5.35 Jämförelse av meritvärde Vislandaskolan 1999-2009.....	19
5.4 Uppföljning av likabehandlingsplan	20
5.41 Beskrivning av arbetet.....	20
5.42 Uppföljning av arbetet.....	21
5.43 Åtgärder	21
6. Rektors bedömning	22
6.1 Enhetens måluppfyllelse	22
6.2 Framtida ledningsstrategier	24
7. Bilagor.....	25
7.1 I verksamheten	25
7.11 Arbetslag F-3.....	25
7.12 Arbetslag 4-6.....	25
7.13 Arbetslag 7-9.....	27
7.15 Resursteamet	27

2. Inledning

2.1 Presentation av enheten

Vislandaskolan är en F – 9-skola där elever, personal och föräldrar samlas runt skolans professionella objekt – lärandet. Totalt på enheten finns det 420 elever varav 30 i förskoleklass och 62 personal där skola, fritidshem, fritidsgård, bibliotek, kök och övrig personal ingår. Enheten är indelad i arbetslag och dessa är fritidsgård, kök, F – 3, 4 - 6, 7 – 9 och ett resursteam. Elevgrupperna varierar mellan 16 till 31 elever vilket till stor del beror på elevernas ålder och tillgång till lokaler. Då det är större grupper strävar vi efter att skapa möjligheter till mindre grupperingar för bästa möjliga förutsättning till lärande, vilket gör att organisationen inom och mellan arbetslagen är utvecklade. Dessa möjligheter ges framförallt bland de yngre eleverna och inom basämnena matematik och engelska i de senare åren.

Skolan är organiserad med en rektor och biträdande rektor. De tillsammans med representanter ur respektive arbetslag, med undantag för kök och fritidsgård, bildar en ledningsgrupp på skolan. Organisationsstrukturen är en ”botten upp” där mycket ansvar är delegerat till arbetslagen tillika även inflytandet i det pedagogiska arbetet. Rektors uppgift tillsammans med ledningsgrupp är att visa på den riktning skolan gemensamt ska arbeta emot.

Vår vision med undervisningen på Vislandaskolan är att *”utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla”*. Vi arbetar även med att alla elever skall få möjlighet att finna en positiv självbild, utvecklas utifrån sin egen erfarenhetsvärld i den takt och på det sätt som är optimalt för den enskilda eleven. Vår syn på lärande innebär att det är en aktiv och föränderlig process. Det viktigaste redskapet är dialogen mellan individer vilket kan genomföras i samarbetsgruppen och/eller med den handledande pedagogen vilket kan uttryckas på olika sätt som i t ex skrift, musik eller dans.

3. Sammanfattning

Under läsåret 2009-2010 har följande mål prioriterats på Vislandaskolan:

- Vidareutveckla arbetet med kunskap och bedömning,
- Vidareutveckla arbetet med värdegrunden,
- Utveckla lärarkårens IT- och mediekompetens.

Sammanfattningsvis har skolan utvecklat planeringar och matriser i no, so och engelska i ett f-9 perspektiv för att ge förslag till kommunövergripande matriser. Matriserna till dessa har

börjat användas som de skriftliga omdömena. Vid sidan av detta har man även arbetat med de matriser som tagits fram under föregående läsår. Dokumentationsformen kommer att vidareutvecklas under kommande läsår.

Vad gäller arbetet med värdegrunden kan man under det gångna året se att verksamheten har påverkats. Klimatet har varit gott i det stora hela och arbetet med allas lika rätt och värde har slagit ut väl. Skolan kommer att fortsätta arbeta medvetet med denna fråga för att behålla och utveckla klimatet på skolan till en tillåtande miljö för alla.

Vad gäller skolans resultat kan man se att man inte lyckats nå upp till det resultat som var föregående år, då meritvärdet var det högsta över tid.

Sammantaget då man studerar enhetens och arbetslagens utvärderingar samt betygen finner vi det viktigt att fortsätta arbetet med värdegrunden som pågått under året. Vidare ser vi att betygsresultaten varierar vilket gör att vi fokuserar på att utveckla området kunskap och bedömning som är ett kommunalt projekt även nästkommande läsår.

Enhetens utvecklingsområden för 2010/2011 blir således:

- Vidareutveckla arbetet för området kunskap och bedömning där formen för dokumentation prioriteras.
- vidareutveckla arbetet med värdegrunden,
- utveckla undervisningen mot att innehålla fler aspekter av IT samt ge eleverna fler möjligheter att visa sina förmågor.

5. Redovisning av utvärderingar 2010

5.1 Rektors bedömning av läroplanens målområden

5.11 Normer och värden

På Vislandaskolan stimulerar vi elevernas kommunikativa förmåga och ser den som en förutsättning för elevernas demokratiska utveckling. Undervisningens arbetsformer varierar och eleverna har möjligheter att arbeta både enskilt och i grupp. Samarbete uppmuntras mellan elever och det är naturligt med uppföljning och utvärdering där diskussioner förs om hur arbetet kan utvecklas ytterligare.

På Vislandaskolan strävar vi efter att lärare ska arbeta tillsammans i arbetslag, ämnesgrupper och även ämnesövergripande teman. Skolan kännetecknas också av att alla får ha olika uppfattningar och att elever och vuxna ska kunna uttrycka sin egen mening och sina

åsikter och bli respekterade för detta. Då konflikter uppstår hanteras dessa så tidigt som möjligt och det finns riktlinjer för hur konflikter på skolan ska hanteras. Skolan har även en elevmiljösamordnare som bl a ansvarar för elevsamtal och dokumentation vid uppkomna konflikter eller händelser. Goda sociala relationer är av stor vikt för Vislandaskolan, mellan elever, mellan elever och vuxna samt mellan vuxna. Skolan strävar efter att eleverna kan uttrycka sig, lyssna till andra, väga, bedöma och värdera olika argument för sina ställningstaganden. Se även kapitel 5.21 i kvalitetsredovisningen.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen föredömligt väl.

5.12 Kunskaper

Vislandaskolan arbetar för att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Detta synliggörs genom att eleverna lär sig utforska, lära och arbeta självständigt och tillsammans med andra. Eleverna tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområde, för att bilda sig och få beredskap för livet. Eleverna utvecklar kunskaper genom att arbeta med olika förmågor som att lära sig lyssna, diskutera, argumentera, reflektera mm. Skolan har prioriterat arbetet i ämnesspår genom hela skolan för att säkerställa arbetet mot de nationella målen i respektive ämne.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen mycket väl.

5.13 Elevers ansvar och inflytande

På Vislandaskolan fungerar elevernas formella inflytande över deras skola väl med ett flertal olika råd - elevråd, skol IF, caféråd, matråd - där eleverna kan vara med och påverka sin skola och skoldag. Genom att arbeta i råden har eleverna möjlighet att känna delaktighet och ansvar samt lära sig vilka rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Skolans elevråd har under året deltagit i olika utbildningar tillsammans med lärare och rektor. Rådet har bland annat utbildats i mötesteknik och haft träffar kring vilka förändringar elevrådet vill uppnå. De har också haft tillfällen där de tillsammans med övriga elevråd i kommunen har utbildats kring grooming och andra faror på Internet under ledning av Mårten Skagert. Elevrådet på skolan är också aktivt på så sätt att de bl a medverkar till utformning och revidering av skolans gemensamma trivselregler och de är även ambassadörer för att dessa upprätthålls. Det lilla elevrådet, upp till skolår 6, har träffats vid några tillfällen men fortfarande behöver det skapas bättre rutiner kring detta.

Skol IF på Vislandaskolan har under de senaste åren blivit något av ett signum för skolan med eldsjälens Jan Stemberger i spetsen. Under 2009 hade föreningen en omsättning på ca

300 000 kronor och hade som mest 18 aktiviteter per vecka. Ledare för aktiviteterna är elever som går på skolan eller har gått på skolan. Under året har de aktiva i föreningen varit på studieresa i Stockholm där de under Svenska skolidrottsförbundets regi bl a besökte Bosön. De har också haft ledarutbildningar och provat på Djeeo, en annorlunda form av orientering. Föreningen är också som enda skola i Småland med i Morgondagens idrott, ett projekt som pågår fram till den december 2010, med syfte att bli en ännu bättre förening. Skol IF arrangerar också olika turneringar på skolan, t ex fotboll, innebandy och volleyboll samt finansierar friluftsdagar. På loven arrangerar också Skol IF olika aktiviteter som fotbollsskola, gymnastikskola och Wild Kids. Dessa engagerar mellan 35-45 barn vid varje tillfälle, även dessa arrangemang med elever som ledare under vuxenstöd. Föreningen har också lyckats med att engagera en elev som elevsuppleant i Svenska Skolidrottsföreningen.

Inom skolans ramar finns också möjligheter för eleverna att delta i olika projekt/elevdagar där eleverna kan välja aktiviteter efter eget intresse inom skolans olika områden. Detta kan vara idrott och hälsa, samhällsinriktning, språk, matematisk- eller naturvetenskaplig inriktning eller estetiska ämnen. Eleverna i år 7-9 har också schemalagda tillfällen med fritidsledarna i så kallade kill- och tjejgrupper.

En viktig del i skolans arbete för att öka elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin skola och utbildning är personalens arbete med kunskaps- och bedömningsprojektet. Detta projekt har målet att eleverna själva ska förstå krav och utvecklingsmöjligheter i skolan.

Skolan har även ett öppet klimat mot eleverna där de informella kontakterna är av stor betydelse. Personalen på skolan vistas mycket ute på skolan tillsammans med eleverna, t ex vid fikaraster och matraster, de spontana kontakterna med eleverna är många varje dag.

Skolan svarar väl emot Lpo94 vad gäller elevernas ansvar och inflytande. Elevernas möjlighet till att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga är goda, dock finns det utvecklingsområden. Vi kan vidareutveckla elevers ansvar och inflytande genom att ge dem möjligheter att tillsammans med läraren planera och utvärdera undervisningen och därmed främja elevens egen kunskapsutveckling. Detta arbete bör tillsammans med läraren öka med elevernas mognad, individuella förutsättning och ålder.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen föredömligt väl.

5.14 Skola och hem

Syftet med samarbetet mellan skola och hem är att skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevens skolgång. Vi ska tillsammans skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande. Vislandaskolan har som mål att skapa många

möten mellan skola och hem, dels genom enskilda möten såsom utvecklingssamtal mellan vårdnadshavare, barn och pedagoger minst en gång per termin, dels med minst ett föräldramöte per termin. Skolan har också ett föräldraråd med representanter från klasser, elever och föräldrar, samt personal som möts två gånger per termin. Skolan har också Öppet hus en gång per läsår där föräldrar och samhälle har möjlighet att se och träffa elever och personal i verksamheten. Utöver detta har det under året också erbjudits föräldramöten kring barns användande av Internet samt ett möte med Polisen för föräldrar år 8 kring mopeder och mopedkörning.

Skolan arbetar för att ha en öppen atmosfär där elever och föräldrar alltid ska känna sig välkomna, både vid bestämda möten och spontana kontakter.

Vi har under läsåret utvecklat hemsidan och där kan mycket information kring skolan nås. Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

5.15 Övergång och samverkan

Vad gäller arbetet med andra närliggande verksamheter är det mycket bra. Förskolan är integrerad med skolan och de samarbetar dagligen kring barnens utveckling. Vid övergången mellan förskolan och förskoleklass sker en överlämning enligt upprättad plan där även trepartsamtal erbjuds föräldrar. I denna plan ingår även en inskolning för blivande 6-åringar där de på olika sätt möter personalen i sin egen miljö samt besöker den nya miljön under vårterminen. Till detta kommer även fritidshemmet som diskuterar elever och elevers utveckling kontinuerligt med skola och förskola då de varje vecka deltar i arbetslag med skolan. Samarbetet mellan förskoleklass/fritidshem och förskolan har påbörjats och de har haft gemensam workshop kring ämnen som lek, matematik och språk. Vidare har även fritidspersonal haft gemensamma träffar med övriga i kommunen där barns olikheter och funktionshinder diskuterats tillsammans med kommunens psykologer.

Vislandaskolan har en framtagen plan för överlämning av elever som börjar år 7 på skolan som följs och revideras vid behov. Vad gäller samverkan mellan grundskola och gymnasiet är det inte fullt utvecklat. Det finns en inbyggd svårighet då våra elever sprids på många skolor. Dock möts skolan och gymnasieskolan kring elever som ska gå vidare med sina studier på det individuella programmet.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen mycket väl.

5.16 Skola och omvärld

Vislandaskolan arbetar för att utveckla eleverna och dess kunskaper för att bli självständiga och fristående personer. Det görs genom att använda sig av aktuella och/eller för eleverna nära frågor som berör dem. Till detta kopplar man även verkliga frågor som i dagsläget är aktuella i närsamhället som eleverna utreder och finner att svar på. Ett utvecklingsområde för Vislandaskolan är elevernas möjlighet till integration med arbetsplatser som utformas för att tillgodose och utveckla elevers insikt i samhället.

Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall även få underlag för att välja fortsatt utbildning. Samverkan mellan Vislandaskolan och gymnasieskolorna är god. Eleverna har möjligheter att göra studiebesök inför sina gymnasieval och gymnasieskolorna är aktiva när det gäller att knyta kontakter med skolan.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella målen väl.

5.17 Kunskap och bedömning

Arbetet med att göra varje elev ansvarig och inflytelserik över sitt eget lärande är något som skolan har och har haft som mål under ett par läsår. All undervisning ska vara målrelaterad med tydliga kriterier för vad eleverna ska visa för kunskaper och mot vilka kriterier deras arbete ska bedömas. Målen med skolarbetet ska vara tydligt och känt av eleverna och det ska finnas en tydlig relation mellan planeringar och det vi bedömer i elevernas arbeten. Vi menar att om eleverna är medvetna om vad som krävs och hur det kan redovisas ger det en ansvarstagande elev med inflytande över sin egen utveckling.

I arbetet med kunskaps- och bedömningsprojektet skapar vi gemensamma lokala pedagogiska planeringar där planeringarna kan vara längre eller kortare. Planeringen innehåller mål för undervisningen, vad som ska bedömas, undervisning samt tillämpning för eleverna ska visa vad de kan i förhållande till målet och vad som ska bedömas. Arbetet med planeringarna utförs i ämneslag för att få ett gemensamt professionellt språk. Ett nära samarbete sker även med övriga skolor i kommunen för att skapa en mer likvärdig bedömning.

Skolan kommer att fortsätta att utveckla lärares bedömarförmåga och kommer även till nästkommande år prioritera arbetet med kunskap och bedömning för skapande av likvärdig bedömning och göra mål, krav och utvecklingsmöjligheter för eleven tydligare. Till detta

kommer även en utveckling av elevdokumentationen där elev och vårdnadshavare tydligt kan se elevens utveckling. Denna dokumentation är de skriftliga omdömena.

Rektors bedömning är att skolan når de nationella mycket målen väl.

5.2 Enhetens prioriterade målområde

5.21 Värdegrund

Mål

Nationella

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleven förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden skolan skall gestalta och förmedla. (LPO94, s 10)

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar och låta den komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (LPO94, s 10)

Kommunala

Målområde

1. Bra pedagogisk verksamhet som stimulerar till ökad kunskap och lärande.
2. Barn och ungdomar skall känna trygghet och delaktighet i verksamheten.
3. Skapa goda ungdomsmiljöer och mötesplatser för att främja demokrati, integration och drogfrihet.

Enheten

Enhetens utvecklingsområden för 2009/2010 blir således:

- utveckling av arbetet med värdegrunden
- utveckling av arbetet med kunskaps- och bedömningsprojektet

Metod

Läsåret 09/10 har arbetet mot värdegrunden varit prioriterat i arbetslaget.

Varje enskild lärare följer arbetslagets uppgjorda målsättning i arbetet.

Utvärdering sker:

- genom bedömning av elevers trivsel med hjälp av enkäter. I år F-6 har enkäten genomförts i skolans regi, i år 7-9 i en kommunövergripande enkät i samarbete med SKOP,
- genom bedömning av, i jämförelse med föregående år, personalens trivsel i skolan genom dokumentation från medarbetarsamtalen,

Beskrivning av enhetens arbete

Alla arbetslag har under läsåret arbetat vidare med innehållet Värdegrunden. Varje arbetslag har inom ramen av Värdegrunden skapat sin egen målsättning utifrån de unika förutsättningar de har. Se deras separata redovisningar under kapitel 7.

Måluppfyllelse

Enhetens målsättning var att under året utveckla arbetet med Värdegrunden.

De är som följer:

- att skapa ett harmoniskt klimat på hela enheten
- att skapa en djupare förståelse för alla människors okränkbarhet, frihet, integritet, lika värde oavsett kön och/eller etnisk bakgrund och/eller sexualitet.

Skolan har tidigare tagit fram etiska riktlinjer för såväl personal som elever. Alla har varit delaktiga under processen (elever/föräldrar/personal). Arbetet med att möta, se och kommunicera med alla elever är en mycket viktig bit i av skolans arbete. Vi har i dagsläget de redskap vi behöver och arbetet med dessa frågor kommer att fortgå.

Till detta anser vi även att vi väl når enhetens mål gällande att skapa en djupare förståelse kring människors okränkbarhet, frihet och integritet. Dock anser vi som tidigare att detta arbete måste fortgå för att behålla och utveckla det hos eleverna.

Vidare bedömer vi att vad gällande det kommunala målet om att verksamheten ska genomsyra alla verksamhet inom FBU uppfyller vi föredömligt väl. Detta då hela enhetens personal tillsammans med elever och föräldrar har arbetat för att skapa etiska riktlinjer och förhållningssätt samt aktivt under året kontinuerligt arbetat med olika värderingsfrågor. Således ger det även att vi uppfyller de nationella målen att ”Skolan skall aktivt och medvetet

påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälle gemensamma värderingar ...” (LPO94, s 10) föredömligt väl.

Allt sammantaget bedömer rektor att skolan uppnår de nationella målen föredömligt väl vad gällande normer och värden.

Åtgärder för utveckling

Efter arbetet med värdegrunden finner vi det viktigt att fortsätta med detta. Detta då framförallt allt hantverk är gjort och dokument framtagna. Det viktigaste blir nu att behålla en kultur på skolan för att dokumentet ska bli både kända och erkända av alla i skolan.

Området kommer även under nästkommande läsår vara prioriterat.

Åtgärderna blir således:

- att alla på skolan är medvetna om skolans plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling
- att alla arbetslag prioriterar arbetet med värdegrunden och planerar för klassgemenskap utvecklas,
- att skolan arbetar för att möten mellan klasser skapas för skapa ett tillåtande klimat för alla elever på skolan
- att skolan arbetar för att eleverna får inflytande i formella och informella frågor som t ex elevråd, skol if, klassråd, utvecklingssamtal och undervisning.

5.22 Gemensam syn på Kunskap och bedömning

Enhetens prioriterade område för åren 2007-2009 var projektet kunskap och bedömning, vilket också var Förvaltningen för barn och ungdoms, FBU's, prioriterade område (se beslut 2005). Enheten har även under läsåret 2009-2010 prioriterat området Kunskap och bedömning.

Mål

Att utveckla en gemensam syn i betyg och bedömning

Metod

Arbetet med att utveckla en likvärdig bedömning för en rättvisare bedömning har fortgått på enheten under hela läsåret 09/10. Under läsåret har grupper i F-3, 4-6, ma/no, so, sv/en, idrott och estetiska ämnen mötts på skolan för att diskutera ämnets karaktär och innehåll varannan

vecka á 1,5 h samt under vissa studiedagar. Under året har projektet fortsatt utvecklats på kommunal nivå, där kommunens olika skolor har ansvar för olika bedömningsområden. Vislandaskolans prioriterade område har varit so, no engelska. Arbetet bygger som tidigare på att lärare gör planeringar efter Skolverkets läroplan och kursplaner, genomför planeringarna för att vidare kunna sortera och bedöma arbete elever gjort. Dessa ska vidare leda till matriser där elever själv kan se sin nivå och utvecklingsmöjlighet. Dessa ska sedermera användas som underlag till utvecklingssamtalen och ge de skriftliga omdömena i ämnena. Utvärdering av området kommer att ske i kvalitetsredovisningen 2011.

Resultat av utvärdering 2010

Vislandaskolans pedagogiska personal har precis som i föregående kvalitetsrapport i grupper fått utvärdera arbetet kring kunskaps- och bedömningsprojektet. Personalen har fått svara på Vilka effekter tycker ni att kunskaps- och bedömningsarbetet får i elevgrupperna?, Kan ni se några skillnader i resultaten på elevernas arbete utifrån kunskaps- och bedömningsprojektet?, Har tiden till projektet använts effektivt och har tiden varit tillräcklig?, Hur tycker ni att arbetet ska utvecklas i projektet framöver?.

Effekten av matrisarbetet tillsammans med eleverna kan främst ses från år 4 och uppåt. Pedagogerna tycker precis som föregående år att många av våra elever är mer medvetna om vad som förväntas av dem och vad vi kräver av dem för att de ska nå målen. Många av eleverna efterfrågar idag matriserna som stöd i sitt lärande och flera av eleverna strävar efter de högre betygen nu när det steget blir mer synligt. Eleverna blir också mer medvetna om att vi är inriktade på förmågor istället för kunskaper men de kan ibland ha svårt att förstå skillnaden i kvalitet mellan de olika nivåerna. Likaså kan matriser upplevas svåra för elever med läs- och skrivsvårigheter. Ytterligare fördelar med matriserna är att eleverna själva kan se var de befinner sig i sin egen utveckling vilket också underlättar för pedagogen att motivera omdömen och betyg för elever och vårdnadshavare.

Pedagogerna finner det fortfarande något svårt att bedöma om matriserna som sådana har påverkat elevernas resultat i deras skolarbete, dock ser man grupper där resultaten blivit bättre än tidigare. Man menar att användandet av matriser förutsätter en vana sedan tidigare år innan man kan utvärdera resultatet eller vara säkra på att kvaliteten i elevernas arbeten är ett resultat av kunskap- och bedömningsprojektet. Man upplever också att elever som är mer motiverade och har förmågan att dra nytta av matrisen har haft användning för den, dessa elever gör idag än mer kompletta arbeten än tidigare. För elever som är svagare är språket i matriserna svårare att förstå. Vi måste också bli tydligare gentemot eleverna och även visa

eleve exempel på arbeten i alla matrisens nivåer, inte bara den högsta som ges idag. Likaså bör föräldrarna förevisas hur matriserna avläses och används.

De flesta upplever att tiden med projektet varit tillräcklig och utnyttjats effektivt även om några tycker att det är för lång tid mellan tillfällena då man träffas och att tiden då är för knapp. Halvdagar vid studiedagar är bra och effektiva och önskemål finns om att arbeta mer med kommungruppen. Samarbetet med övriga skolor i kommunen är både positivt och negativt, positivt att möta andra pedagoger men negativt att en del skolor kommit oförberedda till mötena.

Man upplever nu att det är dags att sätta upp en gemensam strategi för att implementera matriserna i klassrummet med eleverna och som skriftligt omdöme. Det är viktigt att hitta former för hur vi ska använda med matriserna som skriftliga omdömen till hösten, t ex hur samtalen ska genomföras och hur planering tillsammans med eleverna inför samtalen ska se ut.

Åtgärder för utveckling

Det som skolan kommer att fortsätta utveckla är:

- dokumentationsmetod för att elever och föräldrar ska kunna följa elevens utveckling,
- planeringar och matriser som visar kunskapskvaliteterna med hjälp av eleve exempel,
- ytterligare kommunövergripande planeringar och matriser för att verka för en likvärdig bedömning.

5.23 Praktisk IT-mediekompetens (PIM)

Personalen, förutom kök och fritidshem, har under året arbetat med ett projekt som kallas PIM. PIM är en kombination av handledningar på Internet, studiecirkel och hjälp i vardagen och är ett regeringsuppdrag som Skolverket har att främja utveckling och användning av informationsteknik i skolan. Examinationen har skett i kommunal regi och i tre olika nivåer, PIM 1-3. Totalt har ca 26 timmar avsatts på arbetstid för projektet. Målet var att samtlig undervisande personal skulle ha nått till nivå 3 i PIM under läsåret. Utfallet är att 21 av 28 nått nivå 3.

Personalen har fått svara på två frågor som utvärdering i projektet. Dels på vilket sätt PIM påverkat har deras sätt att undervisa och dels vilken effekt man tycker att PIM har fått på elevernas lärande?

Personalen upplever att de använder datorn som hjälpmedel mer nu i undervisningen än tidigare både vad gäller redovisningsformer som power point eller movie maker och strömmande media. Projektet har gett personalen mer kunskap och träning i olika programvaror och man känner sig tryggare att använda detta som hjälpmedel nu när man kan hantera det. Projektet har lett till att det blir en mer varierad undervisning och fler inlärningsstilar tillgodoses med bildintryck. Även om det är mer förberedelser för lärarna så har man bra undervisningsmaterial att använda som är lätt att förändra till andra tillfällen, likaså kan man dela med sig till sina kollegor när man planerar olika områden.

Man upplever också det enkelt för elever som varit frånvarande en lektion att hämta in den informationen som getts genom att själva gå igenom t ex en power point. Eleverna har också möjlighet att få ta del av arbeten och ljudfiler via datorn och de har själva fått möjlighet att arbeta med PIM 1-3 i undervisningen.

Eleverna använder datorn som redskap i sitt lärande och det har blivit mer accepterat att använda tekniska hjälpmedel bland samtliga elever. Lärandet underlättas när flera sinnen aktiveras och många elever tycker att det är ett roligare sätt att jobba och redovisa sina uppgifter på. En del personal upplever dock att man inte kan uttala sig om projektet har fått någon effekt på lärandet hos eleverna då man ständigt arbetar med IT-mediekompetens i undervisningen. Att kunna använda strömmande video, nyhetskanaler, nyhetstidningar, kartor med mera ger oss möjligheten att hela tiden få in uppdaterad omvärldskunskap i klassrummet.

Åtgärder för utveckling

- att utveckla användandet av IT i klassrummet och att eleverna använder IT som stöd för inlärnin g och redovisning av sin kunskap.

5.3 Måluppfyllelse

5.31 Redovisning av de nationella proven år 3

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år tre presterade i de nationella proven.

Matematik

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
27	3	0

Svenska

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
25	5	0

Analys/Kommentarer

De tre elever som inte har nått målen för godkänt för matematik har inte uppnått kravnivån för mellan 1-3 prov av åtta.

De fem elever som inte har nått målen för godkänt för svenska har inte uppnått kravnivån på ett delprov av åtta. En av dessa elever läser svenska som andraspråk.

Eleverna har under året varit prioriterade vad gäller resursfördelning och kommer så även att vara framöver för att se, stödja och följa upp deras utveckling.

5.32 Redovisning av de nationella proven år 5

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år fem presterade i de nationella proven.

Matematik

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
23	0	0

Svenska

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
20	3	0

Engelska

Nått målen	Ej nått målen	Ej deltagit
23	0	0

Kommentar

I svenska är det tre elever som inte uppnått kraven för godkänt. Av dessa elever är det en som inte uppnått målen för ett delprov av fem och två som inte uppnått målen för två delprov av

fem. Den elev som inte uppnådde målen för ett delprov följdes upp av ett nytt liknande test med ett gott resultat. De andra eleverna har pågående åtgärdsprogram där bland annat behovet av tekniskt kompensatoriska hjälpmedel finns med.

Eleverna har under året varit prioriterade vad gäller resursfördelning och kommer så även att vara framöver för att se, stödja och följa upp deras utveckling.

5.33 Redovisning av de nationella proven år 9

Här redovisas en sammanställning av hur eleverna i år nio presterar i de nationella proven.

Matematik

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit på ett eller flera test
9	13	44	9	3

Svenska

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit på ett eller flera test
2	33	41	1	1

Engelska

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit på ett eller flera test
7	34	32	2	3

Naturvetenskapliga ämnen - kemi

MVG	VG	G	Ej nått målen	Ej deltagit i samtliga test
6	19	47	2	4

Kommentar

Matematik – av de tre elever som inte genomfört samtliga delprov har en anpassad studiegång och två har inte genomfört samtliga prov.

Svenska – de elever som inte nått målen eller inte deltagit i samtliga test har anpassad studiegång.

Engelska – de elever som inte nått målen har anpassad studiegång. De elever som inte har deltagit har åtgärdsprogram.

Kemi – de elever som inte nått målen har inte haft åtgärdsprogram. Av de elever som inte deltagit i samtliga test har två anpassad studiegång och två hade inte gjort båda delproven.

5.34 Avgångsbetyg år 9 2010

Vi redovisar nedan samtliga avgångsbetyg i de olika ämnena för vår skola.

Slutbetyg år 9 2010

Ämne	IG	IG	G	G	VG	VG	MVG	MVG	TOT	TOT
	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
Biologi	1	1,3	48	61,5	20	25,6	9	11,5	78	12,31
Bild	3	3,8	35	44,9	31	39,7	9	11,5	78	12,76
Eng.	2	2,6	37	48,7	29	38,2	8	10,5	76	12,70
Franska B			2	25,0	4	50,0	2	25,0	8	15,0
Fysik	3	3,8	41	52,6	27	34,6	7	9,0	78	12,24
Geografi	2	2,6	47	60,3	25	32,1	4	5,1	78	11,86
Historia	2	2,6	39	50,0	31	39,7	6	7,7	78	12,50
Hem- och konsumentkunsk	5	6,6	35	46,1	31	40,8	5	6,6	76	12,04
Idrott- hälsa	5	6,4	32	41,0	28	35,9	13	16,7	78	12,82
Kemi	2	2,6	46	59,0	23	29,5	7	9,0	78	12,12
Matematik	4	5,1	41	52,6	23	29,5	10	12,8	78	12,24
Musik	5	6,4	42	53,8	17	21,8	14	17,9	78	12,24
Religion	4	5,1	41	52,6	25	32,1	8	10,3	78	12,12
Samh.kun.	3	3,8	40	51,3	28	35,9	7	9,0	78	12,31
Slöjd	3	3,8	35	44,9	32	41,0	8	10,3	78	12,69
Spanska B			4	40,0	3	30,0	3	30,0	10	14,50
Svenska	3	3,8	36	46,2	29	37,2	10	12,8	78	12,76
Teknik	1	1,3	46	59,0	23	29,5	8	10,3	78	12,37
Tyska B			10	47,6	9	42,9	2	9,5	21	13,10
Totalt	48	3,7	657	51,2	438	34,1	140	10,9	1283	12,42

Analys

Vid analys av resultatet kan man se att snittet för det viktade värdet är 12,42. Franska B, tyska B och spanska B ligger högst med meritvärden på 15,0, 14,50 respektive 13,10. Bild, engelska, idrott och hälsa, historia, slöjd och svenska har samtliga över meritvärdet 12,42. I jämförelse till detta kan man urskilja att ämnet geografi ligger lägst med 11,86 i meritvärde.

Kommentarer

Viktigt att beakta i analysarbetet av betygsstatistiken är att underlaget inte blir signifikant p.g.a. undermålig data. Dock kan man eventuellt se tendenser.

Det man kan utskilja är att de teoretiska ämnena, med undantag av geografi, når ett tillfredställande resultat. Att meritvärdet ligger något under genomsnittet kan möjligen förklaras med att undervisningen ofta genomförs i helklass, vilket innebär att grupperna är mellan 21-28 elever. I ämnena matematik och engelska har det under året funnits möjligheter till grupperingar med något mindre grupper. När det gäller ämnen där eleverna lyckats är det ofta praktiska ämnen samt i språktillvalen där eleverna själva gjort ett aktivt val vilket ger motiverade elever.

Slutsatsen blir att det är viktigt att man på skolan fortsätter arbetet med att skapa förutsättningar för alla elever med utgångspunkt att skapa grupperingar med elever där alla har den bästa möjligheten att utvecklas. Det ska förhoppningsvis ge mer studiemotivation för alla elever om de lyckas. Viktigt är även att se över vad de ämnen som lyckas bättre erbjuder för att nå dessa resultat. Det är även viktigt att arbeta vidare med målet att få fler elever att delta i språkundervisningen.

Vid en jämförelse mellan betygsfördelning på de nationella proven och slutbetygen så kan man se att de stämmer ganska väl överens.

5.35 Jämförelse av meritvärde Vislandaskolan 1999-2009

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Totalt	183,4	195,4	191,9	204,6	206,6	192,8	200,6	194,3	203,8	187,9	212,6	199,3
Varav flickor	195,8	225,6	198,7	225,3	212,9	206,2	206,1	229,3	213	195,0	229,5	219,7
Varav pojkar	170,4	169,5	183,8	174,4	197,5	179,4	197,1	163,2	193	177,93	191,4	185,1

Analys

Meritvärdet för slutbetygen för år 2010 är 199,3. Meritvärdet för 2009 är den högsta siffran som skolan haft sedan 1999. Meritvärdet har legat runt 200 poäng de senaste åren med undantag för 2004 och 2009.

Flickornas meritvärde ligger konstant över pojkarnas och skillnaden är ofta markant mellan dessa, så även under detta år. 2006 är det år med den största skillnaden mellan pojkar och flickor.

Kommentarer

Vad gäller det totala meritvärdet för 2010 kan man se att det har återgått till den nivå där vi legat tidigare, runt 200 poäng. Fortfarande kan man se att det finns tydliga könsskillnader i meritvärdena. Fler flickor än pojkar lyckas och en trolig orsak till detta är motivationen och inställningen till skolan vilket visar sig markant mellan olika grupper, såväl arbets-, klass- och könsgupperingar.

Hur grupperingsstorlekarna påverkar resultatet kan inte ses men det bör missgynna elever med koncentrationsproblematik, inlärningssvårigheter och/eller svårigheter att själv ta ansvar. Dock kan tilläggas att grupp- och klasstorlekarna har varit förhållandevis stora vilket kan påverka olika individer i skolan. I detta kan förklaringen att flickor klarar skolan bättre än pojkar finnas.

5.4 Uppföljning av likabehandlingsplan

5.41 Beskrivning av arbetet

Skolan har i uppdrag att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsarbetet regleras av två lagar, diskrimineringslagen och 14 a kap. i skollagen, där skolans fokus är att arbeta för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter.

Vislandaskolan har under året reviderat sin likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling utifrån DO, BEO och Skolinspektionens handledning för att utforma densamma. Denna är framtagen av personal och kommer även fortsättningsvis revideras kontinuerligt varje år. Planen förklarar lagarnas innehåll och centrala begrepp som är av stor vikt för att underlätta för elever, vårdnadshavare och skolpersonal att få kunskaper om sina rättigheter och skyldigheter. På Vislandaskolan arbetar vi med tre viktiga delar - det förebyggande arbetet, akuta åtgärder samt uppföljning av utvärdering av insatser eller elevernas välmående.

Det förebyggande arbetet handlar mycket om att alla accepterar olikheter. Vi arbetar med klasserna i början och under terminen för att skapa sociala relationer mellan elever i klassen och mellan klasser. I klasserna arbetar man med etikfrågor och diskussioner för att eleverna ska lära känna varandra. Vi har även från år 7 till år 9 schemalagda tjej- och killgrupper

varannan vecka, där man t ex lyfter relationer till kompisar. Mellan klasser har vi samordning av friluftsdagar och andra samlingsdagar där eleverna organiseras över klasserna. I de äldre åren, 7-9, finns även elevens val där eleverna organiserar sig utifrån intresse.

Skolan har varje vecka EVT-möte där rektor, bitr. rektor, skolsköterska, elevmiljösamordnare och fritidsgården är representerad. Gruppen har som uppgift att se till att informationsflödet finns mellan olika verksamheter samt att hantera utredningar av kränkande särbehandling. Utredningarna görs av elevmiljösamordnaren tillsammans med mentor och allt sker i dialog med rektor. Då lärare misstänker någon kränkande behandling ska de kontakta EVT-teamet. Allt diarieförs och skolan följer en given mall där utredningen samtalar både med den utsatte som de som utsätter. Kontakt med föräldrar sker snarast möjlig, helst samma dag, som det kommit till skolans kännedom. Utifrån det som framkommit försöker man finna lösningar för de inblandade så att alla kan vara i skolan. Efter en tid följs händelsen upp med inblandade parter och då beslutas även om eventuellt nya åtgärder eller att utredningen avslutas.

5.42 Uppföljning av arbetet

När vi granska resultatet av antalet utredningar kan man se att utredningar under året är spridda i alla årskurser. I samtliga fall har kontakter med föräldrar tagits med såväl den utsatte som de utsättande. I vissa fall har föräldrarna till barnen mötts för att diskutera vilken roll föräldrarna kan spela, vilket varit fallit bra ut. Till detta är det mindre konflikter som ständigt retts ut efter raster eller liknande.

Höstterminen 2008 började skolan arbeta mer systematiskt vad gäller utredningar och uppföljningar vilket varit positivt. Då infördes även en struktur vid utredningen som visat sig vara ett gott stöd för att få med allt. Ansvar för utredningarna då kränkningar skett mellan elever ligger på elevmiljösamordnaren i dialog med rektor. Vad gällande om lärare kränker en elev ligger detta på rektor eller biträdande rektor.

I kritiken från Skolinspektionen påtalas att man måste göra planen mer känd för både elever och föräldrar. I deras inspektion var det inte alla elever som kände till planen.

5.43 Åtgärder

Efter det gångna året finner vi att arbetet blivit mer systematiskt. Det vi behöver utveckla ytterligare är:

- att elever och föräldrar känner till planen och att en plan för involvering av utvecklingsområden samt hur vi ska nå ut med informationen till föräldrar ska upprättas.

6. Rektors bedömning

6.1 Enhetens måluppfyllelse

Då enhetens vision med undervisningen är att *”utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla”* är det grunden till allt arbete. Vi har även målsättningen att alla elever skall få möjlighet att finna en positiv självbild, utvecklas utifrån sin egen erfarenhetsvärld i den takt och på det sätt som är optimalt för den enskilda eleven. Detta innebär att vår syn på lärande blir att eleverna är aktiva i hela processen, från planering till utvärdering, samt kunskap är en process och inte en produkt.

Ett av årets prioriterade mål har varit värdegrunden och hela enheten har arbetat med att diskutera och agera för att få en kultur där detta genomsyras. I processen har elever och vårdnadshavare varit delaktiga men mycket av arbetet har skett dagligen i vardagsarbetet.

När det gäller hur väl skolan når de nationella målen i det prioriterade målområdet finner rektor att det är mycket väl enligt tidigare bedömningsmodell. Kulturen på skolan har varit mycket god där alla elever har visat på god förståelse mellan varandra men ett stort arbete har lagts ned under året då det varit mer turbulent än föregående år. Rektors bedömning av måluppfyllelse är mycket väl i arbetet med värdegrunden. Dock finner rektor det viktigt att fortsätta det medvetna arbetet med att utveckla det sociala klimatet under nästkommande läsår då det påverkar elevernas skolresultat positivt.

Vad gäller det totala meritvärdet kan man se att skolan fortsätter med sin *”vartannat år”* resultat, dock är det ett bättre resultat än jämförande år. Fortfarande kan man urskilja skillnader mellan pojkar och flickor. Om orsakerna till detta kan vara skolans fria och ansvarstagande arbetssätt vilka gynnar flickor mer än pojkar eller om flickor kan fungera bättre i större grupperingar förblir obesvarad. Dock finner rektor att arbetet med att utveckla skolans resursteam och den s k *”skolverkstaden”* haft mycket positiv effekt samt att samtliga lärare har varit duktiga på att möta eleverna på deras nivå.

Satsningen på läsning i de yngre åren visar ett mycket bra resultat. Detta har gjort i ca 5 år och Vislandaskolan är den bästa skolan i kommunen när det gäller att eleverna ska utveckla sin läsfärdighet till år 3 vilket belönades med ett pris av kommunen under våren.

Det man kan urskilja är att teoretiska ämnen med en hög abstraktionsnivå inte når tillfredställande resultat. De undervisas ofta i helklass vilket innebär att grupperna är mellan

25-27 elever. Vad gällande ämnen där eleverna lyckats är de ofta praktiska eller i mindre grupp. Dock ska tilläggas att eleverna i språktillvalen själva gjort ett aktivt val vilket ger motiverade elever.

Slutsatsen blir således att det finns tre saker som avgör resultaten i ämnena. De är praktiska/teoretiskt ämne och/eller grupperingsstorlek och/eller motivation/ambition. Viktigt är att man på skolan fundera på hur man ska lyckas att skapa alla dessa förutsättningar för alla elever. Att beakta är dock att förutsättningarna hos eleverna inte är inkluderade i detta. När det gäller rektors bedömning finns det mycket väl gällande elevernas resultat.

Det tredje prioriterade målet med att höja personalens kunskap i IT- och media har varit positivt. Även om skolan tidigare har varit långt framme i användandet av it som kommunikationsmedel har det resulterat i att lärare idag känner sig mer förtrogna i användandet tex streaming, power point och photostory. Det har resulterat i att man även undervisa i detta samt eleverna får möjlighet att visa sina kunskapskvalitéer på annat sätt med hjälp av IT. Vikten att fortsätta denna utvecklings för att allt mer kunna använda IT som stöd i undervisningen kan inte nog poängteras. Således kommer vi även under nästkommande år att arbeta med att utveckla användandet av IT.

Sammantaget då man studerar enhetens och arbetslagens utvärderingar samt betygen finner vi det viktigt att fortsätta arbetet med värdegrunden som pågått under året. Vidare ser vi att betygsresultaten varierar vilket gör att vi fokuserar på att utveckla området kunskap och bedömning som är ett kommunalt projekt även nästkommande läsår samt att nyttja IT som ett sätt för eleverna att tillänga sig och visa sin kunskap.

Enhetens utvecklingsområden för 2010/2011 blir således:

- vidareutveckla arbetet för området betyg och bedömning där formen för dokumentation prioriteras.
- vidareutveckla arbetet med värdegrunden,
- utveckla undervisningen mot att innehålla fler aspekter av IT sam ge eleverna fler möjligheter att visa sina förmågor.

Vad gällande enhetens vision om att *”utveckla kommunikativa, kritiskt kunskapsskapande, socialt medvetna elever och personal med stort självförtroende och en god självkänsla”* finner vi att skolan lyckats mycket väl. Detta beroende på att elevernas resultat är högre än tidigare, fler elever når behörighet till fortsatta studier samt att personalen upplever att de pedagogiska diskussionerna är givande i deras arbete. Vårt fortsatta arbete med att utveckla arbetet med

värdegrunden är viktigt för att ta oss än närmare visionen gällande den socialt medvetna pedagogen/eleven.

6.2 Framtida ledningsstrategier

Vad gällande målet ”att vidareutveckla arbetet med värdegrunden”, kommer skolan att fortsätta att satsa på det. Skolan kommer att prioritera arbetet i arbetslagen innan skolstarten för att planera olika aktiviteter under uppstartsveckan med eleverna som är gruppstärkande. Till detta kommer arbetet vara kontinuerligt under året med eleverna där fortsatt arbete kommer att pågå. Där kommer varje arbetslag ta fram en handlingsplan på hur de ska arbeta med att utveckla detta.

Vidare kommer rektor att prioritera grupperingar där hela skolans pedagogiska personal kommer att mötas i arbetslag/ämnesspår varannan vecka från F-9. De kommer att fortsätta arbetet med att planera, genomföra, utvärdera. Vidare kommer lärarna, utifrån elevernas arbeten skapa bedömningsmaterial som är tydliga för såväl elever som lärare. Detta projekt genomförs med övriga grundskolor i kommunen.

Under höst och vårtermin kommer arbetslagen att genomföra utvärderingar som ligger till grund för arbetet med ”Planen” samt till uppföljning av målen som arbetslagen satt. Till detta kommer även skolan under kommande år att göra en gemensam enkät till år 4, år 6 och år 8 där fokus ligger på värdegrunden under vårterminen.

Vad gällande att ”utveckla lärarkårens it- och mediakunskap” kommer detta att prioriteras på skolans studiedagar och/eller arbetslagstid. Materialet som kommer användas är från kommunens IT-mediagrupp.

Avslutningsvis vill vi påpeka att året som gått har varit inspirerande och utvecklande för såväl elever som personal. Hela enheten har på ett professionellt och föredömligt sätt arbeta med de frågor som finns på den pedagogiska arenan. De har funnit metoder som fungerar och i redovisningarna visat på att de nått målsättningarna och/eller att man är på god väg. Vidare kan man i både utvärderingar och andra resultat se att skolan når de krav som ställs från olika aktörer i och utanför skolan. Vi har, som alla andra enheter, frågor som måste utvecklas och förändras vilket är förenligt med den kunskapande processen. Vidare skall sägas att det som gör Vislandaskolan speciell är varken mät- eller bedömningsbart. Personalens tillgänglighet, närhet och idogt arbete tillika föräldrars engagemang och intresse för sitt barns utveckling samt elevernas engagemang och ansvarstagande för sin utbildning gör Vislandaskolan unik.

7. Bilagor

7.1 I verksamheten

7.11 Arbetslag F-3

Mål för F-3 läsåret 09/10

Att barnen samarbetar och låter alla vara med och på så sätt får förståelse för varandras olikheter.

Metod:

- gemensam uppstart och träningsläger
- gemensamma friluftsdagar
- samarbetsövningar i olika konstellationer
- gemensamma temaområden, vett & etikett och hälsa
- kontinuerliga lästunder i blandade läsgrupper

Utvärdering:

Under ordnade skolformer samarbetar alla barnen, men i den naturliga vardagen ex. raster då leker barnen mest årsvis eller efter intresse ex. fotboll

Konflikter på ex. fotbollsplanen har blivit färre. Hade vi inte jobbat med värdegrunden aktivt hade det kanske tagit längre tid för konflikterna att lägga sig.

Det är nödvändigt att jobba medvetet med värdegrund och etiska samtal bland dagens ungdomar eftersom skolan står för en stor del av fostran numer. Därför kommer vi till nästa läsår att utveckla vårt värdegrundsarbete ytterligare med bl.a livskunskap.

7.12 Arbetslag 4-6

Mål för 4-6 läsåret 09/10

Alla i arbetslaget medverkar till att vi har en trivsamt arbetsmiljö och att det råder god arbetsro i grupperna:

- Vi vuxna arbetar för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande
- Vi respekterar varandras olikheter
- Vi visar hänsyn
- Vi använder ett vårdat språk och en trevlig ton

- Vi värnar om egna och andras saker

Metod:

- Alla klasser arbetar med materialet ”Skolharmoni” eller ”Projekt Charlie”.
- Återkommande etiksamtal i samtliga klasser.
- Diskussion i klasserna om hur vi skapar trivsamt arbetsmiljö.
- En elevens dag varje månad med integrerat samarbete.
- Ordna trivselaktiviteter såväl på skoltid som på övrig tid.
- Klassråd där vi bl a regelbundet diskuterar arbetsmiljön.

Utvärdering:

Utvärdering sker genom diskussion i arbetslagets elev- och lärargrupp.

Resultat:

- Vi har arbetat med Skolharmoni, projekt Charlie och andra värderings- övningar i olika grupper, exempelvis tjej-och killgrupper.
- Vi har återkommande etiksamtal i våra klasser, både planerade och spontana.
- Vi har diskussioner i klasserna om hur man skapar trivsamma arbetsmiljöer.
 - Vi ser att detta har resultat på våra klasser. De är mycket medvetna om vad som gäller vid diskussioner, men när det väl gäller så kan det ibland vara svårt att komma ihåg och leva upp till vad man har kommit överens om. Det som inverkar negativt på vårt arbete är när elever som tidigare haft resurser blir fråntagna det och faller tillbaka både kunskapsmässigt och socialt. Vi upplever att våra elever ser upp till de elever som syns och märks på ett negativt sätt och gärna följer i deras fotspår.
- Elevens dag med integrerat samarbete mellan klasserna.
 - Nöjda och glada elever som känner varandra i arbetslaget.
- Olika trivselaktiviteter med klasserna.
 - Mycket uppskattat!
- Klassråd där vi regelbundet bl a diskuterar arbetsmiljö.
 - Eleverna är väl medvetna om trivselreglerna, men lever inte alltid upp till dem. Yngre elever påtalar att det inte blir några konsekvenser för dåligt beteende (t ex rökning ute på trappan).
- Utvärdering har skett muntligt i arbetslagets elev- och lärargrupper.

Åtgärd:

Vi anser att personalen på skolan måste ha en enad front inför höstterminen. Våra regler måste följas och alla måste bli bättre på att stötta den som säger till. Det är viktigt att den negativa trenden bryts. Vi måste uppmärksamma de elever som sköter sig och belöna dem på något vis.

7.13 Arbetslag 7-9

Mål för arbetslag 7-9 läsåret 09/10

Varje enskild lärare uttrycker att matrisen utgör ett stöd för elevens lärande

Utvärdering:

Alla lärare i år 7-9 uttrycker att matrisen har varit ett stöd, både för dem själva samt för elevens lärande. Vissa av oss lärare uttrycker att matrisen har passat bättre till de redan studiemotiverade eleverna, då textmassan och formuleringarna i matriserna har varit väl mastig för vissa elever. Vidare uttrycks att kreativiteten i undervisningen har blivit lidande och nya arbetsområden har inte utvecklats i samma utsträckning som tidigare, då all tid har lagts på den pedagogiska planeringen. Ingen uttrycker dock att matrisen skulle ha minskat stödet för elevens lärande.

Arbetslagets mål 2010/2011 innebär att även eleven uttrycker att matriser utgör ett stöd för sitt lärande, kanske även föräldrarna ska tas med här alt. året därefter.

7.15 Resursteamet

Mål för resursteamet läsåret 09/10

- Skapa en positiv och trygg inlärningsmiljö i SKV för elever i behov av särskilt stöd.
- Upptäcka elever med skriv- och lässvårigheter.
- Ge specialpedagogiskt stöd vid behov.
- Organisera på ett sådant sätt att personal är tillgänglig om det uppstår akuta situationer, för att kunna ge stöd till lärare och elever vid behov.
- Ge eleverna möjlighet att använda tekniska/kompensatoriska hjälpmedel för sina studier.
- Genomföra temakväll/kvällar för föräldrar kring skriv- och lässvårigheter och kompensatoriska hjälpmedel.

Erbjuda kontaktperson från SKV där så efterfrågas av förälder.

- Delta vid utvecklingssamtal i de fall då elev erbjuds studietid i SKV.

Metod:

- Lyssna aktivt på eleverna.
- Få vuxna kring varje elev.
- Vistas bland eleverna t ex raster.
- Ha samtal med eleven vid första träffen om vad de har för förväntningar på sig själva och personal inför läsåret, inlärningsstilar.
- Undervisning en till en, liten grupp.
- Pedagogcentralens personal föreläser för föräldrar och personal om skriv och lässvårigheter.
- Presentation av kompensatoriska hjälpmedel genomförs av personal från Pedagogcentralen
- Observationer

Utvärderingsmetod:

Enkäter, intervjuer av enskilda elever och elever som ingått i olika gruppkonstellationer, hur de upplever miljön i SKV och hur datoranvändandet har påverkat deras inläring.

Utvärdering av resursteamets mål juni 2010:

Vi har genomfört utvärdering av resursteamets mål genom enkäter till elever. Personalens åsikter och upplevelser finns också med.

Totalt är det 18 elever som har svarat på enkäten. Utav dessa är det två elever som inte har någon schemalagd undervisning i Skolverkstaden. Två elever av de 18 går i år fem och resten går i 7-9.

Skapa en positiv och trygg inlärningsmiljö i SKV för elever i behov av särskilt stöd.

Personalens uppfattning är att eleverna trivs i SKV. De söker sig gärna hit och några elever vill hellre vara i SKV än i klassen. Vi försöker vara tydliga mot eleverna så att de vet vilka regler som gäller. Vi har kontinuerliga diskussioner med våra elever om skolans trivselregler.

12 av de 18 eleverna tycker att Skolverkstans lokaler är trivsamma och erbjuder dem en lugn och trygg miljö för deras skolarbete. 6 elever tycker att Skolverkstadens lokaler är sådär trivsamma och erbjuder en sådär lugn och trygg miljö. Kommentarer som har kommit fram när det gäller miljön i Skolverkstaden är att:

- det "ibland är för mycket prat",
- "ibland är det lite stökigt och pratigt",
- "det är bra att lärarna som är här säger åt dem som stör att vara tysta eller gå ut härifrån när de pratar",
- "man får den hjälp man behöver"
- "oftast är det bra, men ibland inte, när det blir för mycket folk",
- "ibland är det lite spring, men oftast lugnt".

Enligt enkäten arbetar 10 av eleverna bäst med sitt skolarbete i Skolverkstaden, 3 elever arbetar bäst hemma och 5 elever anger flera alternativ. Utav de 5 som anger flera alternativ om var de helst arbetar med sitt skolarbete har alla med Skolverkstaden och hemma. Två utav dessa fem elever har även svarat klassrummet. Kommentarer som har kommit om varför eleverna trivs bäst med att arbeta med sitt skolarbete på det ena eller andra stället är:

- "Trivs att arbeta i Skolverkstaden för jag trivs inte i klassen. Trivs att arbeta hemma för då kan jag göra arbetet i min egen takt och göra andra saker samtidigt".
- "Jag trivs på alla ställen bara det inte är för hög ljudvolym och att det är lugnt".
- "Jag trivs i Skolverkstaden för det är oftast lugnt där och man får den hjälp man behöver, hemma är det bra ibland om man vet vad man ska göra, I klassrummet är det bra om man får hjälp och det inte pratas för mycket."
- "I Skolverkstaden och hemma är bäst för i klassrummet är det ingen bra arbetsmiljö"
- "I Skolverkstaden för det är lugnt".
- "I Skolverkstaden för det är bättre att jobba i en miljö man tycker är bra."
- "I Skolverkstaden för man kan få hjälp om det är svårt."
- "I Skolverkstaden för det är lugnast."
- "I Skolverkstaden för det är mycket lugnt där, men jag jobbar oftast bäst när jag är själv".
- "I Skolverkstaden för man får bättre hjälp där."
- "I Skolverkstaden för här får man lite mer hjälp."

Upptäcka elever med skriv- och lässvårigheter.

Genom att vi i personalen genomför och följer upp tester upptäcker vi elever med läs- och skrivsvårigheter.

Ge specialpedagogiskt stöd vid behov.

17 av de 18 eleverna som svarat på enkäten tycker att den undervisning som de erbjuds i Skolverkstan är anpassad till deras kunskapsnivå och deras behov. Den elev som inte tycker att undervisningen är anpassad till hans/hennes kunskapsnivå och behov har bara skrivit ”inte än” som kommentar till varför han/hon inte tycker att undervisningen är anpassad.

15 av de 18 eleverna tycker att de får stöd och hjälp av personalen i Skolverkstan till att pröva olika arbetssätt för att utveckla det sätt att lära som passar dem bäst. 3 elever tycker att de ibland får denna hjälp.

13 elever tycker att de ges möjlighet att arbeta både enskilt och tillsammans med andra när de arbetar i Skolverkstaden. 5 elever tycker att de ibland får möjlighet till detta.

16 elever tycker att personalen tar sig tid att lyssna på dem och hjälpa dem när de är i Skolverkstan. En tycker att personalen tar sig tid ibland och en tycker att personalen inte tar sig tid att lyssna och hjälpa honom/henne. Till detta fanns ingen kommentar.

Organisera på ett sådant sätt att personal är tillgänglig om det uppstår akuta situationer, för att kunna ge stöd till lärare och elever vid behov.

Personalen ställer upp och t.ex. vickar vid behov, men detta sker på bekostnad av andra elever.

Vi behöver organisera så att de elever som vi har på heltid i SKV möter flera personer. Som det är nu blir det problem när någon i personalen är borta. Detta upplever vi också som stressande eftersom vi känner att vi inte räcker till. Det har hänt att elever har fått vara själva i Skolverkstaden eftersom vi i personalen har prioriterat att vara med i en klass istället.

Ge eleverna möjlighet att använda tekniska/kompensatoriska hjälpmedel för sina studier.

Personalen är bra på att erbjuda och hjälpa elever med kompensatoriska hjälpmedel. Eleverna erbjuds utbildning och de får tillgång till olika hjälpmedel. Det som brister är att vi inte följer upp hur mycket eleverna använder sina hjälpmedel. En del elever vill inte använda t.ex. sin

dator eller sin alphasmart. En del elever skulle behöva få mer hjälp och stöd för att komma igång med användandet.

Genomföra temakväll/kvällar för föräldrar kring skriv- och lässvårigheter och kompensatoriska hjälpmedel.

Under läsåret 09/10 har vi inte genomfört någon temakväll. Detta planeras till höstterminen 10.

Erbjuda kontaktperson från SKV där så efterfrågas av förälder.

Genom att personalen har kontakt med föräldrarna känner de sig trygga med att vi tar hand om deras barn på ett bra sätt. Om eleverna inte sköter sig vet de att kontakter tas med föräldrarna. Föräldrarna är också välkomna att kontakta skolverkstans personal om det är något de undrar eller funderar över.

Delta vid utvecklingssamtal i de fall då elev erbjuds studietid i SKV

12 elever känner att de tar eget ansvar för sitt skolarbete när de är i Skolverkstan och att de får stöd med det. 5 elever tycker att de ibland tar ansvar för sitt skolarbete och en elev tycker inte att han/hon gör det.