

Kvalitetsredovisning

Transportutbildningarna

Allbo Lärcenter

läsåret 2010-11



Innehållsförteckning

INLEDNING	3
BEDÖMNINGSSKALA	3
GRÄNSLANDET	4
ARBETSLAGET	4
BAKGRUND	4
1. PRIORITERAT MÅL: KUNSKAP	4
2. ERFARENHETER OCH INTRESSEN	5
3. ELEVEN I CENTRUM	5
4. DEMOKRATI OCH VÄRDEGRUND	6
5. VÄXA SOM MÄNNISKA	6
FP1	7
ARBETSLAGET	7
ARBETSLAGETS PRIORITERADE MÅL: ELEVEN I CENTRUM	7
ENKÄTRESULTAT	8
RESULTATDISKUSSION	8
RESULTAT	9
FP23	10
BAKGRUND	10
MÅLEN UNDER LÄSÅRET 2010-11	10
MÅLUPPFYLLELSE	10
MATGÄNGET	12
ARBETSLAGET	12
DET PRIORITERADE MÅLET	12
NYTT FÖR I ÅR	12
BILAGA A (TILL FP1)	13
RESULTAT - UTVÄRDERING HÖSTTERMIN	13
RESULTAT – UTVÄRDERING VÅRTERMIN	14
BILAGA B (TILL FP23)	16

Inledning

Denna del av Allbo Lärcenters kvalitetsredovisning innehåller redovisningarna från avdelningens fyra arbetslag:

- Gränslandet (yrkesförare, vuxenutbildning)
- FP1 (Fordonsprogrammet, år 1)
- FP23 (Fordonsprogrammet, år 2 och 3)
- Matgänget (skolmåltidsverksamheten och cafeterierna)

Pga anställningsförhållanden (mest ferietjänster på deltid) har arbetet inte fungerat likadant i Matgänget som i de övriga arbetslagen. Denna grupp har haft färre gemensamma träffar. Det prioriterade målet och metoderna att nå dessa togs fram av gruppen på upptaktsdagarna i augusti 2010, men resten av deras del har skrivits av mig, biträdande rektor Britt Ask Rydgård.

För övriga delar gäller att jag har redigerat ihop arbetslagens texter till detta dokument.

Bedömningskala

När måluppfyllelsen för våra olika mål bedöms använder Allbo Lärcenter sig av nedanstående bedömningskala. Bedömningarna är subjektiva. Kvalitetsarbetet bedrivs i första hand för att vi ska ha en så hög kvalitet som möjligt i de utbildningar vi bedriver.

1	2	3	4	5
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Alvesta i augusti 2011,

Britt Ask Rydgård

Arbetslaget

Vid årsskiftet gick Kent Johansson i pension och ersattes av Gert Carlsson. Övriga i arbetslaget är kvar sedan tidigare: Per-Ola Larsson, Christer Ljungdahl, Lars Runesson.

Under året har Per-Ola genomgått en veckas utbildning i Eco Driving för tunga fordon och Lars Runesson har gått en veckas fortbildning inom ADR och säkerhetsrådgivning samt deltagit i några kortare uppdateringar när det gäller truckutbildning.

Bakgrund

Målen med utbildningen beskrivs av Skolverket så här:

Lastbil

Utbildningen syftar till att ge de kunskaper och färdigheter som krävs för att på ett serviceinriktat, säkert, kvalitets- och miljömedvetet sätt arbeta som yrkesförare godstransporter.

Buss

Utbildningen syftar till att ge de kunskaper och färdigheter för att kunna utföra yrkesmässiga persontransporter och ett serviceinriktat arbete som yrkesförare med buss.

1. Prioriterat mål: Kunskap

Mål

Att 82 % av de studerande är godkända i våra utbildningar

Aktivitet för att uppnå detta mål:

Genom att personalen ges möjlighet till ständig relevant fortbildning samt studiebesök

Genom att det finns tillgång till relevant och aktuell kurslitteratur

Genom att de studerande får den adekvata kunskapen inom kursen/utbildningen

Genom hög tillgänglighet av oss genom tex. att finnas i skolan när de studerande har undervisningstid, kontakt via FC och/ eller telefon

Resultat

Det prioriterade målområdet var "Kunskap" och målet 82 % "godkända körkort" (dvs D-körkort för buss-elever och C/CE för lastbils elever).

Vi hade totalt 67 elever av dessa blev 66 elever helt examinerade, dvs 99 %

Anledningen till att en elev inte examinerades med godkänt resultat beror på att eleven lämnade återbud till 3 stycken uppkörningstillfällen pga vinterväglag.

Resultat: FÖREDÖMLIG Måluppfyllelse

Kommentar runt måluppfyllelse:

Vi tar del av elevens resultat efter avlagt godkänt förarprov (kunskapsprov och körprov) för respektive körkortsbehörighet (C, CE eller D)

Vi utvärderar med hjälp av eleverna efter halva kursen genom enkäter och samtal, samt efter slutförd kurs

Vi har kontinuerliga träffar i arbetslaget där vi stämmer av och analyserar hur arbetet fortskrider

Vi erbjuder uppföljande samtal med de studerande

För vårterminen gäller att samtliga i Buss VT11 har fått examensbevis.

2. Erfarenheter och intressen

Mål

De studerandes erfarenheter och intressen tillvaratas.

Aktivitet för att uppnå detta mål

Genom att vi använder oss av både muntliga redovisningar och diskussioner i olika sammanhang (både under lektion och de studerandes övriga tid).

Resultat

Bedömning enligt bedömningsskala:

Resultat: FÖREDÖMLIG Måluppfyllelse

Kommentar runt måluppfyllelse

Ett naturligt inslag i all undervisning är att tillvarata de studerandes intressen, erfarenheter och kunskaper.

3. Eleven i centrum

Mål

Att de studerande är delaktiga i arbetsätt och examinationsformer.

Aktivitet för att uppnå detta mål

Att vi har genomgångar i mindre grupper så att alla vågar ställa frågor och att alla kan se vad som förevisas.

Resultat

Bedömning enligt bedömningsskala:

Resultat: FÖREDÖMLIG Måluppfyllelse

Kommentar kring måluppfyllelse

Vi tar hänsyn till den studerandes egen förmåga i samband med arbete och kunskapstester. Vad det gäller Vägverkets och skolverkets kursplaner följer vi Vägverkets och skolverkets riktlinjer. Valmöjligheterna finns i det dagliga arbetet i undervisningssituationen med befintliga resurser.

4. Demokrati och värdegrund

Mål

Skolan ska sträva mot att varje elev:

- Respekterar andra människors egenvärde och integritet
- Förstår och respekterar andra folk och kulturer

Aktivitet för att uppnå detta mål

Arbetslaget förankrar demokratiska processer och värdegrundsfrågor

Fortlöpande diskussioner kring allas lika värde

Genom att ha klassmöte var fjortonde dag i början av utbildningen för att kunna lösa problem och svara på frågor

Resultat

Bedömning enligt bedömningsskala:

Resultat: FÖREDÖMLIG Måluppfyllelse

Kommentar kring måluppfyllelse

All utbildning måste bygga på en moralisk grundhållning och se individen i varje människa. En medmänsklig skola måste alltid och aktivt värna om vissa värden. Den kan inte vara värdeneutral. Det är därför nödvändigt att skolan tar upp frågor om demokrati, alla människors lika värde, skyldigheter och rättigheter. Värdegrunden handlar om allt detta.

5. Växa som människa

Mål

De studerande känner sig uppmärksammade och tar eget ansvar för sina studier.

Resultat

Bedömning enligt bedömningsskala:

Resultat: FÖREDÖMLIG Måluppfyllelse

Kommentar kring måluppfyllelse

Att växa som människa är att hela tiden utveckla nya färdigheter.

Genom god utbildning får människor möjlighet att växa, utvecklas och bli allt det de kan bli. Drömmar blir till realiserbara mål. Gränsen för vart tanken kan nå flyttas ut. Självförtroende och självkänsla växer när utmaningar klaras av. Styrka att klara det oförutsägbara och svåra byggs av att klara det förutsägbara och kända.

God utbildning är verktyget för att lyckas i livet.

Flertalet av de studerande visar en ambitiös attityd och presterar väl efter sina förutsättningar. Ett fåtal studerande prioriterar andra saker än skolan och det påverkar studieresultatet.

Arbetslaget

Under läsåret har Sven Hörberg slutat och därför har Mats-Olof Karlsson undervisat två av klasserna i flertalet karaktärsämnen under vårterminen. Viss hjälp har han haft av vår praktikant Christoffer Oppitz, som arbetat som lärarassistent till Mats-Olof på halvtid. Marianne Karlsson har haft två av klasserna i kursen Fordon och samhälle. Därutöver har arbetslaget bestått av Lars Runeson, Renate Mares (ny för året) och Stina Thulin. Stina har dock bara arbetat 40 % under större delen av läsåret eftersom hon också tjänstgjort på lärarutbildningen vid Linnéuniversitetet.

Arbetslagets prioriterade mål: Eleven i centrum

Hänvisning till styrdokument

I *Läroplan för de frivilliga skolformerna – Lpf 94* står angående elevers ansvarstagande och inflytande att skolan ska sträva mot att varje elev:

- tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans
- med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.(www.skolverket.se)

Vidare ska läraren enligt läroplanen:

- utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan,
- se till att alla elever oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen,
- uppmuntra sådana elever som har svårt att framföra sina synpunkter att göra det,
- planera undervisningen tillsammans med eleverna,
- låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer, och
- tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.(www.skolverket.se)
- Arbetslagets prioriterade mål: "Att få eleven att känna inflytande över studierna och få dem att vilja ta ett större ansvar för sin utbildning och framtid".

Metod

Kontinuerlig feedback (lektioner, uppgifter, delmoment, via utvecklingssamtal).

Tydlighet när det gäller kursmål och betygskriterier.

Eleverna ska få komma med förslag/synpunkter på undervisningen och arbetssättet.

Eleverna tar själva ansvar för att hålla sig uppdaterade på vad som händer i kurserna via First Class vid frånvaro. Information läggs ut kontinuerligt.

Läraren ska vara tillgänglig för enskilda samtal.

Klasskonferens ganska tidigt på hösten för att få bättre inblick i den enskilda elevens skolsituation. Utgå från elevens behov och ger det stöd som behövs.

Samtal med eleverna kring vad vi menar med ansvar och vad vi lägger i det ordet i och med att man tänker olika.

Uppföljning

Målet ska följas upp på arbetslagsträffar genom diskussion om hur det har fungerat i olika klasser. Vi stöttar varandra och alla håller samma linje.

Självutvärdering – Vi kommer att sätta ihop ett antal övergripande utvärderingsfrågor där eleverna bl.a. kan utvärdera sin insats samt reflektera över vad de kan bli bättre på. Denna utvärdering får eleverna fylla i under mentorstid vid ett antal tillfällen under läsåret. Vi diskuterar elevernas utveckling vid arbetslagsträffar.

Enkätresultat

Enkätfrågor och svarsfrekvenser finns i bilaga A.

Resultatdiskussion

I vårterminens resultat redovisas samtliga klasser medan höstterminens resultat endast visar en klass, vilket gör rättvisande jämförelser mellan höst och vår omöjliga. Man kan alltså inte se någon förändring eller utveckling från hösten till våren. Den enda man egentligen kan se är vad majoriteten av eleverna har svarat vid respektive tillfälle.

De slutsatser som kan dras utifrån detta är att större delen av eleverna har valt fordonsprogrammet för att de har ett intresse för fordon och informationen har till större del kommit från vänner och bekanta som tidigare har gått på skolan. Eleverna är till större delen nöjda med sina egna insatser i de olika kurserna, både då det gäller karaktärsämnen och kärnämnen. Eleverna säger sig vidare ha ganska bra uppfattning kring vad som står i kursplanerna. Det majoriteten av eleverna gör för att ta sitt ansvar för sina studier är att plugga hemma, ta anteckningar på lektioner och göra läxorna. Det eleverna säger att de behöver bli bättre på vad gäller det egna ansvaret är att de bör plugga mer. Majoriteten av eleverna anser vidare att de får den hjälp de behöver av sina lärare.

Elevernas syn på sina egna insatser i de olika kurserna stämmer inte överens med deras faktiska prestationer framförallt då det gäller karaktärsämnen då ca 13 elever ej har uppnått godkänd nivå i en eller flera kurser.

För att undvika dessa skillnader mellan elevernas egen uppfattning om deras insatser och hur de faktiskt ligger till i de olika kurserna krävs att vi fortsättningsvis

är tydliga med att dela ut skriftliga IG varningar och kommunicera detta vid upprepade tillfällen så som utvecklingssamtal och i samband med elevkonferenser.

Undervisande lärare kan kommunicera en sak till mentor medan eleven tror något helt annat. Kommunikationen mellan elev och undervisande lärare brister i några fall (varför?). Detta bör åtgärdas snarast så att eleven får en klar bild av verkligheten medan det fortfarande finns tid att sätta in åtgärder. Eventuella åtgärder som ska sättas in diskuteras i samarbete med specialpedagog och kurator.

En annan tänkbar åtgärd kan vara att tydligare förmedla för de svagare eleverna vad det är som ska göras i respektive kurs och strukturera upp detta i någon form av punktlista med kortare och tydligare instruktioner. Denna punktlista utformas i samarbete med specialpedagog för att passa elevens behov. Punktlistan är tänkt att fungera som ett stöd för att öka elevens motivation och kunskapsinläring. I förlängningen kan detta förhoppningsvis leda till att eleverna med tiden kan lära sig att själva strukturera och planera sina studier.

Resultat

Arbetslagets resultat enligt bedömningsskalan ser vi som **2 = godtagbar måluppfyllelse**. Främst för att jämförelsen mellan höst - och vårterminen uteblev och för att elevernas upplevelse av sin insats i kurserna skiljer sig från deras faktiska prestationer. Eleverna upplever att de tar ett större eget ansvar än vad vi lärare upplever och ser att de gör utifrån de betyg de har erhållit.

Bakgrund

Följande lärare ingår i arbetslaget:

Tommy Johansson

Simeon Schill

Thomas Johansson

David Mattsson

Magnus Petersson

Joakim Kronholm

Anders Norrman

Ulf Wiksten, samordnare

Nya för läsåret är David Mattsson och Joakim Kronholm. Liksom Magnus Petersson går de lärarutbildningen parallellt med sitt arbete. Under året har de fyra förarprövarna (Tommy, Simeon, David och Ulf) genomgått fyra dagars kompetensutveckling för att förnya sin behörighet som förarprövare.

Målen under läsåret 2010-11

1. Kunskap

- att eleverna blir attraktiva på arbetsmarknaden.

2. Erfarenhet och intressen

- att ta tillvara elevers erfarenheter och intressen.

3. Eleven i centrum

- att anpassa utbildningen så att varje elev når målen.

4. Värdegrund och demokrati

- att alla ska må bra och har en god psykosocial arbetsmiljö.

5. Växa som människa

- att alla ska kunna utvecklas som individer.

För att utvärdera våra mål under läsåret 2010-11 genomfördes en enkät i klasserna fp 08a, fp 08b, fp 09a samt fp 09b under v 20-21 2011. Antal elever som svarat på enkäten var 72 utav totalt 83.

Måluppfyllelse

Kunskap

att eleverna blir attraktiva på arbetsmarknaden.

Delmåluppfyllelse 5 Föredömlig

Vårt mål att eleverna ska kunna jobba inom transport eller anläggningsbranschen efter att dom gått ut skolan verkar nästan till ca 90% infriat. Att ett antal elever som går ut åk 2 inte har jobb under sommarlovet är troligen beroende på att eleverna inte har B-körkort, eller inte ännu fått ut sina behörigheter på tunga fordon. Nästan alla sommarjobb som har med transport och anläggning kräver B-körkort eller högre behörighet.

Dom flesta elever tycker också att de har fått tillräckliga kunskaper på skolan för att kunna jobba direkt ute i arbetslivet.

Åk 2:orna har dock svårare att bedöma detta eftersom de ännu inte varit ute på APU så mycket.

En del anläggnings elever tycker att de borde fått möjlighet att ta CE-körkort. Detta har förekommit tidigare år, men har aldrig funnits med i våra nuvarande elevers studieplaner eller det reklammaterial som de fick inför ansökningen.

Erfarenhet och intressen

att ta tillvara elevers erfarenheter och intressen.

Delmåluppfyllelse 3 God

När det gäller att ta tillvara på elevernas tidigare kunskaper och intressen så har de flesta elever ändå tyckt att det funkar ganska bra.

Ett fåtal elever tycker dock att det kan bli bättre.

Eleven i centrum

att anpassa utbildningen så att varje elev når målen.

Delmåluppfyllelse 4 Mycket god

Studietempot verkar någorlunda bra anpassat till elevernas kunskapsnivå. Flertalet av eleverna anser sig inte vara i behov av individuell hjälp för att klara karaktärsämneskurserna. Ganska många av eleverna har också fått den hjälp som de önskat. Hälften av eleverna tycker att tidsfördelningen mellan teori och praktik är bra. Ingen av eleverna önskar mer teoretisk undervisning. En del elever uppfattar inte praktiken som en del av skolarbetet. Lärarna har inte haft tid/möjlighet att besöka elevernas apu-platser under läsåret.

Värdegrund och demokrati

att alla ska må bra och har en god psykosocial arbetsmiljö.

Delmåluppfyllelse 3 God

Nästan samtliga elever tycker att lärarna behandlar dem rättvist och att samarbetet fungerar bra. Det samma gäller eleverna i mellan. Förtroendet att kunna prata med lärarna om eleverna inte mår bra är också gott. Flera elever i åk3 uppger att de känner till att någon elev känner sig mobbad av andra elever. I åk2 är det ingen elev som svarar att mobbing förekommer.

Växa som människa

att alla ska kunna utvecklas som individer.

Delmåluppfyllelse 3 God

Alla elever tycker att de för det mesta tar ansvar för sina studier. Många av eleverna tycker sig också fått viss insikt i arbetslivet efter skolan. De flesta har också ökat sin sociala kompetens under skoltiden. Fem elever av totalt 72 elever har svarat att de inte har valt rätt program

Matgänget

Arbetslaget

Det fjärde arbetslaget, Matgänget, består av de fyra skolmåltidsbiträden som ansvarar för matsservering och cafeteriaktivitet på två platser: caféet i huvudbyggnaden på Allbogatan 19 samt gymnasiets egentliga matsal på Hjärtenholmsvägen 6. Arbetslaget bestod vid läsårets början av fem personer, men Christina Magnusson gick i pension den 1 mars. Nu återstår Marica Crepulja och Kerstin Pettersson på Allbogatan samt Ingrid Bergh och Irene Johnzon på Hjärtenholmsvägen. De har i varierande grad haft något utökad arbetstid under resten av terminen för att kompensera för personalminskningen.

Arbets sättet i detta arbetslag skiljer sig klart från de övriga tre och man har därför inte jobbat på samma sätt med kvalitetsarbetet.

Det prioriterade målet

Matgängets prioriterade mål för sin verksamhet har varit "Eleven i centrum" och metoderna man jobbat med, som de formulerades i augusti 2010:

- Att se och höra eleven
- Att servera mat som passar alla
- Att personalen har bra kommunikation och är lyhörda
- Skapa regler som ska följas
- Att vara tillmötesgående
- Göra matsalen till en trevlig plats att gå till

När det gäller "mat som passar alla" har man under vårtermin infört en ändring så att de muslimer som bara kan tänka sig att äta halalslaktat kött i stället får vegetarisk kost när det inte är fisk. Halalslakt är ju inte tillåtet i Sverige enligt djurskyddslagen.

Nytt för i år

Verksamheten lades om helt inför detta läsår eftersom Stenlyckematsalen togs ur bruk i och med förra läsårets slut. I stället har vi nu två mottagningskök och maten levereras från Grönkullaskolan.

Eftersom kapaciteten i caféet på Allbogatan inte har räckt till för alla klasser som har haft sitt huvudsakliga hemvist där (BF, ES, HP, IV-fri, IV, IVIK), så har en del klasser ätit på Hjärtenholmsvägen. Framför allt IVIK-klasserna har tappert kämpat i regn och snö (samt njutit av solskenspromenader någon gång!).

Bilaga A (till FP1)

Resultat - Utvärdering Hösttermin

Berätta varför du valde just Transportgymnasiet.
Hur fick du informationen?

Vänner 4

Öppet hus 2

Syo 1

Bra skola 6

Intresse, allmänt intresse 7

Elever som gått här 1

Beskriv och motivera vad du tycker om din insats i kärnämneskurserna

	Svenska A	Matematik A	Engelska A	Idrott och hälsa A
Bra	10	10	11	2
Sådär	1	2	1	3
Kul	1			
Gör så gott jag kan		1		
Försökt men svårt			1	
Dåligt				3

Beskriv och motivera vad du tycker om din insats i karaktärsämneskurserna

	Svets (fp10ac)	rekond (fp10ac)	Verkstad, praktiskt	Verkstad, teori	Anläggning (fp10b)
Bra	10	25	14	13	15
Sådär	1	2	1	2	
Segt					1
Så gott jag kan					1
Dåligt o svårt	3				

Vet du vad som förväntas av dig i de olika kurserna? Detta står i kursplanerna.

Ja: 10

Nja: 3

Nej: 1

Vet ej 1

Beskriv hur du gör för att ta ditt ansvar för dina studier

Pluggar, antecknar, gör läxor: 9

Lyssnar på läraren: 3

Gör så gott jag kan 1

Vad kan du bli bättre på vad gäller dina studier?

Plugga mer: 7

Vet inte: 1

Ta ansvar:

Komma i tid 1

Koncentrera mig bättre: 4

Komma ihåg läxor 3

Jobba fortare 1

Får du den hjälp du behöver av dina lärare? Har du förslag till oss lärare på vad som kan bli bättre?

Ja: 11

Ta det lugnare 1

Bra 3

Någon måste säga till dem som stör 1

Ingen kommentar 1

Resultat – Utvärdering Vårtermin

Berätta varför du valde just Transportgymnasiet. Hur fick du informationen?

Vänner 2

Öppet hus 2

Syo 1

Bra skola 1

Intresse, allmänt intresse 12

Elever som gått här 6

Beskriv och motivera vad du tycker om din insats i kärnämneskurserna

	Svenska A	Matematik A	Engelska A	Idrott och hälsa A
Bra	20	15	19	17
Sådär	11	16	10	10
Måttligt bra	2	1		1
Dåligt		1	1	3

Beskriv och motivera vad du tycker om din insats i karaktärsämneskurserna

	Svets (fp10ac)	rekond (fp10ac)	Verkstad, praktiskt	Verkstad, teori	Anläggning (fp10b)
Bra	10	25	22	27	15
Sådär	1	2	10	5	
Segt					
Dåligt o svårt	3				

Vet du vad som förväntas av dig i de olika kurserna? Detta står i kursplanerna.

Ja: 27

Nej: 2

Nja: 3

Beskriv hur du gör för att ta ditt ansvar för dina studier

Pluggar, antecknar, gör läxor: 26

Ställer frågor om missat något, frågar kompisar: 2

Lyssnar på läraren: 4

Vad kan du bli bättre på vad gäller dina studier?

Plugga mer: 21

Lyssna på genomgångar: 1

Ta ansvar: 4

Vet inte: 4

Koncentrera mig bättre: 2

Vill lära sig saker bättre: 1

Får du den hjälp du behöver av dina lärare? Har du förslag till oss lärare på vad som kan bli bättre?

Ja: 26

Oftast: 2

Ibland: 1

Ma: Behöver hjälp i matten: 3

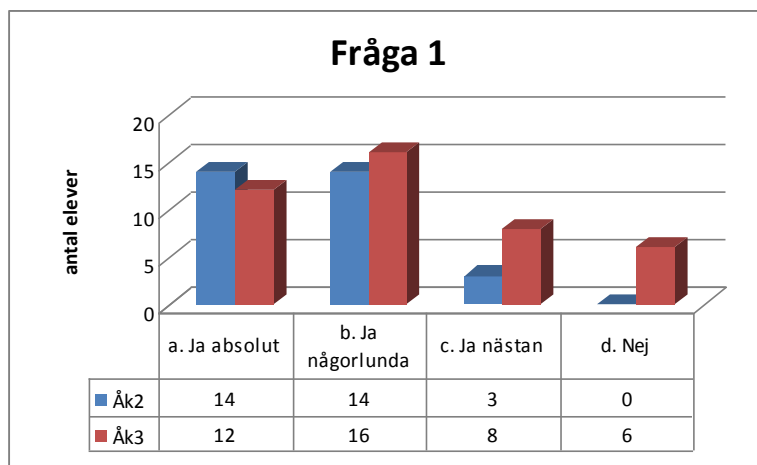
Någon måste säga till dem som stör:1

Bilaga B (till FP23)

Frågorna med resultat och elevernas kommentarer var följande

1. Har yrkesutbildningen motsvarat dina förväntningar vad gäller möjligheten till jobb efter skolan?
 - a. Ja absolut
 - b. Ja någorlunda
 - c. Ja nästan
 - d. Nej

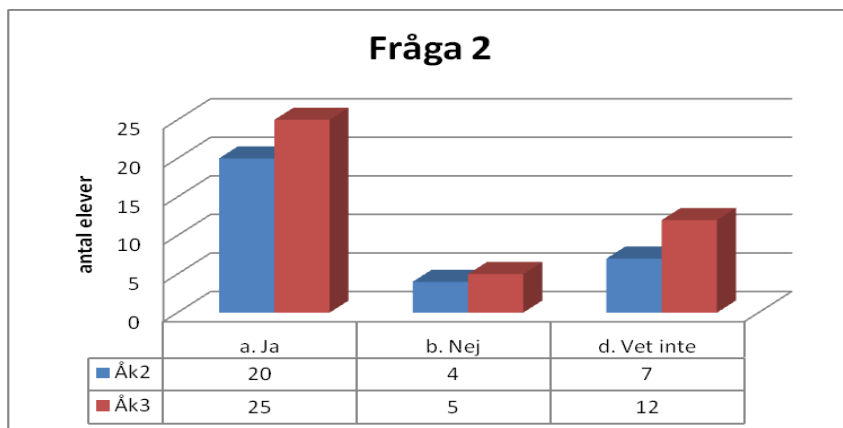
Resultat fråga 1.



Kommentarer. "Släpkort utlovat till anläggare" "skulle kunna hjälpa eleverna till bättre apu-platser" "Kunna vara mer praktik" "För många fordonsskolor runt om kring" "Det är upp till var och en att göra sig attraktiv på arbetsmarknaden" "praktiken har i alla fall lett till jobb" "skolan har varit konstig" "lite tunnelseende ibland från vissa lärare" "det är slapt i skolan knappt lönt att komma hit för 2 timmar"

2. Anser du att du fått tillräckliga yrkeskunskaper för att klara av att jobba som förare inom transport eller anläggningsbranschen?
- a. Ja
 - b. Nej
 - c. Vet inte

Resultat fråga 2.

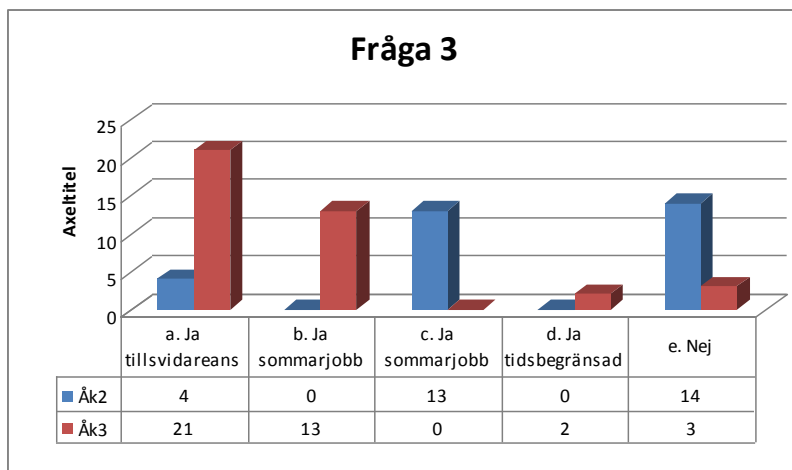


Om du svarat nej på fråga 2. Vad tycker du att vi borde göra för att det ska bli bättre?

Svar. "Bättre inom anläggning" " Införa E-kortet för anläggarna" Vet inte riktigt jag har inte lärt mig så mycket på skolan, men på praktiken har jag lärt mig det mesta" " gå igenom fler moment i anläggning" "man måste ha mycket praktik så man ser verkligheten" "eftersom att de anläggarna som var lovade släpkort inte fick det helt plötsligt så svarar jag nej" "mer insatt i verkligheten och sedan göra det i praktiken annars glömmar man allt" "Köra mera invecklat i maskinerna" " Mer praktiska övningar med tydliga anvisningar" "även utöka teori hjälpmedel som böcker dataprogram till anläggarna" " Borde hyra in lokaler där man ska backa in till och lasta rätt" "Tänk på att planera bättre"

3. **Har du fått erbjudande om anställning efter du slutar skolan?**
- Ja tillsvidareanställning
 - Ja sommarjobb efter studenten
 - Ja sommarjobb efter åk 2
 - Ja tidsbegränsad anställning
 - Nej

Resultat fråga 3.

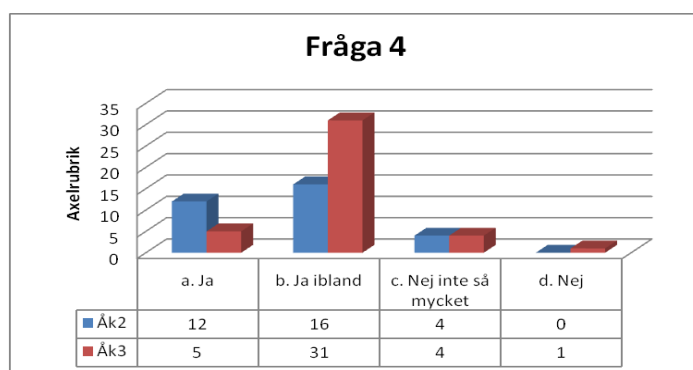


Kommentarer "Jag är bra" "löser det själv"

4. **Tycker du att dina lärare har tagit tillvara på dina tidigare kunskaper och intressen?**

- Ja
- Ja ibland
- Nej inte så mycket
- Nej

Resultat fråga 4.

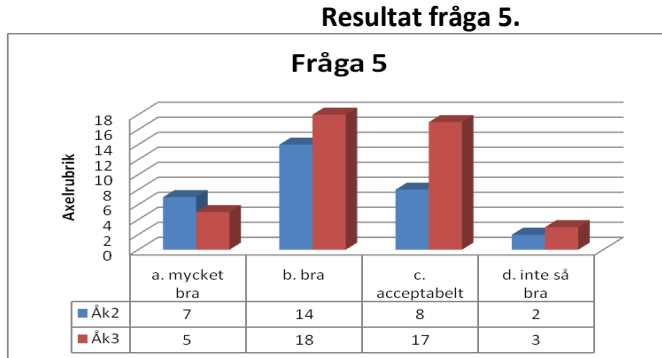


Om du svarat alt. c eller d på fråga 4.

Vad tycker du att lärarna borde göra för att det ska bli bättre?

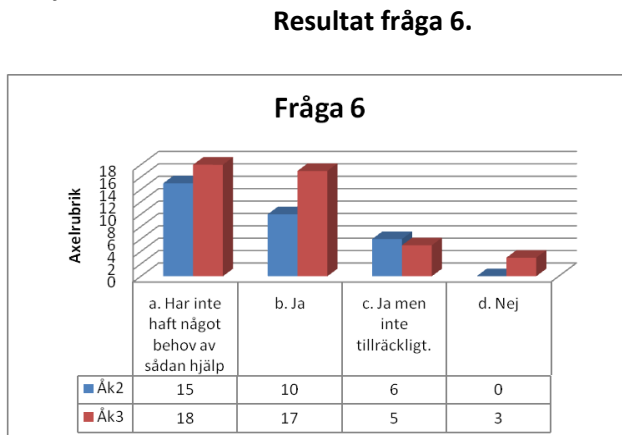
Svar. "Vet inte det är väl upp till dom" "efter apu ta reda på vad eleverna får göra och vad de vill träna mer på för att vara väl förberedda för arbetslivet"

5. Hur tycker du att lärarna har lyckats anpassa studietempot och kunskapsnivåerna till just dig?
- mycket bra
 - bra
 - acceptabelt
 - inte så bra



Kommentarer "Det går för långsamt" " Har varit för lite hjälp med backning och teori vid dator"

6. Tycker du att du erbjudits någon individuell hjälp för att klara G i karaktärsämneskurserna?
- Har inte haft något behov av sådan hjälp
 - Ja
 - Ja men inte tillräckligt
 - Nej



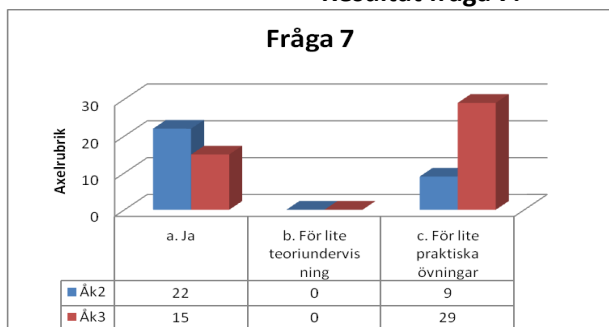
Om du svarat alt. c eller d i fråga 6. Hur tycker du att vi ska göra för att förbättra oss?

Svar. "Vissa ämnen har varit svårare men har nog inte visat att jag behöver hjälp" "sådana kurser som man inte har klarat att man ska få erbjudande om att få hjälp att försöka igen" "Dom hade kunnat kompromissat bättre och ha ett bättre upplägg och inte vara ute i sista minuten"

7. Tycker du att tidsfördelningen mellan praktiska övningar och klassteori verkar rimlig i karaktärsämneskurserna?

- a. Ja
- b. För lite teoriundervisning
- c. För lite praktiska övningar

Resultat fråga 7.

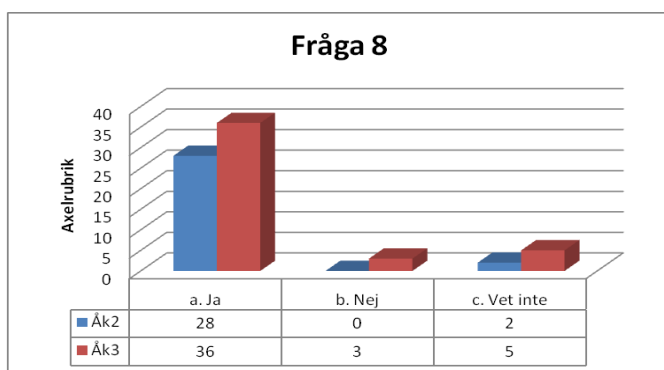


Kommentar: "bara lite mer praktiskt hade varit bättre" "mer praktiska övningar med lärare"

8. Tycker du att lärarna behandlar dig rättvist?

- a. Ja
- b. Nej
- c. Vet inte

Resultat fråga 8.

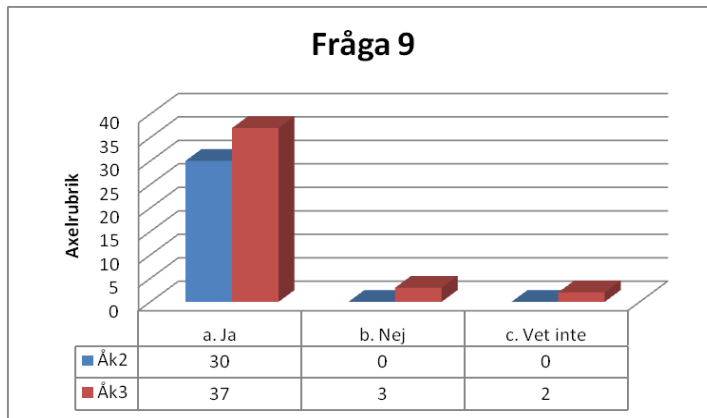


Kommentar _____

9. Känner du dig schyst behandlad av dina klasskamrater?

- a. Ja
- b. Nej
- c. Vet inte

Resultat fråga 9.

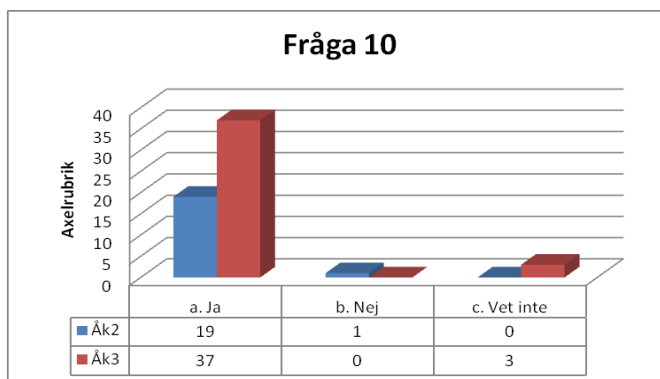


Kommentar:” dom visar ingen respekt på tex idrottslektioner”

10. Tycker du att samarbetet mellan dig och lärarna är bra?

- a. Ja
- b. Nej
- c. Vet inte

Resultat fråga 10.

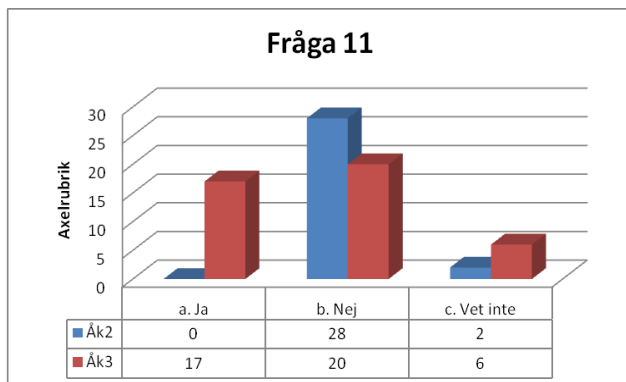


Kommentar _____

11. Känner du till någon elev som upplever sig mobbad av andra elever?

- a. Ja
- b. Nej
- c. Vet inte

Resultat fråga 11.

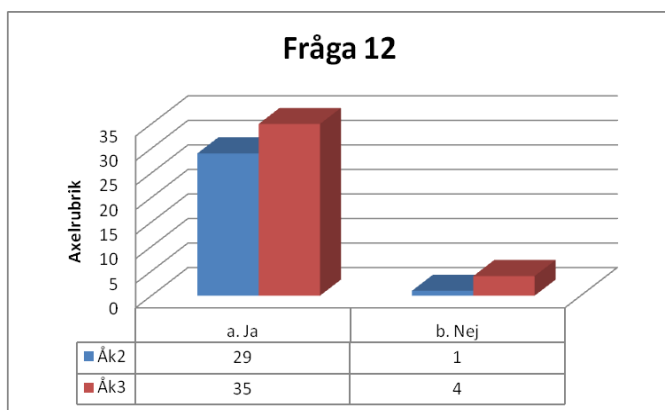


Kommentar _____

12. Tycker du att du kan prata med lärarna om du inte mår bra.

- a. Ja
- b. Nej

Resultat fråga 12.

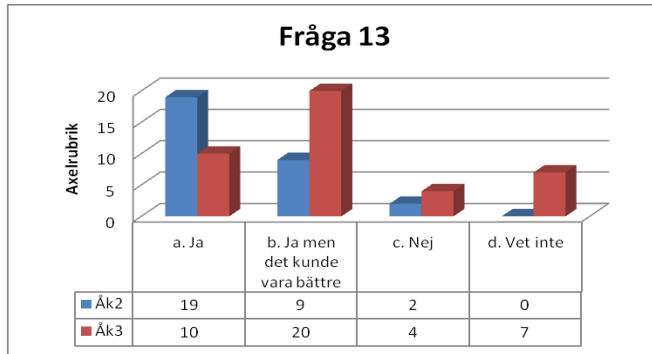


Kommentar _____

13. Upplever du studierna på skolan som meningsfulla?

- a. Ja
- b. Ja men det kunde vara bättre
- c. Nej
- d. Vet inte

Resultat fråga 13.

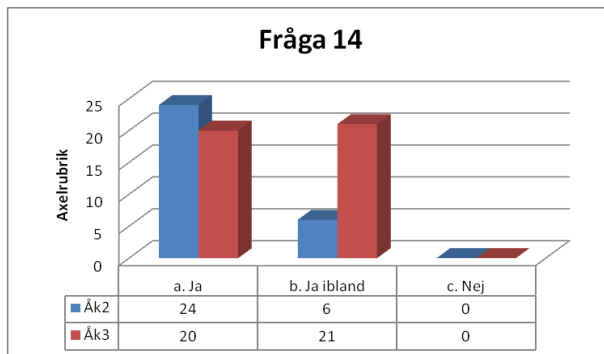


Kommentar _____

14. Tycker du att du tar ansvar för dina studieresultat?

- a. Ja
- b. Ja ibland
- c. Nej

Resultat fråga 14.

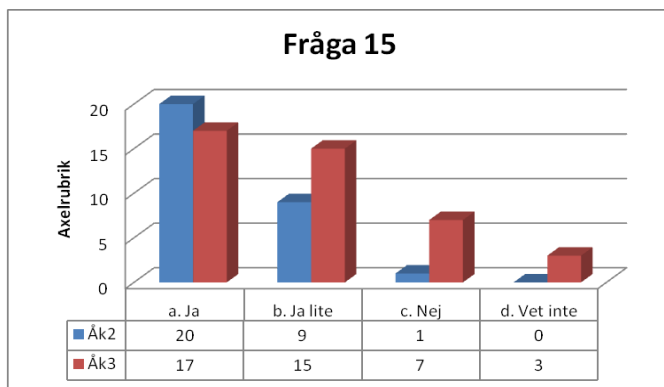


Kommentar _____

15. Har tiden på skolan gett dig insikt i livet efter skolan?

- a. Ja
- b. Ja lite
- c. Nej
- d. Vet inte

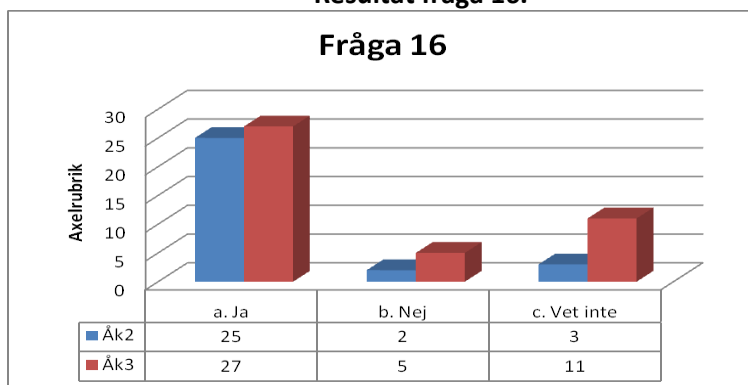
Resultat fråga 15.



16. Har du under skoltiden ökat din sociala kompetens?

- a. Ja
- b. Nej
- c. Vet inte

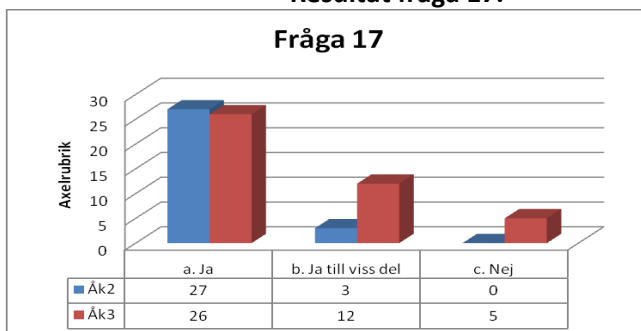
Resultat fråga 16.



17. Tycker du att du valde rätt gymnasieutbildning.

- a. Ja
- b. Ja till viss del
- c. Nej

Resultat fråga 17.



Kommentar "Kunde inte valt nått bättre!". "hade valt transport om dom hade sagt sanningen från början"
 "Finns jobbmöjligheter"